Анализ

воспитательной работы

за 2017-2018 учебный год

МБОУ Школы-интерната г. Моздока.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Школы-интерната г. Моздока основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе, так и в классе.

**Целью** воспитательной работы в нашей школе является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательные **задачи** на 2017– 2018 учебный год стояли следующие:

* Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
* Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.
* Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности  на основе традиционных ценностей российского общества.
* Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
* Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
* Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
* Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
* Повысить  уровень  ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
* Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.
* Развить направление «семья – школа»,  привлечь родителей к совместной деятельности.
* Формировать и укреплять  школьные традиции.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)

2. Духовно-нравственная деятельность

3. Экологическая и природоохранная деятельность

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)

5. Культурно - досуговая, художественно-эстетическая деятельность

**Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Патриотическое воспитание, прежде всего - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины.

Мы должны решать проблемы, связанные с повышением уровня физического и нравственного здоровья подрастающего поколения, воспитанием морально-нравственных ориентиров, базовых ценностей, таких, как Родина, патриотизм, семья. У современных школьников растет уровень самостоятельности, ответственности за свою судьбу; проявляется мобильность и адаптивность к жизненным переменам; они готовы участвовать в общественно-полезном труде, реализовывать активную жизненную позицию.

Одной из важнейших составляющих учебной и воспитательной работы школы мы видим воспитание учащихся на героических страницах истории нашей страны, примерах жизни и судеб россиян разных поколений и времен. Наша школа выдвигает на первый план задачу по формированию у подрастающего поколения высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности и способности отстаивать его интересы в любой сфере жизни общества.

Патриотическое воспитание мы рассматриваем как плановое, системное, одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе разработана и успешно применяется программа деятельности по патриотическому воспитанию школьников. Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций России и республики, более глубокого изучения российской истории и культуры в контексте мировой истории, познания истории родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

**Целью** программы является:

* воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, защиты общественных интересов;
* любви к малой Родине;
* уважения к правам и свободам человека;
* духовности и чувства сопричастности к истории России.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями и воинскими частям. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. Прежде всего, в семье идет процесс воспитания личности, формирования и развития гражданских, патриотических чувств. Поэтому особое внимание в школе уделяется работе с родителями учащихся. Вопросы патриотического воспитания в школе обсуждались на Управляющем совете школы, общешкольных родительских собраниях. Проанализированы следующие аспекты:

- взаимодействие семьи и школы по вопросам патриотического воспитания;

- организация социально-значимой деятельности школьников;

- воспитание активной гражданской позиции школьников.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В этом году на базе 5 «а» класса был создан юнармейский отряд, руководитель отряда Магкеева Н.А.(учитель русского языка и литературы). Ребята- юнармейцы активно принимали участие практически во всех мероприятиях социального и патриотического характера.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. В течение года учащиеся школы содержали в порядке подшефные памятники «Защитникам Моздока», «Братьям Дубининым».

В течение учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

* 1 сентября в актовом зале школы-интерната прошло мероприятие «Россия, устремленная в будущее».
* Классные часы «Терроризм – угроза, которая касается каждого».
* 2 сентября в школе- интернате был проведен траурный митинг, посвященный Дню памяти жертв терроризма.
* 2 сентября учащиеся 9 класса приняли участие в районном митинге.
* 23 сентября накануне принятия присяги ЮНАРМЕЙЦА ребята 5а класса посетили торжественную присягу суворовцев во Владикавказе.
* 10 октября на плацу в/ч 42467 в присутствии ветеранов ВВС: Чаусова Н.Н, Ковалева А.П., Эчкала В.П. и Гречаного В.Г.прошла торжественная церемония принятия присяги юнармейцами школы-интерната. Произнеся слова присяги перед ветеранами ВВС и личным составом в/ч 42467, ребята были приняты в ряды Юнармии.
* Акция «Ветеран живет рядом», оказание шефской помощи Ветерану ВОВ Аносову И.В.
* В первой неделе октября был проведен конкурс рисунков ко Дню города Моздока.
* В начале октября по классам прошли классные часы ко Дню пожилого человека.
* Был проведен традиционный конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Дед, бабуленька и я».
* 17 октября в 7-9 классах прошли классные часы, посвященные 100-летию Билара Кабалоева.
* 18 октября юнармейцы убрали территорию захоронений летчиков ВВС, Захара Константиновича Тигеева, чье имя носит наша школа- интернат.
* 23 октября - День памяти Героя России Заура Джибилова.
* 28 октября председатель общественной организации «Боевое Братство» Гречаный В.Г. провел в 6-х классах лекторий с использованием презентаций по антитеррору.
* К 100-летию октябрьской революции, Юнармейцы посетили братскую могилу красноармейцам, погибшим в годы гражданской войны, где В.Г. Гречаный рассказал ребятам много интересного о событиях тех времен.
* 10 ноября приняли в ряды АНАРМИИ еще двух учащихся.
* 3 декабря Юнармейцы приняли участие в Митинге ко Дню Неизвестного солдата.
* 11 декабря учащиеся 9 класса(9 человек) приняли участие в онлайн – олимпиаде, посвященная выборам президента.
* В течение декабря учащиеся школы- интерната посетили Совет ветеранов.
* Юнармейцы провели ряд мероприятий в рамках конкурса «Не жди перемен! Твори перемены!». Ребята очистили от сорняков и опавшей листвы территорию братской могилы воинов, павших в годы Великой Отечественной войны. Также облагородили захоронение летчиков дальней авиации на одном из городских кладбищ: покрасили столики и скамейки, убрали пыль с памятников и надгробных камней.
* 9 декабря в актовом зале школы-интерната прошло мероприятие «День героевОтечества». Гости: В.Г. Гречаный, Ковалев А.П., представитель военкомата Хаметов Ш. А., руководитель отряда поиск Даулетов М.Д.
* 9 декабря ЮНАРМЕЙЦЫ приняли участие в мероприятие, посвященное 45-летию Совета ветеранов.
* К 73-ей годовщине освобождения г. Моздока от фашистов по классам прошли Уроки мужества, классные часы. Были приглашены: Гречаный В.Г., Даулетов М.Д., Ковалев А.П., представители казачества.
* Учащиеся посетили мероприятие в РДК, посвященное 73-ей годовщине освобождения г. Моздока от фашистских захватчиков.
* Конкурс рисунков и плакатов, посвященный 73-ей годовщине освобождения г. Моздока от фашистских захватчиков.
* 11 декабря АНАРМЕЙЦЫ приняли участие в мероприятие на аэродроме.
* Тематические беседы, классные часы ко Дню Конституции.
* Классные часы «Терроризм и экстремизм – угроза обществу».
* 3 января прошли классные часы, посвященные освобождению г. Моздока от немецко-фашистских захватчиков.
* Классные часы, посвященные Всемирному дню памяти жертв Холокоста с приглашением руководителя отряда «Поиск» Даулетова М.Д., представителей «Боевого Братства».
* Классные часы ко Дню снятия блокады Ленинграда, с приглашением пережившей блокаду Ленинграда Кокоевой Валентиной Павловной.
* 29 января прошло мероприятие Фестиваль - ярмарка народов Кавказа «Кавказское гостеприимство».
* В течение февраля прошли по классам УРОКИ МУЖЕСТВА, с приглашением представителей «Боевого Братства».
* 14 февраля волонтеры 8 б класса приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Подари ребёнку книгу».
* 15 февраля волонтёры юнармейцыприняли участие в районном митинге, посвященном памяти воинов - интернационалистов.
* 22 февраля и 6 мая учащиеся 8 класса поздравили подшефного ветерана Великой Отечественной войны Аносова И.В. в канун праздников: День защитника Отечества и Дня Победы.
* В феврале прошел конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества.
* 21 января в актовом зале прошло мероприятие ко Дню авиации «Дальняя авиация, век в боевом полете», где в качестве почетных гостей были летчики дальней авиации.
* 16 февраля прошел конкурс строя и песни в начальной школе **"Парад мальчишей".**
* 20 февраля прошел конкурс строя и песни в 5-6 классах **"Парад мальчишей".**
* 20 февраля между командами 7-9 классов прошелвоенно-спортивныйконкурс "А ну-ка, парни!".
* 21 февраля прошел конкурс строя и песни между юнармейцами школ: с. Киевского, с. Кизляр, №3 и школы-интерната, где первое место заняла команда школы- интерната.
* По классам были проведены классные часы ко Дню Российской науки.
* В фойе школы педагогом- библиотекарем была организована тематическая выставка, посвященная Дню защитника Отечества.
* Учащиеся и педагоги школы- интерната приняли участие в голосовании за преображение сквера имени Братьев Дубининых.
* Учащиеся школы-интерната приняли участие в конкурсе сочинений «Если бы я был Президентом…».
* Учащиеся школы-интерната приняли участие в конкурсе рисунков «Если бы я был Президентом…»
* В феврале учащиеся школы- интерната посетили музей краеведения г. Моздока. Директор музея С. Я. Чельдиева рассказала о героях земляках в ВОВ. Узнали о современных героях, погибших выполняя свой долг- Защитника Отечества.
* В феврале заведующая школьным музеем Белоусова Л.М. провела читательскую конференцию по произведениям А. Гайдара.
* В феврале учащиеся школы - интерната посетили Совет ветеранов, где услышали много интересного.
* В феврале 7 «А» класс посетил Территориальную Избирательную Комиссию. В. Г. Гречаный рассказал ребятам, как происходят выборы в России.
* Во второй неделе марта по классам прошли тематические классные часы « Моя семья - мои истоки».
* Были проведены по классам классные часы «Мои права мои обязанности».
* 18 марта все сотрудники школы- интерната приняли участие в выборах Президента РФ, ко Дню выборов был объявлен конкурс рисунков «ВЫБОРЫ – 2018», также был объявлен конкурс на лучшее семейное селфи. Победителям этих конкурсов были вручены ценные призы от Селивановой Л.П., представителя партии «Единая Россия».
* 29 марта Юнармейцы школы-интерната приняли участие в Дне призывника.
* В первую неделю апреля по классам прошли классные часы ко Дню Космонавтики.
* В первую неделю апреля прошел конкурс рисунков ко Дню космонавтики.
* 17 апреля состоялось мероприятие по присвоению 2 «б» классу имя Героя РФ летчика Р.Н.Филиппова.
* Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской премии за вклад в развитие донорства «СоУчастие». Ребята узнали, кто такие доноры, для чего сдают кровь. А после классного часа учащиеся нарисовали рисунки на тему «Донорство глазами детей».
* 24 апреля волонтеры школы- интерната приняли участие в акции «Георгиевская лента».
* **26 апреля юнармейцы приняли участие в митинге, посвященном 32-ой годовщине взрыва на Чернобыльской АЭС, почтив** память погибших ликвидаторов из Моздокского района.
* **27 апреля по классам прошел Единый Урок Парламентаризма.**
* **В течение апреля проводились экологические классные часы, субботники и акции.**
* **В первой неделе мая по классам прошли УРОКИ МУЖЕСТВА с привлечением представителей Боевого Братства и Совета ветеранов.**
* **3 мая в актовом зале школы-интерната прошел конкурс инсценировки военно-патриотической песни, в котором приняли участие 1-9 классы.**
* 8 мая прошло мероприятие в коррекционном классе школы- интерната ко Дню Победы.
* **13 мая** в парке Победы прошел Весенний легкоатлетический кросс, посвященный 73-ей годовщине Великой Победы.
* **Участие в республиканском конкурсе «Знамя Победы», «Щит Победы», «Стенгазета Победы».**
* В течение апреля 2018 года в школе-интернате прошли Уроки Победы, посвящённые празднованию 73-ой годовщине Победы в ВОВ.
* В течение военно-патриотического месячника (февраль) и героико-патриотического (май) ученики 1-9 классов посетили  школьный музей, Совет  ветеранов, краеведческий музей с тематическими экскурсиями.
* 8 мая учащиеся школы-интерната приняли участие в трех митингах в честь Дня Победы: у Вечного огня, у памятника «Самолёт».
* 7 мая учащиеся школы-интерната присоединились к всероссийскому песенному флэш-мобу «Мы память будем бережно хранить», приуроченному к 73-ой годовщине Победы в ВОВ**.**
* 9 мая педагогический коллектив и учащиеся школы-интерната приняли участие в Параде Победы.
* 10 мая 3 «б» класс высадил в школьном дворе выращенный саженец дуба в честь Галуева Э.К., чье имя носит этот класс.
* 13 мая приняли участие в «Велопробеге памяти».
* 18 мая был проведен классный час, посвященный 150- летию со дня рождения Российского императора Николая II.
* **Участие в районном конкурсе «Фронтовые письма».**
* **5 июня Юнармейцы школы- интерната приняли участие в траурном митинге, памяти**погибших в теракте 5 июня 2003 года.

