

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Бакина Е.А.
Протокол № 1
«12» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Логичаева А.Т.
«28» 08 2020 г.


 УТВЕРЖАЮ
 Директор
 ИПОУ «Институт педагогической психологии»
 Греченя И.В.
 2020 г.

Рабочая программа по географии
(ФГОС ООО)

Класс 6
Учитель: Бакина Е.А.

Рабочая программа составлена на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) по географии и программы Е.М. Домогацких Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост.Е.М. Домогацких.- М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 128 с. – (Иновационная школа)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированного в Минюсте России 03.03 2011 года, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г.Моздока.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ Школы-интерната.
- Учебного плана МБОУ Школы-интерната на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс, страницы 3-10

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 34 часа в год.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Коммуникативные УУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 6 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ (обязательных/тренировочных)
Введение	1	1
1. Земля как планета	1	

2. Географическая карта	8	4
3. Литосфера	6	1
4. Атмосфера	8	
5. Гидросфера	4	1
6. Биосфера	3	
7. Почва и геосфера	3	
Всего	34	7
Итого	34	

Перечень обязательных практических работ

Раздел, тема	Практическая работа, форма ее выполнения
Введение	Практическая работа №1 Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями
Географическая карта	Практическая работа №2. Топографический диктант
	Практическая работа №3 Ориентирование на местности
	Практическая работа №4 Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
	Практическая работа №5 Обучение определению направлений по карте, определению географических координат по глобусу и карте
Литосфера	Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа

приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Список литературы

УМК учебника Е.М.Домогацких,, Н.И.Алексеевский, «География. Физическая география» 6 класс, Москва, Русское слово, 2008

1. Географический атлас 6 класс, М. Дрофа, 2008
2. Комплект контурных карт.

УМК учителя

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2008 год.
2. Образовательный стандарт основного общего образования по географии.

3. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, «География. Физическая география» 6 класс, Москва, Русское слово, 2008
4. Географический атлас 6 класс, М. Дрофа, 2008
5. Комплект контурных карт.

Дополнительная литература

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., м. , «Дрофа», 2008 год.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География, 6 кл., «Дрофа», 2008 год.
3. Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя,- М первое сентября 2000.
4. Петрова Л Е Дидактические карточки задания по географии 6 класс М Экзамен 2005
5. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.
6. Романова А. Ф., Нестандартные уроки в школе. География, 6 класс, Волгоград, Учитель, 2003.
7. Шатных А. В. Современный урок географии. Часть1. Методические разработки уроков географии 6 класс. М.: Школьная пресса, 2002.

Календарно-тематическое планирование

дата	№ урока	Тема урока	Цель, содержание	Характеристика основных видов деятельности и обучающихся	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения	Практические работы	Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные			
	1	Что такое география? Из истории географических открытий	Развитие географических знаний о Земле. Представления о мире в древности.	Работа с картой	Знать: основные географические понятия и термины			Вводная беседа Работа с картой, индивидуаль	№1 Организация и обучение приёмам	§1
										§1

			Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства					ный, фронтальный опрос	учебной работы: наблюдения за погодой, фенологическими явлениями;	
	2	Планеты Солнечной системы Форма. размеры и движение Земли	Солнце – источник жизни на земле. Земля как одна из планет Солнечной системы; её ближайшие соседи. Луна- спутник Земли, их взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	Работа с картой	Знать: основные географические понятия и термины	Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах;	Выявлять взаимосвязи и между географическими явлениями, их изменение в результате деятельности человека	Вводная беседа		§1
								индивидуальный, фронтальный опрос		§1
	3-4	Система географических координат		Работа с картой				Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§2
	5	Времена года						индивидуальный, фронтальный опрос		§3
	6	Пояса освещённости						индивидуальный, фронтальный опрос		§4
	7			Работа с				Работа с	Определени	§5

		Масштаб карты	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб, градусная сеть на глобусе, карте, плане. способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности	картой	Знать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и карт по масштабу, способам картографического изображения	Уметь : определять по плану объекты местности, стороны горизонта по плану, компасу, Солнцу.; направления , расстояния, определять особенности рельефа по карте и плану	читать план местности, использовать план для ориентирования на местности	картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<i>е сторон горизонта с помощью компаса.</i>	
	8	Виды условных знаков		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос				№2 Топографический диктант	§6	
	9	Стороны горизонта		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос				№3 Ориентирование на местности	§7	
	10	Изображение рельефа на карте		Работа с картой				Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	№4 Определен ие объектов местности по плану, направлений и расстояний №5 Определен ие направлений и расстояний по карте. Определен ие географич	§11

