

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Бакина Е.А.
Протокол № 1
19 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Г. /Тогичаева А.Т./
18 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ШОУ-интерната
Григорьян И.В.
19 08 2020 г.



Рабочая программа по географии
(ФГОС ООО)

Класс 5
Учитель: Бакина Е.А.

Рабочая программа составлена на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.) на основе примерной программы основного общего образования по предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011г.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы), авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированного в Минюсте России 03.03 2011 года, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г.Моздока.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ Школы-интерната.
- Учебного плана МБОУ Школы-интерната на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю), практических работ – 5.

Рабочая программа имеет целью: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения пользоваться источниками географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Данная программа составлена для реализации курса «География. Введение в географию», который является частью географии и разработан по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Ключевая идея курса заключается в формировании у учащихся знания о географической целостности и неоднородности Земли как планете людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел – «Наука география» - знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела – «Земля и ее изображения» - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел – «История географических исследований» - знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей

Четвертый раздел – «Путешествие по планете Земля» - призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника – «Природа земли» - знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класс заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

В рабочей программе увеличено количество практических работ, с целью формирования умений и навыков работы с картой, а так же изучения и запоминания географических объектов, поэтому в теме 3 «История географических открытий» авторской программой предусмотрено 3 практические работы; в теме 4 «Путешествие по планете Земля» предусмотрено -2 работы (работы на контурной карте).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: деятельностный подход в обучении; проблемно-диалогическое обучение; элементы игровых технологий; развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение и т.д.

Для проверки знаний используются: тематические тесты, географические диктанты, практические работы.

Контроль уровня обученности:

Дата	Тема	Тематический контроль	Практические работы
1 четверть	Наука география.		
	Земля и ее изображение.	1	
	История географических открытий.		1
2 четверть	История географических открытий.		1
3 четверть	История географических открытий.	1	1
	Путешествие по планете Земля.		1
4 четверть	Путешествие по планете Земля.	1	1
	Природа Земли.	1	

Требования к уровню освоения обучающимися

Личностные УУД

- понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другую (таблицу в тексте и пр.)
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений и производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг другом и т.д.)

Предметные результаты

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять по карте местоположение географических объектов.

Содержание программы **(34 часа)**

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы: География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умения объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы: Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, суточное (осевое движение Земли, годовое (орбитальное движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы

4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы: Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торреш, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы

6. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
7. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение

географических объектов.

8. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.

9. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествия по планете Земля (10 часов)

Содержание темы: Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив; окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы

10. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

11. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.

12. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.
13. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.
14. Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы: Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи

- природа Земли – сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практическая работа

15. Организация фенологических наблюдений в природе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	практические работы
1	Наука география	2	
2	Земля и её изображение	5	
3	История географических открытий	14	3
4	Путешествие по планете.	10	2
5	Природа Земли.	3	
	Итого	34	5

Учебно-тематический план

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012.
4. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5-6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012.

5. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013.

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

3. Атлас

Дополнительная литература для ученика:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
4. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
5. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
6. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
7. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
8. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
9. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
10. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
11. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Цель, содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Домашнее задание
	1	Что такое география	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Л-Учебно-познавательный интерес к географии М-Умение работать с текстом, выделять в нем главное П- Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	§1
	2	Методы географических исследований.	Изучение особенностей различных методов исследования	Работа с текстом: преобразование и	Л-Понимание значимости научного исследования	Работа с текстом: преобразование и	§2

			и правил их использования при изучении географических объектов и явлений	интерпретация информации	природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний М- Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации П- Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными	интерпретация информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

					материалами по гео- графии		
	3	От плоской Земли к земному шару	Формирование представлений о форме Земли	Работа с текстом: оценка информации	Л-Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли М- Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал П-Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Работа с текстом: оценка информации Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение. извлечение необходимой информации. Логические действия:	§3

						анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
	4	Форма, размеры и движения Земли	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Работа с текстом: оценка информации	Л- Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений М- Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации П-Давать определение	Смысловое чтение. извлечение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятие, выведение следствий;	§4

					понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы гео-графические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли	установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
	5	Глобус и карта	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Работа с текстом: оценка информации	Л- Осознание многообразия видов изображения земной поверхности М- Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия П-Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	§5

					модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли		
	6	Ориентирование на местности	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Работа с текстом: оценка информации	Л- Умение работать с измерительными приборами М- Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним П- Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта,	Смысловое чтение. извлечение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и	§6