**Список участников и ветеранов ВОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **ветерана** | **Адрес** | **Ответственный класс** | **Ответственный**  **педагог** |
| 1 | Аносов Иван  Васильевич | ул. Толстого,2 | 9 класс | Гиоева Е.Х. |

**Духовно-нравственная деятельность**

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, своей задачей наша школа определила воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формирование желания осваивать новое.

Именно поэтому педагогический коллектив нашей школы работает по проблеме « Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочное время».

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

В школе-интернате были созданы необходимые условия для духовно-нравственного воспитания учащихся:

* взаимодействие с семьями учащихся;
* учебно-воспитательный процесс;
* информационно - просветительская работа;
* система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с другими учреждениями.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы: проведение творческих отчетов, конкурсов рисунков и плакатов, бесед. Большое внимание отводится коллективным творческим делам. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В школе- интернате уже несколько лет активно работают волонтерские отряды «Данко» 8«б» класса, «Зелёный патруль» 6 «а» класса, юнармейский отряд 5 «а» класса. Волонтерские отряды активно приняли участие в благотворительных акциях: «Мы против террора»; «Белый цветок», «Помоги пойти учиться», «Белая ленточка»,«Антинаркотический десант»; «Мы против СПИДА»;«Новый Год в каждый дом», «Подари книгу», «Георгиевская лента», «Белый цветок».

Деятельность волонтёров направлена на оказание помощи, организацию акций для многодетных семей, малообеспеченных слоев населения, рейдов по уборке пришкольной территории и территории города. Ежегодно волонтеры совместно с представителями «Боевого Братства» наводят порядок на могилах неизвестных солдат, а в День неизвестного солдата принимают участие в митинге.

**Проведенные мероприятия:**

* 26 сентября библиотекарь школы Диптан Т.В. провела конкурс тематических выставок, где все классы приняли активное участие.
* 5 октября ко Дню учителя учащиеся 9 класса провели День самоуправления, взяв на себя нелегкую задачу, проведение уроков вместо учителей. Подведение итогов традиционно проходит на педагогическом совете, который организовывают дублеры – администрации.
* Традиционно ко Дню учителя прошел праздничный концерт, учителей поразили сюрпризы подготовленные учащимися школы.
* Учащиеся 5-х классов приняли участие в мероприятие «Этикет на все случаи» в библиотеке имени А.С. Пушкина.
* Ко дню рождения осетинского поэта К.Л. Хетагурова были проведены классные часы, конкурс чтецов, конкурс рисунков.
* Уже стало доброй традицией проведение Осенней ярмарки, которая прошла 23 октября. Классам было нелегко получить призовое место, так как конкуренция была нешуточная.
* Библиотекарь школы Диптан Т. В. устроила настоящий праздник для учащихся 1 класса, вместе со сказочными героями ребят посвятили в читатели.
* В конце октября были проведены классные часы ко Дню матери.
* Руководители кружка «ИЗО» Мусашвили В.С. и Кулыгина О.Б.с ЦДТ, на базе школы-интерната, много лет обучают детей рисованию. Работы ребят в конце каждой четверти выставляются на выставку.
* 27 ноября в 8-ых классах прошло мероприятие, посвященное осетинскому государственному празднику Джеоргуыба. Ребята подготовили выступления, рассказали о празднике, как его проводят, что означает этот праздник.
* 3 декабря - мероприятие ко Дню инвалидов.
* В школе- интернате проведение таких мероприятий как «Битва хоров» уже стало доброй традицией.
* 26 декабря 6 а классе прошел открытый классный час «Я и МОИ ТАЛАНТЫ». Целью классного часа являлось, побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.
* 21 декабря в актовом зале школы-интерната прошла презентация документального фильма В. Хабитова «Терские казаки». Учащиеся с большим интересом смотрели фильм, в конце просмотра задавали возникшие вопросы. Гостями этого мероприятия были представители Дома дружбы и творческие коллективы казаков.
* 25 декабря учащиеся начальных классов посетили РДК, где посмотрели спектакль «Королева-маска».
* С 25 по 29 декабря проходили новогодние мероприятия: утренник для детей коррекционного класса, утренник для ребят из Юнармии и детей военнослужащих, утренники для 1-4 классов, новогодний калейдоскоп для 5-6 классов, новогодняя дискотека для 7-9 классов.
* В начале февраля были проведены классные часы, мероприятия ко Дню памяти А.С. Пушкина.
* 14 февраля в г. Владикавказе приняли участие в мероприятие «ДОБРАЯ ВОЛЯ КАВКАЗА».
* 14 февраля кружок ФГОС «Зондаби» (руководитель Калоева Л. П.) на базе 5 «а» класса состоялась мини-нартиада. Две команды «Сарматы» и «Аланы» соревновались в знании Нартовского эпоса. Жюри оценило приветствие, эмблемы, национальный танец.
* В течение годаочень активно сотрудничали с детской библиотекой им. А. Гайдара, с РДК г. Моздока. Проводились совместные мероприятия.
* 21 февраля на базе школы- интерната был проведен районный семинар заместителей по воспитательной работе по теме: «Воспитание толерантности, как фактор формирования успешной личности в условиях современной школы». Все проведенные мероприятия в рамках этого семинара, прошли продуктивно, на высоком методическом уровне.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков преподавателей ЦДТ художественно-эстетического цикла, уроков технологии, школьного кукольного театра, результатом которых являются отчетные творческие выставки и выступления, которые проходят два раза в год.

Приобщение детей к миру прекрасного является одной из форм работы по духовно – нравственному воспитанию и происходит это в процессе посещение музея, концертных и театральных постановок, проведение экскурсий. В течение года ребята посетили все мероприятия, проводимые культурно - досуговыми учреждениями города.: спектакль «Бродяга Принц»; концерт военного оркестра в/ч 3737; концерты патриотической направленности, отчетные концерты воспитанников музыкальной школы г. Моздока и др.

Важнейшей задачей школы является работа с родительской общественностью, в частности просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций. Родители- участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе- интернате. Единение детей, учителей, родителей происходит во время подготовки и проведение мероприятий и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется формированию толерантной личности – личности терпеливой, чуткой, терпимой к различиям, способной сопереживать. Этого так не хватает в современное время. Ежегодный традиционный «Фестиваль – ярмарка Народов Кавказа» стал любимым праздником среди учащихся и их родителей.

Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, такими как: городская детская библиотека, музыкальная школа, станция юных натуралистов, станция юных техников, с учреждениями культуры, центром социального обслуживания населения, Домом дружбы. Укрепляются связи с общественными и религиозными организациями, ведущими работу по духовно-нравственному воспитанию.

В школе хорошо развита сеть дополнительного образования: существует более 13 кружков различного направления, главная задача которых – занятость детей полезной деятельностью, раскрытие их творческих способностей, духовно-нравственное воспитание личности.

Много времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшая наша задача. Родители – участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. Во время подготовки мероприятий происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Экологическая и трудовая деятельность**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В осенне-весенний период в школе проведены месячники по благоустройству пришкольной территории. Каждый класс имеет свою закрепленную территорию, клумбы, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и в летних трудовых отрядах. Такая организация работы должна помогать учащимся, чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Еженедельно в школе проводились линейки, дежурные классы отчитывались за проведенное дежурство по школе, призывали всех к соблюдению чистоты, бережливого обращения ко всему окружающему. В классах еженедельно трудовые сектора организовывали и проводили генеральные уборки кабинетов, закрепленных за классом территорий как внутри школы, так и в школьном дворе, прилегающей к ней территории.

Задачи:

* Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
* Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
* Бережное отношение к общественному имуществу.

**Проведенные мероприятия:**

* Сентябрь-октябрь – проведение субботников
* Классные часы, тематические беседы по экологическому воспитанию по классам.
* Классные часы ко Дню Воды
* Классные часы ко Дню Земли
* Конкурс рисунков и поделок ко Дню Земли
* Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек, вывешивание их на деревьях школы и детского сада, подкормка птиц).
* 17 января учащиеся 2б класса посетили библиотеку им. А. Гайдара, где прошел экологический час «Красная книга». Детей познакомили с растениями и животными, которые внесены в Красную книгу, дети вспомнили, что страницы в ней разного цвета, и в свою очередь рассказали о том, что означает каждый цвет. Ребятам так же посмотрели презентацию и экологический мультфильм.
* 15 марта наша школа каждый год проводит акцию «Береги первоцветы», в этом году мы решили привлечь студентов ММТТ, которые с радостью приняли предложение. Наша районная акция прошлась по городу с песнями, плакатами и листовками, которые предостерегали людей от сбора первоцветов.
* В мае по классам был проведён «Всекавказский экологический урок». Учащиеся познакомились с уникальными животными и растениями нашего Кавказа: кавказским туром, среднеазиатским леопардом, зубром, беркутом, самшитом.
* Апрель- май- проведение субботников.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является одним из направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

**Динамика состояния здоровья учащихся за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень**  **обучения** | **Учащиеся** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** |
| 1-4 классы | Всего уч-ся | 164 | 175 | 161 |
| учащихся с хроническими заболеваниями | 52 | 65 | 49 |
| учащихся, освобожденных от физкультуры | 1 | 1 | 2 |
| 5-9 классы | Всего уч-ся: | 128 | 155 | 179 |
| учащихся с хроническими заболеваниями | 44 | 53 | 72 |
| учащихся, освобожденных от физкультуры | 0 | 0 | 3 |

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся.

**Охват учащихся питанием,количество по классам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **количество**  **учащихся** |
| **начальная школа** | | |
| 1. | 1 | 30 |
| 2. | 2 а | 21 |
| 3. | 2 б | 17 |
| 4. | 3 а | 18 |
| 5. | 3 б | 20 |
| 6. | 4 а | 30 |
| 7. | 4 б | 27 |
| **итого** | | **163** |
| **основная школа** | | |
| 8. | 5 а | 23 |
| 9. | 5 б | 20 |
| 10. | 6а | 19 |
| 11. | 6б | 21 |
| 12. | 7а | 9 |
| 13. | 7б | 12 |
| 14. | 8а | 14 |
| 15. | 8б | 6 |
| 16. | 9 | 17 |
| **итого** | | **141** |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | | **304** |