									еских координат по глобусу и карте	
	11	Строение земного шара	Литосфера: строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора	Работа с картой	Знать: основные географичес кие понятия и термины, географичес кие явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельност и человека	Уметь: называть и показывать основные формы рельефа, горные системы и равнины мира, правильно подписывать их на контурной карте. Уметь объяснять, образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.	Используй те минералов и горных пород в хозяйствен ной и повседневн ой жизни человека	индивидуаль ный, фронтальны й опрос	<i>Определени е свойств горных пород.</i> №6 обозначен ие на контурной карте названных объектов рельефа	§12
	12	Виды горных пород		Работа с текстом учебника. Работа с картой				индивидуаль ный, фронтальны й опрос		§13
	13	Полезные ископаемые						индивидуаль ный, фронтальны й опрос		§14
	14	Движения земной коры						индивидуаль ный, фронтальны й опрос		§15
	15	Выветривание горных пород						индивидуаль ный, фронтальны й опрос		§16
	16	Рельеф суши и дна океана		Работа с текстом учебника. Работа с картой				индивидуаль ный, фронтальны й опрос		§17

						Уметь описывать горы по типовому плану				
	17	Строение атмосферы	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.	Работа с текстом учебника. Работа с картой	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности и человека	Уметь объяснять причину смену дня и ночи, времён года, причины образования ветра, атмосферных осадков Уметь определять среднегодовые и среднесуточные температуры, годовые и суточные амплитуды температур, Уметь строить графики хода температур,	Определение и описание погоды своей местности, признаки плохой и хорошей погоды, зависимость человека от погоды	индивидуальный, фронтальный опрос	Построение графика месячного хода t^0 воздуха и розы ветров.	§18
	18	Температура воздуха		Работа с текстом учебника. Работа с картой, со статистическими материалами, данными метеосводок				индивидуальный, фронтальный опрос		§19
	19	Атмосферное давление						индивидуальный, фронтальный опрос		§20
	20	Движение воздуха						индивидуальный, фронтальный опрос		§21
	21	Вода в атмосфере						индивидуальный, фронтальный опрос		§22
	22	Погода						индивидуальный, фронтальный опрос		§23
	23-24	Климат						индивидуальный, фронтальный опрос	§24	

						осадков, ветра				
	25	Единство гидросферы	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океане, Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	Работа с текстом учебника. Работа с картой	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности и человека Состав гидросферы, составные части океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод,	Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины морей и океанов, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, Уметь называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра	Определение характеристик чистой питьевой воды, меры по экономии чистой воды, меры по сохранению водоёмов	Вводная беседа	№7 Определённые географические положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озёра, водохранилища.	§25
	26	Мировой океан						индивидуальный, фронтальный опрос		§26
	27	Воды суши: реки и озёра						индивидуальный, фронтальный опрос		§27
	28	Воды суши: подземные воды и природные льды						индивидуальный, фронтальный опрос		§28
	29	Царства живой природы		Работа с текстом учебника.	Знать: основные географические	Уметь объяснять неравномерн	Значение растений и животных	индивидуальный, фронтальный	<u>Экскурсия.</u> <i>Ознакомление с</i>	§29

			Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь с другими сферами географической оболочки. способы адаптации растений и животных к среде обитания	Работа с картой	кие понятия и термины, географические явления и процессы в биосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности и человека; географическую зональность и поясность	ость распределения организмов по Земле, Объяснять воздействие организмов на живые оболочки	в хозяйственной и повседневной жизни человека	й опрос	<i>наиболее распространёнными растениями и животными и своей местности.</i>	
	30	Биосфера и охрана природы						индивидуальный, фронтальный опрос		§30
	31	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.						индивидуальный, фронтальный опрос		§31
	32	Почва	Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов,	Работа с текстом учебника. Работа с картой	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности и человека;	Уметь объяснять различия в особенностях почв разных природных комплексов	Значение почвы для хозяйственной и повседневной жизни человека	индивидуальный, фронтальный опрос	<u>Экскурсия.</u> Изучение строения почвы на местности.	§32
	33	Природный комплекс						индивидуальный, фронтальный опрос		§33
	34	Природные зоны						индивидуальный, фронтальный опрос		§34

			изменение природных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности человека.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--