					румб, компас	их обоснование	
	7	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме «Земля и её изображение»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Работа с текстом: оценка информации	Л- Понимание роли и значения гео-графических знаний М- Умение работать с различными конт-рольно-изме-рительными материалами П-Выделять существенные признаки и особенности геогра-фических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географи-ческой карты и плана местности, гео-графические следствия вращений Земли. Определять отличительные осо-бенности изображе-ний земной поверх-ности; направления на	Смысловое чтение. извлечение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	Повторить §§1-6

					карте и плане, стороны горизонта		
	8	По следам путешественников каменного века	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-	§7

					и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	следственных связей.	
	9	Путешественники древности	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации П-Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	§8

					путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Логические действия: установление причинно-следственных связей.	
	10	Путешествия морских народов	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М-Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	§9

					решение П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей.	
	11	Первые европейцы на	Формирование	В процессе работы с	Л- Понимание роли	Поиск и выделение	§10

		краю Азии	представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	путешествий в формировании знаний о Земле М- Ставить учебную задачу под руковод- ством учителя. Планировать свою деятельность под руко- водством учителя. П- Объяснять результа- ты выдающихся гео- графических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие гео- графических знаний.	необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно- следственных связей.	
--	--	-----------	--	--	---	---	--

	12	Хождение за три моря	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Со-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей.	§11
--	----	----------------------	--	--	---	---	-----

					ставлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию		
	13	Морской путь в Индию	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой	§12

					П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в	информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей.	
--	--	--	--	--	--	--	--

					организации морских путешествий		
	14	Открытие Америки	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-	§13

					и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индейцев	следственных связей.	
	15	Первое кругосветное плавание	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 2. Использовать полученный опыт восприятия информационных	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение	§14

				объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	П- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	16	Открытие Южного материка	Формирование представлений об открытии Австралии	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М-Умение работать с различными источниками	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и	§15

				2. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля».	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
--	--	--	--	---	---	---	--

					Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка		
	17	Поиски Южной земли продолжаются	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 2. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта,	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия,	§16

				высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука	контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	18	Русские путешественники	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 2. Использовать	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М-Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого	§17

				полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы П- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими	высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
--	--	--	--	--	--	--	--

					путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова		
	19	Вокруг света под русским флагом	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 2. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие гео-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	§18

				суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	графических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева	деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	20	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 2. Использовать полученный опыт восприятия информационных	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний М- Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами П-Объяснять результа-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение.	Повторить §§7-18

				объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	ты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	21	Урок коррекции знаний по теме раздела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно--	1.Работа с текстом: поиск информации и понимание	Л- Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения гео-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	

			измерительными материалами	прочитанного 2. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	графических знаний М- Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами П-Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов	
--	--	--	----------------------------	---	---	--	--

						решения проблем	
	22	Мировой океан и его части	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	Л- Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П- Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и оп-	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение	§19

					ределять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	23	Значение Мирового океана для природы и человека	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	Л- Осознание роли Мирового океана для природы и человека М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение.	§20

					презентации П- Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	24	Путешествие по Евразии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация	Л- Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и	§21

				прочитанного	М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П -Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	25	Путешествие по	Формирование	1.Поиск информации и	Л- Понимание	Поиск и выделение необходимой	§22

		Африке	представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную П- Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по	информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы.	
--	--	--------	--	--	--	--	--

					теме урока. Выделять специфические черты природы материка	самостоятельное создание способов решения проблем	
	26	Путешествие по Северной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	Л- Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П-Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-	§23

					картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	27	Путешествие по Южной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	Л- Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия,	§24

					П-Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	28	Путешествие по Австралии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	1.Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	Л- Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение.	§25

					Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П-Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	29	Путешествие по Антарктиде	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация	Л- Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и	§26

				прочитанного	материка М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П- Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	30	Урок обобщения и	Формирование	1.Поиск информации и	Л- Понимание	Поиск и выделение необходимой	Повторить

		контроля знаний по теме раздела	навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П- Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы.	§§19-26
--	--	---------------------------------	---	---	---	---	----------------

						самостоятельное создание способов решения проблем	
	31	Урок коррекции знаний по теме раз- дела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт- рольно-изме- рительными материалам	1.Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного	Л- Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка М- Умение работать с различными ис- точниками ин- формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П- Объяснять особен- ности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-	Повторить §§19-26

					показывать на карте географические объекты	следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем	
	32	Что такое природа	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта	Л- Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструменталь-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	§27

					ные) П- Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные		
	33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта	Л- Понимание специфических черт оболочек Земли М- Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации П-Объяснять особенности оболочек Земли, специфику	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	§28

					географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии		
	34	Урок обобщения и контроля по курсу	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта	Л- См. разделы курса М- См. разделы курса П- См. разделы курса	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	§1-28