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

**Проведенные мероприятия:**

* 1 сентября по классам прошли Уроки ГТО с приглашением спортсменов достигших определённых результатов в спорте.
* Спортивные мероприятия в течение года.
* Профилактические беседы в течение года.
* Тематические беседы, классные часы по ЗОЖ с привлечением школьного врача.
* Классные часы «Алкоголизм - дорога в бездну», с использованием презентаций и видеороликов.
* 14 сентября команда Школы- интерната приняла участие в муниципальном этапе спартакиады по традиционным играм осетин «Нартика». Мероприятие проводится в целях спортивно - патриотического воспитания и улучшения физической и духовной подготовленности молодежи допризывного возраста.
* 23 сентября в Парке победы прошел районный «Турслет», где наша команда приняла участие.
* 12 октября учащиеся 4 классов приняли участие в районном соревновании «Самаяспортивная команда», где приложив немало усилий, заслуженно завоевали 2 место.
* 12 октября учащиеся 5-6 классов прослушали лекцию врача-нарколога Л.Я. Агамири «Жизненные цели и позиции».
* В октябре были проведены беседы «Система ценностей- старшеклассников».
* 19 октября в городском парке состоялся осенний легкоатлетический кросс школьников Моздокского района. Наша команда «Юность» заняла 1 место, а ученик 9 класса Хамаев Д. занял в личном зачете 2 место.
* В течение всего ноября по теме месячника по классам проводились классные часы по ЗОЖ с привлечением школьного врача Юртаевой Г.В.
* 11 ноября провели Акцию «Международный день отказа от курения» совместно со специалистами по работе с молодежью Чертоева И.В., Давтян Н. ведущий специалист ГБУ центра «Моя семья».
* 16 ноября была проведена акция «Мы против курения», учащиеся 8 класса вместе с социальным педагогом Сидоркиной Е.В. раздавали на улицах города листовки о вреде курения.
* 17 ноября в зале спортивной школы прошло традиционное мероприятие «Здоровая Россия», где соревновались четыре команды: команда родителей, команда учащихся, команда учителей и команда военнослужащих в/ч 62467 совместно с ребятами юнармейцами.
* 4 декабря прошло Профилактическое мероприятие совместно с центром социализации молодежи.
* 21 февраля среди учащихся 7-9 классов прошло военно-спортивное мероприятие «А, ну-ка, парни!».
* Воспитательный час «Вредная пятерка и полезная десятка».
* Профилактическое мероприятие. Беседа. "Мы за будущее здоровье".
* Профилактическая встреча. "Учимся говорить НЕТ!.
* Профилактическое мероприятие совместно с ГБУ "Центром "Моя семья". "Вредное влияние курения на организм".
* Профилактическая встреча «Здоров по собственному желанию».
* 10 апреля прошла Профилактическая лекция совместно с отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД России по Моздокскому району "О недопустимости употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, а также табакокурения среди подростков".
* Весенний легкоатлетический кросс. В личном зачете в беге на 1000 м Хамаев Д.- 1 место.
* В мае прошли товарищеские встречи учащихся школы- интерната по футболу, приуроченные к 73- годовщине Победе в ВОВ.
* В рамках всероссийского открытого урока «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Охват учащихся** | **Ответственные** |
| Информационные часы, тематические беседы в начальной школе с показом презентаций | 01.12.17 | 135 | Классные руководители,  воспитатели ГПД |
| Час профилактики «Правда, о СПИДе» | 01.12.17 | 156 | Классные руководители,  воспитатели ГПД |
| Просмотр фильма «ВИЧ/СПИД» с обсуждением, с привлечением школьного врача, сотрудников ГБУ «Центр социализации молодёжи» | 01.12.17 | 23 | Зам.дир. поВР,  социальный педагог |
| Выпуск стенгазеты «Профилактика СПИДА» | 30.11.17 |  | Учитель рисования |
| Районная акция с раздачей буклетов совместно с ГБУ "Центром социализации молодежи", «Береги себя» | 20.04.2018 | 10 | Социальный педагог  волонтеры |
| Выпуск стенгазеты ««Стоп ВИЧ/СПИД» | 14.05.-18.05 | 10 | Учитель рисования |
| Опрос-молодежи-о вич.рф | 14.05.2018 | 21 | Социальный педагог |
| Районная акция. Акция с раздачей листовок «Всемирный день памяти жертв СПИДа» | 15.05.2018 | 8 | Социальный педагог  волонтеры |
| Профилактическое мероприятие с включением элементов тренинга специалистами ГБУ Центра социальной молодежи | 15.05.2018 | 18 | Зам.дир. поВР,  социальный педагог |
| Классный час  Всероссийскаяакция "Вич/ СПИД" | 16.05.2018 | 64 | Классные руководители,  воспитатели ГПД |
| Открытый урок по биологии в поддержку пятой Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | 16.05.2018 | 19 | Учитель биологии |
| Онлайн-трансляция  Всероссийский открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!» | 17.05.2018 | 59 | Зам.дир. по ВР, соц.пед., кл.рук, воспитатель |
| Онлайн-марафон "Круг доверия"  Международный день детского телефона доверия. | 17.05.2018 | 174 | Зам.дир. по ВР, соц.пед., кл.рук, воспитатель |
| Встреча с врачом гинекологом.  Беседа на тему: «Пути заражения», «Как уберечь себя». | 18.05.2018 | 21 | Зам.дир. по ВР, соц.пед., кл.рук, воспитатель |

Необходимо также отметить обязательное проведение физкультминуток в течение уроков, проведение подвижных игр и музыкальных разминок во время больших перемен учителями физической культуры, организацию воспитателями оздоровительно-закаливающих мероприятий и подвижных игр на свежем воздухе для детей, посещающих группу продленного дня.

Во внеурочное время учащиеся 1-9 классов посещали спортивные секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, секции** | **Охват учащихся** |
| 1 | Футбол | 20 |
| 2 | Бокс | 4 |
| 3 | Дзюдо | 3 |
| 4 | Вольная борьба | 5 |
| 5 | Теннис | 7 |
| 6 | Тхэквон-до | 10 |
| 7 | Художественная гимнастика | 1 |
| **Итого** | | **50** |

Для желающих самостоятельно позаниматься был открыт ежедневный свободный доступ в спортивный зал, под наблюдением учителей по физической культуре.

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно - досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой у наших воспитанников, а также является одним из средств социальной адаптации детей с ОВЗ. Массовость и результативность участия в физкультуроно- оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности МО учителей физкультуры по формированию ЗОЖ.

Таким образом, в текущем учебном году удалось достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе-интернате здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**Проведенные мероприятия:**

* В течение годапо плану учебной эвакуации на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуацийпроводилисьтренировочные занятияпо эвакуации школы.
* 21 сентября в актовом зале школы-интерната прошла встреча с инспектором ОГИБДД Никитенко Н.А.
* В классах были проведены тематические беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, с использованием ИКТ, наглядные пособия.
* Отрядом ЮИД проводилась профилактическая и просветительская работа по классам по правилам дорожного движения в начальных классах.
* Отрядом ДЮП проводилась профилактическая работа по классам по противопожарной безопасности.
* В декабре прошел конкурс рисунков по пожарной безопасности.
* Команда школы-интената приняла участие в районном соревновании «Школа безопасности» и заняла 1 общекомандное место, а ученик 8б класса Мачиев Артур в личном зачете по стрельбе – 2 место.
* 21 апреля команда ЮИД школы-интерната приняла участие в районном конкурсе - соревнование «Безопасное колесо 2018» и заняли: в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 место, в номинации «Оказание первой медицинской доврачебной помощи» - 1 место,в номинации «творческое выступление агитбригад» - 2 место.
* 4 мая ребята из отряда ЮИД приняли участие в акции. «Не для того наши деды и отцы воевали, чтобы жизни на дорогах мы теряли..." с такими словами юные помощники Госавтоинспекции обращались к водителям Моздокского района и вручали им символ Великой Победы - Георгиевскую ленточку.

**Профориентационная и трудовая деятельность**

**Цели профориентационной работы**:

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:*

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

*Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:*

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов исредств диагностики профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

Воспитательная работа. Проведение классных и информационных часов, индивидуальных бесед по профориентации: «Хочу – могу – надо», «Твой выбор – твоя профессия», «В мире профессий», «Шаг в будущую профессию», «Какая профессия лучшая», «Почему нет идеальных профессий».

Для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. Были организованы экскурсии с целью профориентации в «МУП «Моздокская районная типография», «МУП «Моздокская районная редакция». Были проведены профориентационные игры для учащихся 8,9 класса «Мир профессий».

Профориентационная работа дает свои положительные результаты, большинство учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. В данной работе основное внимание уделяется воспитательному и развивающему подходам. Учитываются не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель диагностики** | **Кто проводит диагностику** | **С кем проводится диагностика** |
| Профориентационная диагностика | Педагог-психолог | 8-9-ые классы |
| Методика "Профиль" | Педагог-психолог | 9 класс |
| Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши | Педагог-психолог | 9 класс |
| Опросник "Тип мышления" | Педагог-психолог | 9 класс |
| Методика "Эрудит" | Педагог-психолог | 9 класс |
| Диагностика удовлетворенности | Педагог-психолог | 5-9-ые классы |
| Цикл занятий «Первые шаги к самоопределению» | Педагог-психолог | 8-9 -ые классы |
| Информационно - развивающий цикл занятий «Профессиональное самоопределение» | Педагог-психолог | 8-9-ые классы |
| Консультирование по результатам диагностик | Педагог-психолог | Родители, кл. рук- ли, учащиеся |

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к работе с людьми**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к работе с людьми у учащихся 9 классов прибавил более чем в два раза, а низкий – стал отсутствовать.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к исследовательской**

**(интеллектуальной) работе**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что склонности к работе в исследовательской деятельности у учеников 9-х классов слабо выражены в сравнении с прошлым учебным годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к практической деятельности**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к практической деятельности у учеников 9-го класса снизился на 25% в сравнении с прошлым учебным годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к эстетическим видам деятельности *в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к эстетическим видам деятельности у учеников 9-го класса снизился 35% в сравнение с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к экстремальным видам**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к экстремальным видам деятельности у учеников 9-го класса незначительно изменился в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к планово-экономическим видам деятельности *в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что склонности к планово- экономическим видам деятельности у учеников 9-го класса в сравнении с прошлым годом не выражены.

***Сводная диаграмма* методика «Предметно-действенный тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении 2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении из сводной диаграммы видно, что выросло число учащихся 9-х классов с высоким уровнем предметно-действенного мышления на 19%, средний уровень снизился на 12,25 % в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Абстрактно-символический тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что снизилось число учащихся 9-х классов с высоким уровнем абстрактно-символического мышления на 12,75 %, средний уровень вырос на 5,75 %, а низкий уровень повысился на 6% в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Словесно-логический тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что выросло число учащихся 9-х классов со средним уровнем словесно-логического мышления на 24,75%, а низкий уровень снизился на 18,75% в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Наглядно-образное мышление»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что высокий уровень осталось на том же уровне, число учащихся 9-х классов со средним уровнем наглядно-образного мышления выросло на 18,5%, а низкий уровень понизился на 18,75%, в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Креативное мышление»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что повысилось число учащихся 9-х классов с высоким уровнем креативного мышления на 31,25%, в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Уровень умственного развития»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что повысилось количество учащихся на 25% с высоким уровнем, учащихся с низким уровнем умственного развития понизился на 8%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Общественные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что количество учащихся 9 класса со средним уровнем к общественным наукам выросло на 41%, а низкий уровень снизился на 29%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Гуманитарные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что выросло количество учащихся со средним уровнем к гуманитарным наукам на 43%, снизился низкий уровень на 19%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Естественные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что количество учащихся с высоким уровнем успешности к естественным наукам выросло на 9%, детей со средним уровнем выросло на 31%, и снизилось количество учащихся с низким уровнем и к естественным наукам на 39%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Физико-математические науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что выросло количество учащихся на 4% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 49%, количество учащихся с низким уровнем к физико-математическим наукам понизилось на 54%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Аналогии»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что выросло количество учащихся на 2% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 6%, количество учащихся с низким уровнем к аналогиям понизилось на 15%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Классификация»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что понизилось количество учащихся на 4% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 13%, количество учащихся с низким уровнем к классификациям понизилось на 10%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Обобщение»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что повысилось количество учащихся на 2% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем понизилось на 25%, количество учащихся с низким уровнем повысилось на 23%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Закономерности»**

***в 9-ых классах в сравнении2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что повысилось количество учащихся на 4% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 6%, количество учащихся с низким уровнем к закономерностям понизилось на 16%.

**Профилактика суицидального поведения**

В 2017-2018 учебном году педагогом – психологом был составлен план работы по этому направлению.

**Цель:** выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.

Актуальность этой проблемы вытекает из того, что дети являются зачастую слишком «любимы», «единственные» или «нелюбимые». Часто не могут влиться в коллектив, частые переезды, семейные конфликты, слабое материальное положение, чувство неполноценности, агрессивность, жестокость, не понимание со стороны взрослых, страх перед проблемами.

Профилактическая работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

* «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой
* Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички» А. Лутошкин (Цель: изучение общего эмоционального состояния первоклассника)
* «Лесенка самооценки»
* Анкета для родителей «Адаптация первоклассников»
* Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко.
* Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко.
* Опросник «Черты идеального учителя» С.В. Левченко.
* Экспресс-диагностика уровня самооценки. (Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.53-54)
* Методика Филлипса «Тест школьной тревожности».
* По плану велось исследование и диагностика по В.Зунгу уровень школьной тревожности, «Шкала тревожности», изучение взаимоотношений, опросник АСВ (анализ семейных отношений). Особое внимание уделяется на самооценку ученика, на саморегуляцию.

В рамках профилактической и коррекционной работы проведены групповые занятия для несовершеннолетних «На тропе доверия», «Самая большая ценность- это жизнь», направленные на формирование позитивного отношения к жизни, профилактику суицидального поведения.

Также были проведены коррекционные занятия по профилактике суицида: «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Я управляю стрессом». Учащиеся были приобщены к проблеме отношения к жизни как важной ценности каждого человека через тренировку умений убеждать, уступать, уважать мнения других, к освоению искусства быть хорошим организатором, умело управлять конфликтной ситуацией и находить компромиссное решение, выход из сложных ситуаций, не теряться в испытаниях, доверять людям.

Проводились профилактические беседы с детьми: «Я и мои ценности», «Моя самооценка», «Когда я счастлив…».

В воспитательных планах классных руководителей и воспитателей данное направление отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывают им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

**Итоги общешкольной диагностики «Уровень воспитанности обучающихся»**

Мониторинг знаний об уровне воспитанности проводился в начале 2018 года с 1 по 9 классы. Оценка проводится по балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка.

**Результаты занесены в таблицу по блокам и классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии воспитанности** | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | **Средний показатель** |
| 1 | Любознательность | 4 | 4,5 | 4,4 | 3,7 | 4,1 | 3,8 | 4 | 4 | 3,8 | **4,07** |
| 2 | Отношение к шко­ле | 3,9 | 4,6 | 4,5 | 3,7 | 4 | 3,8 | 4,25 | 4 | 4 | **4,08** |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие | 4,1 | 4,4 | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 4,1 | **4,03** |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 3,8 | 4,5 | 4,3 | 4,9 | 4,7 | 4,5 | **4,59** |
| 5 | Отношение к кра­сивой жизни | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4 | 4,2 | 4,4 | 4,6 | 4,2 | 4,2 | **4,36** |
| 6 | Отношение к себе, полезные привыч­ки | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,2 | **4,34** |
|  | ***Итого***  ***(кол-во баллов класса*)** | **4,23** | **4,55** | **4,4** | **3,87** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **4,2** | **4,1** | **4,25** |

По данным результатам сделаны выводы в: Диаграмма 1 –уровень воспитанности младших школьников, Диаграмма 2- уровень воспитанности старших классов.

Диаграмма 1

Выводы: уровень воспитанности в начальных классах высокий, в 2 классах – 91%, средний показатель 1,3,4 классах составляет приблизительно 83,3%.

Диаграмма 2

Выводы: уровень воспитанности 7 классов на высоком уровне средний показатель составляет приблизительно 86%, в 5,6,8,9 классах средний уровень воспитанности- 83%.

**Мониторинг уровня воспитанности среди учащихся**

**1-9-х классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень воспитанности** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| высокий | 1,5% | 2 % | 6,5% | 11% |
| хороший | 36,5% | 33,3% | 55,5% | 78% |
| средний | 60% | 63,2% | 38% | 11% |
| низкий | 2% | 1,5% | 0% | 0% |

Из результатов анкетирования мы видим, что уровень воспитанности продолжает увеличиваться от года в год, к примеру, высокий уровень воспитанности учащихся в 2017-2018 учебном году увеличился на 4,5%, в тоже время низкий уровень воспитанности продолжает иметь нулевой показатель.

**Результаты по уровню удовлетворенности условиями проживания**

**в школеночующих детей 1-9 кл.**

Цель: изучения отношений в классном коллективе, личной удовлетворенности учащихся школьной жизнью, уровня межличностного взаимодействия

Было опрошено 124 учащихся.

Результаты опроса «Динамики удовлетворенности школьной жизнью» среди учащихся 1-9 классов показали, что большинство учащихся (112 человек) – 90% с удовольствием участвуют в общественных делах школы, любят ее и уважают, что благотворно влияет на стремление учащихся к самоуправлению, самоконтролю, самореализации в различных сферах общественной жизни.

**Динамика удовлетворенности школьной жизнью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1. С удовольствием участвую в общественных делах школы | 4,33 | 4,43 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. Надо участвовать | 4,28 | 4,2 | 3,6 | 2,1 | 2 | 2,5 |
| 3. Не хочу участвовать | 3,7 | 2,57 | 1,54 | 0,6 | 1 | 0,9 |
| 4. Люблю свою школу | 4,25 | 4,29 | 5 | 4,89 | 4,94 | 4,89 |
| 5. Уважаю свою школу | 4,09 | 4,87 | 4,92 | 5 | 4,72 | 4,83 |
| 6.Не люблю школу | 3,45 | 2 | 1,13 | 1 | 0,8 | 1 |

Основываясь на результатах диагностики удовлетворенность работой школы учащимися, находится на высоком уровне. В этом учебном году уровень удовлетворенности школьной жизнью остался на том же уровне.

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**Дата проведения:** с 28.09.2017 г. – 27.10.2017 г.

**Цель:** получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

**В ходе обследования были применены диагностические методики:**

1. «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой
2. Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички» А. Лутошкин (Цель: изучение общего эмоционального состояния первоклассника)
3. «Лесенка самооценки»
4. Анкета для родителей «Адаптация первоклассников»

**Анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой**

**Цель:** диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе.

Присутствовало: 24 учащихся.

Отсутствовало: 2 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Уровень** | | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** |
| **25-30** баллов | Высокий  уровень | сформировано к себе отношение как к школьнику, высокая учебная активность | **11** | **45,8%** |
| **20-24** баллов | Выше среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | **9** | **37,5%** |
| **15-19** баллов | Средний  уровень | положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. | **3** | **12,5** |
| **10-14** баллов | Ниже среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику не сформировано. | **1** | **4,1%** |
| **0-9**  баллов | Низкий  уровень | негативное отношение к школе. | **0** | **0** |

**Высокий** уровень адаптации выявлен у 11 учащихся (45,8%),такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

**Выше среднего** уровень выявлен у 9 учащихся (12,5%), такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

**Средний** уровень указывает на внешнюю мотивацию ученика, выявлен у 3 учащихся (12,5%), а именно Коваль Екатерины, Коломиец Артура, Межидова Магомеда у учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

**Ниже среднего** уровень выявлен у 1 учащегося (4,1%) Барагунова Марата, ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминая и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

**Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички» А. Лутошкин**

**Цель:** изучение общего эмоционального состояния первоклассника.

Присутствовало: 22 учащихся.

Отсутствовало: 4 учащихся.

Интерпретация цветов, предложенная А. Лутошкиным

|  |  |
| --- | --- |
| **Красный** | отношение восторженное; |
| **оранжевый** | радостное; |
| **жёлтый** | светлое, приятное; |
| **зелёный** | спокойное, ровное; |
| **синий** | лёгкая тревожность; |
| **фиолетовый** | тревожное, тоскливое; |
| **чёрный** | состояние крайней неудовлетворённости. |

Сводные результаты диагностики

В результате проделанной диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся довольно успешно прошли процесс адаптации, но у нескольких человек процесс еще продолжается.

**Методика «Лесенка»**

**Цель:**предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Присутствовало: 24 учащихся.

Отсутствовало: 2 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступенька **1** | Завышенная самооценка | 14 уч-ся | 58,33% |
| Ступенька **2-3** | Адекватная самооценка | 9 уч-ся | 37,5% |
| Ступенька **4** | Заниженная самооценка | 1 уч-ся | 4,16% |
| Ступенька **5-6** | Низкая самооценка | 0 уч-ся |  |
| Ступенька **7** | резко заниженная самооценка | 0 уч-ся |  |

**1 ступеньку** выбрали 14 учащихся (58,33%), она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

**2-3 ступеньку** выбрали 9 учащихся (37,5%), у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

**4 ступеньку** выбрал 1 учащийся (4,16%) Барагунов Марат, дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок о ней рассказать: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым, бываю злым.

**Анкета для родителей «Адаптация первоклассников» Битянова М.Р.**

**Цель:** определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.

Присутствовало: 17 родителей.

Отсутствовало: 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |  | **Кол-во**  **родителей** | **%**  **родителей** |
| 1 | Охотно ли идет ребенок в школу? | **неохотно** | **ДА** | **1 (Кулиев В.)** | **5,88%** |
| **без особой охоты** | **ВДА** | **1 (Коваль Е.)** | **5,88%** |
| **охотно, с радостью** | **А** | **15** | **88,23%** |
| затрудняюсь ответить |  |  |  |
| 2 | Вполне ли приспособился к школьному режиму?  Принимает ли как должное новый распорядок? | пока нет | ДА |  |  |
| **не совсем** | **ВДА** | **4** | **23,52%** |
| **в основном, да** | **А** | **12** | **70,58%** |
| затрудняюсь ответить |  | 1 | 5,88% |
| 3 | Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи? | **скорее нет, чем да** | **ДА** | **3** | **17,64%** |
| не вполне | ВДА |  |  |
| **в основном да** | **А** | **12** | **70,58%** |
| затрудняюсь ответить |  | 2 | 11,76% |
| 4 | Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями? | **иногда** | **ВДА** | **3** | **17,64%** |
| **довольно часто** | **А** | **14** | **82,35%** |
| затрудняюсь ответить |  |  |  |
| 5 | Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? | **в основном отрицательные впечатления** | **ДА** | **1 (Кулиев В.)** | **5,88%** |
| **положительных и отрицательных примеров поровну** | **ВДА** | **11** | **64,70%** |
| **в основном положительные впечатления** | **А** | **5** | **29,41%** |
| 6 | Сколько времени в среднем тратит ребёнок ежедневно на выполнение домашних заданий? (укажите конкретную цифру) | 20 минут |  | 1(Хаджиназаров Х.) | 5,88% |
| 30 минут |  | 1 (Фролов Н.) | 5,88% |
| 1 час |  | 3 | 17,64% |
| 2 часа |  | 8 | 47,05% |
| затрудняюсь ответить |  | 4 | 23,52% |
| 7 | Нуждается ли ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? | **довольно часто** | **ДА** | **7** | **41,17%** |
| **иногда** | **ВДА** | **9** | **52,94%** |
| не нуждается в помощи | А |  |  |
| затрудняюсь ответить |  | 1 | 5,88% |
| 8 | Как ребёнок преодолевает трудности в работе? | перед трудностями сразу пасует | ДА |  |  |
| **обращается за помощью** | **ВДА** | **9** | **52,94%** |
| старается преодолеть сам, но может отступить |  | 4 | 23,52% |
| **настойчив в преодолении трудностей** | **А** | **3** | **17,64%** |
| затрудняюсь ответить |  | 1 | 5,88% |
| 9 | Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? | **сам этого сделать не может** | **ДА** | **5** | **29,41%** |
| **иногда может** | **ДА** | **8** | **47,05%** |
| **может, если его побудить к этому** | **А** | **2** | **11,76%** |
| **как правило, может** | **А** | **1** | **5,88%** |
| затрудняюсь ответить |  | 1 | 5,88% |
| 10 | Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них? | **довольно часто** | **ДА** | **2** | **11,76%** |
| **бывает, но редко** | **ВДА** | **10** | **58,82%** |
| **такого практически не бывает** | **А** | **5** | **29,41%** |
| затрудняюсь ответить |  |  |  |
| 11 | Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения? | **нет** | **ДА** | **1** | **5,88%** |
| **скорее нет, чем да** | **ВДА** | **2** | **11,76%** |
| **скорее да, чем нет** | **А** | **10** | **58,82%** |
| затрудняюсь ответить. |  | 4 | 23,52% |

**Заключение:**

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 класса успешно проходят адаптацию к школе, но также были выявлены учащиеся, у которых был выявлен частичный уровень адаптации к школе, данные ученики определены в группу коррекционно-развивающего развития, с ними будет проводиться индивидуальная и групповая работа.

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**(2 полугодие)**

**Дата проведения:** с 14.05.2018 г. – 19.05.2018 г.

**Цель:** получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

**В ходе обследования были применены диагностические методики:**

1. Анкета "Определение школьной мотивации учащихся начальных классов"

***Цель:*** определить уровень адаптации учащихся; наметить пути работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации.

***Сроки проведения***: май.

**1. Анкета "Определение школьной мотивации учащихся начальных классов"**

***Цель:*** определить школьную мотивацию у первоклассников.

***Присутствовало:***  25 учащихся.

***Отсутствовал***: 5 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Уровень** | | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** |
| **25-30** баллов | Высокий  уровень | сформировано к себе отношение как к школьнику, высокая учебная активность | **12** | **48%** |
| **20-24** баллов | Выше среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | **10** | **40%** |
| **15-19** баллов | Средний  уровень | положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. | **2** | **12%** |
| **10-14** баллов | Ниже среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику не сформировано. | **0** | **0%** |
| **0-9**  баллов | Низкий  уровень | негативное отношение к школе. | **0** | **0%** |

**Вывод:** Из результатов анкетирования видно, что во втором полугодие адаптация первоклассников прошла успешна. Среди учащихся 1-го класса нет учеников, которые испытывают дезадаптацию.

*Адаптация первоклассников в первом классе прошла положительно. В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.*

**Сравнительная диаграмма – начало и конец года.**

**Адаптация 1 класс**

**ВЫВОД:** на конец учебного года видно, что учащихся с ***низким уровнем мотивации (дезадаптация) нет***, высокий уровень ***мотивации (адаптация)*** повысился на 21%, средний уровень ***мотивации (возможно дезадаптация)*** снизился до 0 %. Видна положительная динамика.

Средний показатель школьной мотивации в 1-ом классе равен ***98% – выше среднего уровня.***

**Адаптации обучающихся в 5-х классах**

**2017-2018 учебном году.**

**Дата проведения:** с 28.09.2017 г. – 24.10.2017 г.

**Цель:** определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

**В ходе обследования были применены диагностические методики:**

1. Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко.
2. Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко.
3. Опросник «Черты идеального учителя» С.В. Левченко.
4. Экспресс-диагностика уровня самооценки. (Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.53-54)
5. Методика Филлипса «Тест школьной тревожности».

**Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко**

**Цель опросника:** выявить чувства учащихся, которые они наиболее часто испытывают в школе.

**Описание:** детям предлагалось выбрать те чувства, которые они чаще всего испытывают в школе (из 16 перечисленных 8).

Присутствовало: 40 учащихся.

Отсутствовало: 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Я испытываю в школе** | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** |
| 1 | **Спокойствие** | **32** | **80%** |
| 2 | **Усталость** | **33** | **82,5%** |
| 3 | Скуку | 8 | 20% |
| 4 | **Радость** | **38** | **95%** |
| 5 | **Уверенность в себе** | **32** | **80%** |
| 6 | **Беспокойство** | **15** | **37,5%** |
| 7 | Неудовлетворенность собой | 8 | 20% |
| 8 | Раздражение | 9 | 22,5% |
| 9 | **Сомнение** | **20** | **50%** |
| 10 | Обиду | 6 | 15% |
| 11 | Чувство унижения | 9 | 22,5% |
| 12 | Страх | 5 | 12,5% |
| 13 | Тревогу за будущее | 11 | 27,5% |
| 14 | **Благодарность** | **32** | **80%** |
| 15 | **Симпатию к учителям** | **30** | **75%** |
| 16 | **Желание приходить сюда** | **32** | **80%** |

**Вывод:** на основе полученных данных видно, что в детском коллективе превалируют чувства радости (95%), желание приходить в школу (80%), симпатия к учителям (75%), спокойствие (65%). Также присутствует усталость (82,5%), беспокойство (37,5%), неудовлетворённость собой (27%), что является нормой для переходного возраста. Выбор диаметрально противоположных чувств, как - то спокойствие (80%) – тревога (27,5%);

сомнение (50%); уверенность в себе (80%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Всё это отмечается на фоне всеобщего чувства радости (95%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

**Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко**

**Цель опросника:** выявить отношение учащихся к учебным предметам.

**Описание:** детям был дан бланк опросника с перечнем учебных предметов, которые они изучают в школе. Напротив каждого предмета три столбика с выбором одного из них: «изучаю с интересом», «равнодушен», «не люблю».

Присутствовало: 40 учащихся.

Отсутствовало: 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Изучаю с интересом** | | **Равнодушен** | | **Не люблю** | |
| **Кол-во**  **уч-ся** | **% уч-ся** | **Кол-во уч-ся** | **% уч-ся** | **Кол-во уч-ся** | **% уч-ся** |
| 1 | Русский язык | **31** | **77,5%** | 8 | 20% | 1 | 2,5% |
| 2 | Литература | **34** | **85%** | 6 | 15% | 0 | 0% |
| 3 | Иностранный язык | 23 | 57,5% | 10 | 25% | 7 | 17,5% |
| 4 | Математика | **34** | **85%** | 5 | 12,5% | 1 | 2,5% |
| 5 | История | **29** | **72,5%** | 6 | 15% | 5 | 12,5% |
| 6 | Обществознание | **28** | **70%** | 6 | 15% | 6 | 15% |
| 7 | Физкультура | **33** | **82,5%** | 5 | 12,5% | 2 | 5% |
| 8 | Труд | 28 | 70% | 10 | 25% | 2 | 5% |
| 9 | ИЗО | **34** | **85%** | 4 | 10% | 2 | 5% |
| 10 | Музыка | 24 | 60% | 10 | 25% | 6 | 15% |

**Вывод:** в отношении учебных предметов можно сказать, что почти по всем были получены позитивные выборы (кроме иностранного языка - не люблю- 17,5 %, обществознания-15%, музыки-15%) что говорит о том, что учебные предметы и учителя на данном этапе могут являются причиной, которая могут вызвать дезадаптацию учащихся., а самыми любимыми предметами ребята отметили литературу – 85%, математику- 85%, ИЗО- 85%, физическую культуру- 82,5%.

**Опросник «Черты идеального учителя» С.В. Левченко.**

**Цель опросника:** определить черты учителя, которые нравятся учащимся.

**Описание:** дети должны отметить те общие черты характера учителя, которые вызывают у них наибольшую симпатию (пять черт).

Присутствовало: 40 учащихся.

Отсутствовало: 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Черты учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** |
| 1 | Хорошо знает предмет | **40** | **100%** |
| 2 | Строгий, дает прочные знания | 21 | 52,5% |
| 3 | Относится ко мне по-человечески | **36** | **90%** |
| 4 | Считается с моими возможностями | 10 | 25% |
| 5 | Общается с нами после уроков | **24** | **60%** |
| 6 | Не требует многого | **18** | **45%** |
| 7 | Интересно на уроках | **34** | **85%** |
| 8 | Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое | 11 | 27,5% |
| 9 | Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим) | 2 | 5% |
| 10 | Допускает короткую дистанцию между собой и учениками. | 4 | 10% |

**Вывод:** ответы учащихся показывают, что они предпочтение отдают тем учителям, которые хорошо знают свой предмет- 100%, интересно преподают на уроках- 85%, относятся к ребенку по-человечески- 90%, общаются с учащимися на уроках- 60%, но 18 из 40 (45%) учащихся хотят, чтобы учителя много не требовали. Самостоятельно работать на уроках хотят 11 (27,5) учащихся.

**Экспресс-диагностика уровня самооценки. (Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.53-54)**

**Цель опросника:** определить черты учителя, которые нравятся учащимся.

Присутствовало: 40 учащихся.

Отсутствовало: 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **баллов** | **Уровень** | **Кол-во учащихся** | **% учащихся** |
| 10 баллов и менее | **Завышенный** уровень | 7 | 17,5% |
| 11-29 баллов | **Средний**, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей. | 32 | 80% |
| 29 баллов и более | **Заниженный** уровень | 1 | 2,5% |

**Вывод:** на основании полученных данных можно сделать вывод,что у 7 учащихся (17,5%) учащихся выявлен завышенный уровень самооценки, это может означать личностную незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнить себя с другими («закрытость для опыта», нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам). Поведение по принципу: «Существует два мнения- мое и неправильное». Средний уровень самооценки выявлен у 32 учащихся (80%), ребенок редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей. Заниженный уровень самооценки выявлен у 1 учащегося (2,5%), ребенок болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

**Методика Филлипса «Тест школьной тревожности».**

**Цель:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Присутствовало: 36 учащихся.

Отсутствовало: 13 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шкала** | **Норма** | | **Повышенный** | | **Высокий** | |
| **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** |
| **1** | Общая тревожность в школе | 22 | 61,11% | 13 | 36,11% | 1 | 2,77% |
| **2** | Переживание социального стресса | 22 | 61,11% | 14 | 38,88% | 0 |  |
| **3** | Фрустрация потребности в достижении успеха | 30 | 83,33% | 7 | 19,44% | 0 |  |
| **4** | Страх самовыражения | 30 | 83,33% | 3 | 8,33% | 3 | 8,33% |
| **5** | Страх ситуации проверки знаний | 18 | 50% | 11 | 30,55% | 7 | 19,44% |
| **6** | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 27 | 75% | 4 | 11,11% | 5 | 13,88% |
| **7** | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 25 | 69,44% | 5 | 13,88% | 6 | 16,66% |
| **8** | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 27 | 75% | 9 | 25% | 0 |  |

**Вывод:** повышенный уровень тревожности показала шкала «Переживание социального стресса» 14 учащихся (38,88%)- эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развивается его социальные контакты (прежде всего- со сверстниками); шкала «общая тревожность в школе» 13 учащихся (36,11%)- общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы; шкала «страх ситуации проверки знаний» 11 учащихся (30,55%)- негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих (повышенная тревожность выявлена у 4 учащихся (11,11%), высокая тревожность у 5 учащихся (13,88%), который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения (повышенная тревожность выявлена у 3 учащихся (8,33%), высокая тревожность у 3 учащихся (8,33%). Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают повышенную тревожность 9 учащихся (25%) пятиклассников.

Родители, как правило, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

**Рекомендации:**

Классным руководителям и педагогу-психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их  в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Учителям оказывать поддержку учащимся с заниженной самооценкой, всегда найти, за что похвалить, подбодрить.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения к ошибкам, критиковать не самого ребенка, а его промахи или недостатки, не оценивать оценкой его поведение, а только знания.

Помощь педагогов должна быть направлена на укрепление уверенности ребенка в себе и своих силах, выработку собственных критериев успеха, умения вести себя в трудных ситуациях неуспеха

**Рекомендации родителям:**

По возможности чаще устраивать совместные праздники, вместе семьёй совершать просто прогулки на воздухе, игры.

Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.

Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

**Заключение:** в целом психологическая адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «Страх ситуации проверки знаний», который вызывает повышенную тревожность. С такими детьми были проведены коррекционные занятия, учителям и родителям были розданы рекомендации и во втором полугодии адаптация таких детей прошла успешна.

**Мониторинг адаптации учащихся 1, 5-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Уровни адаптации** | | | | | | | |
| Дезадаптированных | | | Возможно  дезадаптированных | | | Адаптированных | |
| **2016-2017 год** | | **2017-2018 год** | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** | | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** |
| 1. | 1-й кл. | 0% | 0% | | 0% | | 0% | 100% | 100% |
| 2. | 5-е кл. | 0% | 0% | | 0% | | 0% | 100% | 100% |

***Сводная диаграмма. Адаптация в 1-ых классах в сравнении***

***2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

***Сводная диаграмма. Адаптация в 5-ых классах в сравнении***

***2016-2017 и 2017-2018 учебного года.***

**Вывод:**1-е и 5-е классы в 2017-2018 учебном году проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности**

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является одной из приоритетных задач стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната в воспитании подрастающего поколения. Эта работа ведется в нашей школе целенаправленно и систематически в тесном сотрудничестве со следующими службами: отделом МВД ОПДН России по Моздокскому району РСО -Алания; КПДН и ЗП; отделом опеки и попечительства Управления социальной защиты населения.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних используются различные формы и методы индивидуальной (групповой) профилактической работы администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, инспектором ПДН Каспаровым А.М., педагогом-психологом, социальным педагогом школы.

1. В начале учебного года запрашивались списки детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Проводятся мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. С несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая беседа, как по месту жительства, так и по месту учёбы каждый месяц на правовую тематику о необходимости получения образования, об ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений.
4. Проводятся профилактические беседы и лекции на правовую тематику, как по классам, так и по параллелям, а также в индивидуальном порядке.
5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
6. В школе организованы кружки, спортивные общедоступные секции, в которые привлекаются воспитанники, состоящие на различных видах учета, а также многодетных, малообеспеченных, неполных семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Ежемесячно проводится сверка по учащимся, состоящими на различных учётах.
8. Регулярно проводится профилактические беседы с учащимися с целью

разъяснения пагубного влияния спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ на здоровье несовершеннолетних.

1. Осуществляется выявление несовершеннолетних:

* не приступивших к учебным занятиям в школе;
* находящихся в социально опасном положении;
* систематически пропускающих занятий в школе без уважительных причин и

принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

* выявление и предупреждение фактов отклоняющего поведения учащихся;
* обеспечение профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК.

В школе-интернате проведены различные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| Мероприятие «Россия, устремленная в будущее» | 01.09.2017 г. | 5-9 классы (185 уч-ся) |
| Районный митинг «Беслан» | 02.09.2017 г. | 9 класс (20 уч-ся) |
| Митинг Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 02.09.2017 г. | 2-9 классы (223 уч-ся) |
| Уроки-презентации «Нет - террору» | 02.09.2017 г. | 2-9 классы (215 уч-ся) |
| Тематические беседы, классные  часы по ЗОЖ с привлечением  школьного врача. | 07.09.2017 г. - 15.09.2017 г. | 1-4 классы (163 уч-ся) |
| Спортивные состязания | 07.09.2017 г. - 15.09.2017 г. | 5-6 классы (98 уч-ся) |
| Классные часы «Алкоголизм -  дорога в бездну», с использованием  презентаций и видеороликов. | 07.09.2017 г. - 15.09.2017 г. | 7-9 классы (186 уч-ся) |
| Акция «Вместе ярче» встреча с сотрудниками ЛПУМГ | 12.09.2017 г. | 5-9 классы (184 уч-ся) |
| Акция «Вместе ярче» экскурсия в ЛПУМГ | 15.09.2017 г. | 7-8 классы (88 уч-ся) |
| Лекция-беседа совместно с инспектором ПДН Каспаровым А.М. «Как не стать жертвой преступления» | 15.09.2017 г. | 8-9 классы (56 уч-ся) |
| Лекция-беседа совместно с инспектором ПДН Каспаровым А.М. «О сохранности личного имущества» | 15.09.2017 г. | 8-9 классы (56 уч-ся) |
| Районные спортивные соревнования «Нартика» | 17.09.2017 г. | 8-9 классы (56 уч-ся) |
| Лекторий совместно с инспектором ПДН Каспаровым А.М. с просмотром видеоролика «Экстремизм в молодежной среде» | 18.09.2016 г. | 7-9 классы (88 уч-ся) |
| Поездка в г. Владикавказ в Федеральное Государственное Казенное общеобразовательное учреждение «Северо -Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», для участия в дне принятия военной присяги | 21.09.2017 г. | 5 «А» класс (17 уч-ся) |
| Беседа с сотрудниками ГИБДД «Осторожней на дороге!» | 21.09.2017 г. | 1-4 классы (163 уч-ся) |
| Районный Турслет | 23.09.2017 г. | 9 класс (5 уч-ся) |
| Стартовый сбор «Светлячков» | 25.09.2015 г. | 1-4 классы (162 уч-ся) |
| Выборы председателя Детской организации «Юность» | 28.09.2017 г. | 5-9 классы (179 уч-ся) |
| Совет профилактики | 29.09.2017 г. | 4 чел. (уч-ся) |
| Совет профилактики | 04.10.2017 г. | 4 класс (4 уч-ся); 8 класс (2 уч-ся)  9 класс (4 уч-ся) |
| День самоуправления | * + 1. г. | 2-9 классы (166 уч-ся) |
| На плацу в/ч 62467 в присутствии ветеранов ВВС: Чаусова Н.Н, Ковалева А.П., Эчкала В.П. и Гречаного В.Г.прошла торжественная церемония принятия присяги юнармейцами школы-интерната. | 10.10.2017 г. | 5 «А» класс (23 уч-ся) |
| Тематический урок «Билар- Кабалоев - детям Осетии» | 09.10.2017 г. – 18.10.2017 г. | 5-9 классы (186 уч-ся) |
| Участие в конкурсе рисунков и сочинений по программе энергосбережения | 10.10.2017 г. | 5-9 классы (186 уч-ся) |
| Мероприятие «Я выбираю жизнь! Скажем наркотикам НЕТ!» совместно с инспектором ПДН А.М. Каспаровым, врачом-наркологом Л.Я. Агамири | 12.10.2017 г. | 7-9 классы (77 уч-ся) |
| Лекция врача-нарколога Л.Я. Агамири «Жизненные цели и позиции» | 12.10.2017 г. | 5-6 классы (94 уч-ся) |
| Советом старшеклассников был проведен рейд «Дневник-лицо ученика» | 14.10.2017 г. | 2-9 классы (310 уч-ся) |
| Районная туристско-краеведческая игра «Ориентир» | 14.10.2017 г. | 6-7 классы (5 уч-ся) |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" | 16.10.2017 г. | 2-9 классы (349 уч-ся) |
| Классный час « Нам с законом по пути» | 17.10.2017 г. | 2 «Б» класс (20 уч-ся) |
| Юнармейцы провели ряд мероприятий в рамках конкурса «Не жди перемен! Твори перемены!». Ребята очистили от сорняков и опавшей листвы территорию братской могилы воинов, павших в годы Великой Отечественной войны. Также облагородили захоронение летчиков дальней авиации на одном из городских кладбищ: покрасили столики и скамейки, убрали пыль с памятников и надгробных камней. | 18.10.2017 г. | 5 «А» класс (23 уч-ся) |
| Районный легкоатлетический кросс (заняли 1 место) | 19.10.2017 г. | 7-9 классы (11 уч-ся) |
| Профилактическая экскурсия в отдел ПДН, а также лекторий от инспекторов ПДН | 19.10.2017 г. | 5-9 класс (11 уч-ся) |
| Совет профилактики | 21.10.2017 г. | 5 класс (1 уч-ся) |
| Осенняя ярмарка | 23.10.2017 г. | 1-9 классы (341 уч-ся) |
| Совет профилактики |  | 3 класс (1 уч-ся);4 класс  (4 уч-ся)  7 класс (2 уч-ся);9 класс  (1 уч-ся) |
| Беседы «Система ценностей- старшеклассников» | 07.11.2017 г. – 10.11.2017 г. | 7 – 9 классы (80 уч-ся) |
| Конкурс плакатов к 100- летию Октябрьской революции | 10.11.2017 г. | 2а, 3б, 6а, 6б, 8б и 9 классы (20 уч-ся) |
| Линейка, посвященная профилактике правонарушений «Твои права и обязанности» | 13.11.2017 г. | 1-4 классы (159 уч-ся) |
| Линейка, посвященная профилактике правонарушений «Твои права и обязанности» | 13.11.2017 г. | 5-9 классы (181 уч-ся) |
| Акция «Международный день отказа от курения» совместно со специалистами по работе с молодежью Чертоева И.В., Давтян Н. ведущий специалист ГБУ центра «Моя семья» | 16.11.2017 г. | 8 классы (5 уч-ся)  Педагоги (4 чел.) |
| Мероприятие «Здоровая Россия» | 17.11.2017 г. | 1 – 9 классы (16 учащиеся)  Педагоги (16 чел.)  Родители (16 чел.)  Военнослужащие (7 чел.) |
| Классные часы «Я- ребенок, я- человек» | 13.11.2017 г. – 17.11.2017 г. | 1 – 4 классы (159 уч-ся) |
| Классные часы «Подросток и закон» | 13.11.2017 г. – 17.11.2017 г. | 5 – 7 классы (125 уч-ся) |
| Выставка детских рисунков и поделок | 14.11.2017 г. | 1 – 4 класс (159 уч-ся) |
| Классные часы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | 20.11.2017 г. – 24.11.2017 г. | 8 – 9 классы (56 уч-ся) |
| Совет профилактики | 23.11.2017 г. | 8 чел. (уч-ся) |
| Выявление и индивидуальные беседы с учащимися склонных к курению | 24.11.2017 г. – 29.11.2017 г. | 8 – 9 классы (7 уч-ся) |
| Фестиваль народов Кавказа | 25.11.2017 г. | 9 класс (4 уч-ся) |
| Мероприятие посвященное осетинскому государственному празднику Джеоргуыба. | 27.11.2017 г. | 8 классы (35 уч-ся) |
| Общешкольное мероприятие «Битва хоров» | 30.11.2017 г. | 1 – 9 классы (342 уч-ся) |
| Митинг «День неизвестного солдата» | 03.12.2017 г. | 5 класс (23 уч-ся) |
| Информационный час «Детям о СПИДе» | 01.12.2017 г. | 2б класс (19 уч-ся) |
| День неизвестного солдата | 03.12.2017 г. | 5а класс (25 уч-ся) |
| Профилактическое мероприятие совместно с центром социализации молодежи | 04.12.2017 г. | 9 класс (20 уч-ся) |
| Общешкольная линейка | 04.12.2017 г. | 5-9 классы (181 уч-ся) |
| Воспитательный час «Вредная пятерка и полезная десятка» | 04.12.2017 г. | 5б класс (23 уч-ся) |
| Общешкольное мероприятие «День Героев Отечества» | 07.12.2017 г. | 5б класс (24 уч-ся) |
| Классный час «Свой-чужой» | 11.12.2017 г. – 16.12.2017 г. | 1-9 классы (342 уч-ся) |
| Беседа с учащимися сотрудников ПДН Каспаров А.М. о правонарушениях | 13.12.2017 г. | 3б, 5а, 5б (43 уч-ся) |
| Общешкольная линейка совместно с сотрудниками ПДН Каспаровы А.М., Вартановым Г.В. | 14.12.2017 г. | 1-4 классы (161 уч-ся) |
| Урока Мужества | 14.12.2017 г. | 9 класс (20 уч-ся) |
| Концерт к 73-летию освобождения Моздока | 22.12.2017 г. | 7а, 7б классы (10 уч-ся) |
| Общешкольная линейка "Безопасность дорожного движения" | 15.01.2017 | 341 (уч-ся) |
| Посещение библиотеки им. А. Гайдара Экологический час "Красная книга! | 17.01.2018 | 38(уч-ся) |
| Индивидуальные беседы. Выявление и индивидуальные беседы с учащимися склонных к курению | в течение месяца | 8(уч-ся) |
| Классные часы "Освобождение Сталинграда" | 22.01.2018 - 27.01.2018 | 302(уч-ся) |
| Акция "Городская среда" | 22.01.2018 - 27.01.2018 | 297 |
| Беседа "Прикоснось ко мне добротой" | 29.01.2018 | 18(уч-ся) |
| Диспут "Р.В.С." А.П. Гайдар | 24.01.2018 | 25(уч-ся) |
| Совет профилактики. Профилактика правонарушений | 25.01.2018 | 4(уч-ся) |
| Открытый классный час. "В день памяти жерств Холокоста "помнить и никогда не забывать!" | 26.01.2018 | 14(уч-ся) |
| Общешкольное родительское собрание. "Интернет безопасность. Безопасность в социальных сетях" | 26.01.2018 | 126(уч-ся) |
| Общешкольное мероприятие. Фестиваль народов Кавказа | 29.01.2018 | 342(уч-ся) |
| Профилактическое мероприятие. Беседа. "Мы за будущее здоровье" | 30.01.2018 | 54(уч-ся) |
| Профилактическая встреча. "Вместе к миру без террора" | 01.02.2018 | 95(уч-ся) |
| Профилактическая встреча. "Учимся говорить НЕТ! | 02.02.2018 | 144(уч-ся) |
| Урок в доме дружбы. Урок "Толерантность" | 02.02.2018 | 23(уч-ся) |
| Тематическая беседа. "Да здравствует российская наука" | 08.02.2018 | 20(уч-ся) |
| Профилактика правонарушений | 08.02.2018 | 11(уч-ся) |
| Классный час «Блокада Ленинграда» | 09.02.2018 | 13(уч-ся) |
| Встреча по профориентации ГБПОУ "моздокский Аграрно-промышленный техникум" | 09.02.2018 | 20(уч-ся) |
| Профилактическое мероприятие совместно с ГБУ "Центром "Моя семья". "Вредное влияние курения на организм" | 13.02.2018 | 75(уч-ся) |
| Митинг у памятника воинам-интернационалистам.  Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана | 15.02.2018 | 25(уч-ся) |
| Военно-патриотическое мероприятие. "Парад мальчишей" | 16.02.2018 | 164(уч-ся) |
| Военно-патриотическое мероприятие. Экскурсия в «Совет Ветеранов» | 19.02.2018 | 12(уч-ся) |
| Военно-патриотическое мероприятие. "А ну-ка мальчики" | 20.02.2018 | 94(уч-ся) |
| Военно-патриотическое мероприятие. "А ну-ка парни" | 20.02.2018 | 85(уч-ся) |
| Экскурсия в Совет Ветераном  "Планета дружбы, мира и добра!" | 21.02.2018 | 20(уч-ся) |
| Профилактика правонарушений | 20.02.2018 | 2(уч-ся) |
| Беседа на тему"День Защитника Отечества" | 21.02.2018 | 30(уч-ся) |
| Беседа на тему"Наша Армия родная" | 22.02.2018 | 28(уч-ся) |
| Военно-патриотическая лекция | 26.02.2018 | 23(уч-ся) |
| Проведение анкетирования ГБУ "Центр социализации молодежи"  Отношение подростков к скрытому экстремизму в 8-9 классах | 27.02.2018 | 50(уч-ся) |
| Лекция. Просмотр документального фильма.Посещение Совета Ветеранов | 28.02.2018 | 19(уч-ся) |
| Профилактическая встреча «Здоров по собственному желанию». | 02.03.2018 | 133(уч-ся) |
| Профилактика правонарушений | 02.03.2018 | 7(уч-ся) |
| Классный час. «Научи своё сердце добру». | 02.03.2018 | 24(уч-ся) |
| Профилактика правонарушений | 03.03.2018 | 11(уч-ся) |
| Участие в конкурсе  "Антинаркотический плакат" | 12.03.2018-20.03.2018 | 16(уч-ся) |
| Классный час. «Наши права и обязанности» | 13.03.2018 | 24(уч-ся) |
| Урок в библиотеке им. А. Гайдара. Творчество Валерия Медведева | 14.03.2018 | 23(уч-ся) |
| Классный час. "Мои права и обязанности" | 14.03.2018 | 23(уч-ся) |
| "Классный час. Правила и закон, как они влияют на нашу жизнь" | 15.03.2018 | 25(уч-ся) |
| Классный час. «Права нужны, а обязанности важны» | 15.03.2018 | 13(уч-ся) |
| Классный час. "Права и обязанности" | 16.03.2018 | 20(уч-ся) |
| Анкетирование. «Проявление насилия в семье», | 16.03.2018 | 21(уч-ся) |
| Анкетирование. "Насилие в семье" | 16.03.2018 | 22(уч-ся) |
| Экскурсия в ЦДЮТ | 21.03.2018 | 24(уч-ся) |
| Классный час. "Внимание, туберкулез!" | 22.03.2018 | 23(уч-ся) |
| Классный час. "День борьбы с туберкулезом" | 23.03.2018 | 40(уч-ся) |
| Общешкольное мероприятие. "Урок мужества" | 23.03.2018 | 75(уч-ся) |
| Профилактическая лекция совместно с отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД России по Моздокскому району  "Скажем наркотикам НЕТ!" | 10.04.2018 | 82(уч-ся) |
| Профилактическая лекция совместно с отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД России по Моздокскому району "О недопустимости употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, а также табакокурения среди подростков" | 10.04.2018 | 82(уч-ся) |
| Просветительская беседа совместно с отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД России по Моздокскому району  Как избежать проявление экстремизма в современном обществе | 13.04.2018 | 152(уч-ся) |
| Районный забег, посвященном 255-летию г.Моздок Маршрутный пробег | 14.04.2018 | 69(уч-ся) |
| Общешкольное мероприятие  "Имя героя классу" | 17.04.2018 | 306(уч-ся) |
| Классное мероприятие с защитой проекта "К дню космонавтики" | 17.04.2018 | 53(уч-ся) |
| Районные соревнования  "Школа безопасности-2018" | 18.04.2018 | 5(уч-ся) |
| Муниципальные соревнования "Президенсткие игры" | 19.04.2018 | 18(уч-ся) |
| Совет профилактики | 19.04.2018 | 4(уч-ся) |
| Районная акция с раздачей буклетов совместно с ГБУ "Центром социализации молодежи"  «Береги себя» | 20.04.2018 | 10(уч-ся) |
| Старший инспектор ПДН майор полиции Каспаров А.М. в рамках акции "Безопасное детство" провел лекции-беседы  "Безопасный интернет"; "О недопустмости антиобщественного поведения, нарушения общественного порядка" | 20.04.2018 | 236(уч-ся) |
| Международная акция  Тест по истории Великой Отечественной войны | 21.04.2018 | 171(уч-ся) |
| Ежегодный конкурс  "Безопасное колесо 2018" | 21.04.2018 | 119(уч-ся) |
| Школьные соревнования  "Турнир по футболу" | 25.04.2018 | 66(уч-ся) |
| Районные соревнования  "Весенний кросс" | 26.04.2018 | 10(уч-ся) |
| Общешкольное мероприятие. Инсценирование военной песни | 03.05.2018 | 345(уч-ся) |
| Кружок «Юный радист». Сквер имени братьев Дубининых соревнование «Охота на лис» | 06.05.2018 | 11(уч-ся) |
| Трудовой десант. Волонтеры отряда «Данко» работали на памятнике «Вечный огонь» на кануне Дня Победы | 07.05.2018 | 14(уч-ся) |
| Митинг. К "Дню Победы" вечный огонь | 08.05.2018 | 92(уч-ся) |
| Концерт. Патриотическое мероприятие, посвященное Дню Победы" | 08.05.2018 | 12(уч-ся) |
| Митинг на памятнике «Самолет» | 08.05.2018 | 19(уч-ся) |
| Участие в параде"Дня Победы", "Бессмертный Полк" | 09.05.2018 | 68(уч-ся) |
| Ежегодный массовый Велопробег | 13.05.2018 | 18(уч-ся) |
| Опрос-молодежи-о вич.рф | 14.05.2018 | 21(уч-ся) |
| Спортивные соревнования | 14.05.-19.05. | 46(уч-ся) |
| Выпуск стенгазеты ««Стоп ВИЧ/СПИД» | 14.05 -18.05. 2018г. | 17(уч-ся) |
| День Осетинской письменности | 15.05.2018г. | 2(уч-ся) |
| Профилактическое мероприятие с включением элементов тренинга специалистами ГБУ Центра социальной молодежи | 15.05.2018 | 18(уч-ся) |
| Районная акция. Акция с раздачей листовок «Всемирный день памяти жертв СПИДа» | 15.05.2018 | 9(уч-ся) |
| Классный час  Всероссийскаяакция "Вич/ СПИД" | 16.05.2018 | 64(уч-ся) |
| Открытый урок по биологии в поддержку пятой Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | 16.05.2018 | 19(уч-ся) |
| Онлайн-марафон "Круг доверия"  Международный день детского телефона доверия. | 17.05.2018 | 174(уч-ся) |
| Совет профилактики | 17.05.2018 | 3(уч-ся) |
| Онлайн-трансляция  Всероссийский открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!» | 17.05.2018 | 59(уч-ся) |
| Классный час 150- летию со днярожденияРоссийского императора Николая II | 18.05.2018 | 18(уч-ся) |
| Встреча с врачом гинекологом.  Беседа на тему: «Пути заражения», «Как уберечь себя». | 18.05.2018 | 21(уч-ся) |
| Классный час  «Всекавказский экологический урок». «Североосетинский заповедник» | 21.05.2018 | 86(уч-ся) |

**Социально – педагогическая поддержка семье.**

Всего в2017-2018 учебном году на учёте состояло 11 семей, в них – 18 учащихся, в течение учебного года.

Причинами постановки на учет семей являются:

* сложная семейная обстановка;
* конфликтные ситуации в семье;
* нахождение детей в социально- опасном положении;
* ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Родители в таких семьях чаще всего не работают или семьи являются неполными. Практически во всех неблагополучных семьях слабый контроль со стороны родителей.

На основе наблюдений, индивидуальной работы с каждой семьей в школе был разработан алгоритм выявления раннего семейного неблагополучия, а именно источниками получения информации о возможном семейном неблагополучии являются классные руководители, воспитатели, педагогический коллектив, медицинские работники, отдел МВД ОПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства.

Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, отделом МВД ОПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства Управления социальной защиты населения по Моздокскому району. Данным семьям оказывается помощь: с родителями проводятся профилактические беседы («Права и обязанности»; «Организация жизнедеятельности»; «»Обязанности родителей»), круглые столы «Помощь в правовых вопросах», осуществляется патронаж семьи классным руководителем, воспитателем и социальным педагогом, школьным инспектором ПДН.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем.

В2017-2018 учебного года администрация школы в суд по вопросу лишения родительских прав не обращалась.

**Социально - педагогическая профилактика и коррекция:**

Основная работа в этом направлении ведется с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

Основные причины постановки на ВШУ - нарушение правил распорядка школы, курение на территории школы, пропуски занятий, низкая успеваемость.

Со стороны администрации школы, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, проводилась профилактическая работа с приглашением школьного инспектора ПДН Каспарова А.М., были проведены индивидуальные (групповые) беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки- угроза здоровью», «Правила поведения в учебном заведение, на улице и других общественных местах», «О правовом аспекте курения табачных изделий», лекции для учащихся и родителей.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Административная ответственность» «Разрешение конфликтных ситуаций», «Здоровый образ жизни и вредные факторы влияющие на здоровье», «Техника безопасности в школе и за её пределами», «Правила поведения, наказания», «Непредвиденные ситуации и их последствия». Проводилась работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе. Подбор мероприятий для обучающихся проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей различных возрастных категорий.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям, в школе-интернате разработана система профилактических мер:

* ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины;
* профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям: проверка наличия тетрадей, учебников; проверка дневников; проверка выполнения домашнего задания;
* установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

В 2017-2018 учебном году продолжил работу школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Было проведено 13 заседаний Совета профилактики. Обсуждаемые вопросы, на заседаниях были различны:

* опоздания на уроки и пропуски занятий учащихся;
* неуспеваемость по предметам;
* профилактика нарушений дисциплины;
* нарушение Устава школы;
* безразличное отношение к учебе и др.

На каждом Совете профилактики рассматривались представления педагогов на родителей, не выполняющих свои обязанности.

За 2017-2018 учебный год80 учащихся школы-интерната были приглашены с родителями на заседание совета по профилактике, где рассматривался вопрос о поведении, обучении, воспитании, занятости. На заседаниях присутствовал школьный инспектор ПДН Каспаров А.М.

**Совет профилактики**

Состав совета профилактики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Гречаная Ирина Валентиновна | Председатель |
| 2 | Бохова Диана Майрамовна | Зам. директора по ВР |
| 3 | Гиоева Елена Харитоновна | Зам. директора по УВР |
| 4 | Потапова Светлана Анатольевна | Зам. директора по УВР |
| 5 | Соловьева Оксана Александровна | Социальный педагог |
| 6 | Каспаров Артем Михайлович | Инспектор ПДН |
| 7 | Сидоркина Екатерина Викторовна | Педагог-психолог |
| 8 | Османова Заида Зайнулаевна | Председатель управляющего совета |
| 9 | Висаитова Диана Аптиевна | Председатель совета старшеклассников |
| 10 | Хусиева Радима Адамовна | Зам. председателя  совета старшеклассников |
| 11 | Юртаева Галина Васильевна | Школьный врач |

**Заседания совета профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 29.09.2017 г. | (4 чел.- учащиеся) |
|  | 03.10.2017 г. | (10 чел. – учащиеся) |
|  | 21.10.2017 г. | (3 чел. – учащиеся) |
|  | 26.10.2017 г. | (9 чел. – учащиеся) |
|  | 23.11.2017 г. | (9 чел. – учащиеся) |
|  | 21.12.2017 г. | (3 чел. – учащиеся) |
|  | 25.01.2018 г. | (4 чел. – учащиеся) |
|  | 08.02.2018 г. | (11 чел. – учащиеся) |
|  | 20.02.2018 г. | (2 чел. – учащиеся) |
|  | 02.03.2018 г. | (7 чел. – учащиеся) |
|  | 03.03.2018 г. | (11 чел. – учащиеся) |
|  | 19.04.2018 г. | (4 чел. – учащиеся) |
|  | 17.05.2018 г. | (3 чел. – учащиеся) |

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018**  **учебный год** | **Начало**  **2017-2018 учебного года** | **Изменения** | | **Конец**  **2017-2018 учебного года** |
| **поставили** | **сняли** |
| ПДН | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ВШУ | 7 | 9 | 3 | 13 |
| Группа риска | 3 | 8 | 1 | 10 |
| Неблагополучные  семьи | 10 | 1 | 4 | 7 |

**Работа по охране и защите прав детства**

На2017 – 2018 учебного года было зарегистрировано 8 опекаемых детей. На каждого опекаемого ребёнка заведена отдельная папка с комплектом документов и актов обследования материально - бытовых условий семьи.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. Практически все дети, находящиеся под опекой имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, прислушиваются к рекомендациям педагогов.

За 2017-2018 учебный год неоднократно проводились беседы с детьми, находящимися под опекой.

Жалоб со стороны опекаемых и опекунов за учебный год не зарегистрировано.

На Совете профилактики правонарушений и содействия семье опекаемые семьи не разбирались.

**Профилактика алкоголизма, курения, наркомании**

Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, заключается в информировании школьников о вреде, который оказывают вредные привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально-психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создании семьи. Поэтому мы стремимся обучать школьников на здоровьесберегающих факторах:

\* учим уметь противостоять давлению среды;

\* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

\* повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

\* предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

\* формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

\* формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры.

Для профилактики вредных привычек среди обучающихся школы-интерната применяются как традиционные, так и современные подходы, различные формы и методы работы. Проводятся общешкольные, внеклассные мероприятия, имеющие различные формы:

\* Классные часы;

\* Тематические беседы;

\* Видео - уроки;

\* Конкурсы рисунков и плакатов;

\* Часы вопросов и ответов, часы общения;

\* Круглые столы;

\* Викторины;

\* Брейн - ринг;

\* Диспуты;

\* Дискуссии;

\* Лекции;

\* Выпуск стенгазеты;

\* Встречи с представителями правоохранительных органов;

\* Встречи с работниками здравоохранения.

Ежемесячно в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, курения, наркомании и популяризацию здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Наименование мероприятия** |
|  | 07.09. - 15.09.2017 г. | Тематические беседы, классные часы по ЗОЖ с привлечением школьного врача. |
|  | 07.09. - 15.09.2017 г. | Спортивные состязания |
|  | 07.09. - 15.09.2017 г. | Классные часы «Алкоголизм - дорога в бездну», с использованием презентаций и видеороликов. |
|  | 15.09.2017 г. | Лекция-беседа совместно с инспектором ПДН Каспаровым А.М. «Как не стать жертвой преступления» |
|  | 15.09.2017 г. | Лекция-беседа совместно с инспектором ПДН Каспаровым А.М. «О сохранности личного имущества» |
|  | 17.09.2017 г. | Районные спортивные соревнования «Нартика» |
|  | 14.10.2017 г. | «Ориентир» |
|  | 23.09.2017 г. | «Турслет» |
|  | 18.09.2016 г. | Лекторий совместно с инспектором ПДН Каспаровым А.М. с просмотром видеоролика «Экстремизм в молодежной среде» |
|  | 12.10.2017 г. | Мероприятие «Я выбираю жизнь! Скажем наркотикам НЕТ!» совместно с инспектором ПДН А.М. Каспаровым, врачом-наркологом Л.Я. Агамири |
|  | 12.10.2017 г. | Лекция врача-нарколога Л.Я. Агамири «Жизненные цели и позиции» |
|  | 14.11.2017г. | «Веселые старты» |
|  | 16.11.2017 г. | Акция «Международный день отказа от курения» совместно со специалистами по работе с молодежью Чертоева И.В., Давтян Н. ведущий специалист ГБУ центра «Моя семья» |
|  | 17.11.2017 г. | Спортивное мероприятие «Здоровая Россия» |
|  | 21.11.- 25.11.2017 г. | «Шашечный турнир» |
|  | 24.11. – 29.11.2017 г. | Выявление и индивидуальные беседы с учащимися склонных к курению |
|  | 27.11.- 30.11.2017 г. | «Шахматный турнир» |
|  | 24.11.2017 г. – 29.11.2017 г. | Выявление и индивидуальные беседы с учащимися склонных к курению |
|  | 27.11.- 30.11.2017 г. | «Шахматный турнир» |
|  | 11.12.-14.12.2017 г. | Спортивные соревнования: «Здоров по собственному желанию» |
|  | 19.12.-21.12.2017 г. | Выпуск стенгазет «Мы за ЗОЖ!» |
|  | 01.12.2018 | Информационный час «Детям о СПИДе» |
|  | 04.12.2017 г. | Воспитательный час «Вредная пятерка и полезная десятка» |
|  | в течение месяца | Индивидуальные беседы. Выявление и индивидуальные беседы с учащимися склонных к курению. |
|  | 30.01.2018 | Профилактическое мероприятие. Беседа. "Мы за будущее здоровье" |
|  | 02.02.2018 | Профилактическая встреча. "Учимся говорить НЕТ! |
|  | 13.02.2018 | Профилактическое мероприятие совместно с ГБУ "Центром "Моя семья". "Вредное влияние курения на организм" |
|  | 02.03.2018 | Профилактическая встреча «Здоров по собственному желанию». |
|  | 12.03.2018-20.03.2018 | Участие в конкурсе "Антинаркотический плакат" |
|  | 10.04.2018 | Профилактическая лекция совместно с отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД России по Моздокскому району  "Скажем наркотикам НЕТ!" |
|  | 10.04.2018 | Профилактическая лекция совместно с отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД России по Моздокскому району "О недопустимости употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, а также табакокурения среди подростков" |
|  | 20.04.2018 | Районная акция с раздачей буклетов совместно с ГБУ "Центром социализации молодежи", «Береги себя» |
|  | 14.05.-18.05 | Выпуск стенгазеты ««Стоп ВИЧ/СПИД» |
|  | 14.05.2018 | Опрос-молодежи-о вич.рф |
|  | 15.05.2018 | Районная акция. Акция с раздачей листовок «Всемирный день памяти жертв СПИДа» |
|  | 15.05.2018 | Профилактическое мероприятие с включением элементов тренинга специалистами ГБУ Центра социальной молодежи |
|  | 16.05.2018 | Классный час  Всероссийскаяакция "Вич/ СПИД" |
|  | 16.05.2018 | Открытый урок по биологии в поддержку пятой Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» |
|  | 17.05.2018 | Онлайн-трансляция  Всероссийский открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!» |
|  | 18.05.2018 | Встреча с врачом гинекологом.  Беседа на тему: «Пути заражения», «Как уберечь себя». |

**Социально- педагогический паспорт МБОУ Школы-интерната г. Моздока РСО – Алания   
2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Кол-во учащихся:** | **365** | 100% |
| мальчиков | 214 | 58,63% |
| девочек | 151 | 41,36% |
| **2** | **Национальный состав обучающихся:** |  |  |
| Аварцы | 6 | 1,64% |
| Армяне | 7 | 1,91% |
| Грузины | 1 | 0,27% |
| Даргинцы | 1 | 0,27% |
| Ингуши | 10 | 2,73% |
| Кабардинцы | 3 | 0,82% |
| Корейцы | 5 | 1,36% |
| Кумыки | 59 | 16,16% |
| Осетины | 35 | 9,58% |
| Русские | 122 | 33,42% |
| Татары | 1 | 0,27% |
| Турки | 7 | 1,91% |
| Украинцы | 1 | 0,27% |
| Чеченцы | 107 | 29,31% |
| **3** | **Социальные условия семьи:** |  |  |
| Полные | 115 семей/ 198 чел. | 54,24% |
| Неполные | 110 семей/  167 чел. | 45,75% |
| Многодетные | 116 семей/  227 чел. | 62,19% |
| Малообеспеченные | 84 семьи /  159 чел. | 43,56% |
| Дети сироты | 0 | 0 |
| Дети инвалиды | 43 | 11,78% |
| Находящиеся под опекой и попечительством | 8 | 2,19% |
| Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 29 семей/  55 чел. | 15,06 |
| **4** | **Социально-психологические условия семьи:** |  |  |
| Дети социально-опасного положения | 7 семей  13 чел. | 3,56% |
| **5** | **Девиантное поведение уч-ся**  **(разные формы учета):** |  |  |
| ПДН | 1 | 0,27% |
| ВШУ | 13 | 3,56% |
| «Группа риска» | 10 | 2,73% |
| «Неблагополучные семьи» | 7 | 1,91% |

**Кружковая работа**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования, т.к. кружковая работа оказывала большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

**График работы педагогов дополнительного**

**образования на базе МБОУ Школы-интерната на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Направление**  **деятельности** | **Класс** | **количество** |
| 1 | **ИЗО** | Мусашвили В.С. | художественное | 2-б | 16 |
| 3-а | 15 |
| 5-а | 15 |
| 4-7 | 12 |
| 2 | **ИЗО** | Кулыгина О.Б | художественное | 9 | 15 |
| 3 | **Бальные танцы** | Келехсаева Е.Э. | общекультурное | 2-а | 18 |
| 2-б | 6 |
| 4 | **«Юный радист»** | Гимбатов М.К. | общеинтеллектуальное | 2-8 | 30 |
| **итого** | | | | | **127** |

**Работа кружков МБОУ Школы-интерната г.Моздока РСО-Алания**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Направление деятельности** | **Класс** | **количество** |
| 1 | **«Юный журналист»** | Белоусова Л.М. | духовно-нравственное | 8б | 12 |
| 2 | **Кукольный кружок «Теремок»** | Белоусова Л.М. | общекультурное | 8б | 12 |
| 3 | **Тхэквон-до** | Файзулов Р.Б. | спортивно- оздоровительное | 1-9 | 25 |
| **итого** | | | | | **49** |

**Охват учащихся МБОУ Школы-интерната г. Моздока спортивными секциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, секции** | **Охват учащихся** |
| 1 | Футбол | 20 |
| 2 | Бокс | 4 |
| 3 | Дзюдо | 3 |
| 4 | Вольная борьба | 5 |
| 5 | Теннис | 7 |
| 6 | Тхэквон-до | 10 |
| 7 | Художественная гимнастика | 1 |
| **Итого** | | **50** |

**Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов по ФГОС НОО**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Внеурочная**  **деятельность** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Направление**  **деятельности** | **Класс** | **Кол – во детей** |
| 1 | Проектная студия «КИТёнок» | КоролёваЕ.Н. | Общеинтеллектуальное | 1 | 26 |
| 4-а | 30 |
| 4-б | 28 |
| 2 | Студия «Мир увлекательной игры» | Сидоркина Е.В. | Общекультурное | 1 | 26 |
| 4-а | 30 |
| 4-б | 28 |
| 3 | Клуб «Английский с удовольствием» | Мурзаханова Э.А. | Общеинтеллектуальное | 1 | 26 |
| 4 | Кружок «ФизкультУРА» | Файзулов Р.Б. | Спортивно-оздоровительное | 4-а | 30 |
| 4-б | 28 |
| 5 | Кружок «Саби» | Амбалова И.Б. | Общеинтеллектуальное | 3-а | 19 |
| **итого** | | | | | **271** |

**Внеурочная деятельность учащихся 5-7 классов по ФГОС ООО**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочная деятельность** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Направление**  **деятельности** | **Возраст**  **детей** | **Кол-во детей** |
| 1. | «Зондаби» | Калоева Л.П. | Общеинтеллектуальное | 11-12 лет | 25 |
| 2. | Студия «Фантазия» | Белоусова Т.В. | Общекультурное | 11-14 лет | 36 |
| 3. | «Зондаби» | Калоева Л.П. | Общекультурное | 11-12 лет | 24 |
| 4. | «Книголюб» | Белоусова Л.М. | Общекультурное | 11-12 лет | 25 |
| 5. | «Театральный» | Белоусова Л.М. | Духовно-нравственное | 12-13 лет | 24 |
| 6. | «Занимательный русский язык» | Магкеева Н.А. | Общеинтеллектуальное | 11-12 лет | 47 |
| 7. | «Разговорный английский» | Черваев А.И. | Общеинтеллектуальное | 11-14 лет | 36 |
| **итого** | | | | | **217** |

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы,ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

**Совместная работа с инспектором ПДН**

1. Проводятся профилактические беседы с неблагополучными семьями, подростками.

2. Посещение места жительства трудных подростков и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем ГПД, шефом-наставником, завучем по ВР, директором школы-интерната).

3.Совместно с классными руководителями проведены родительские собрания и классные часы.

4. Ежемесячно участвует в Совете профилактики.

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями, воспитателями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. В течение года родителиактивно принимали участие в общешкольных мероприятиях - «День знаний»; «Осенняя ярмарка»;новогодние праздники»; Фестиваль- ярмарка народов Кавказа; «Битва хоров»; «Конкурс военной инсценированной песни»; «Последний звонок»и др.Стало традицией вовлекать родителей в проведение спортивных мероприятий и одно из самых полюбившихся «Здоровая Россия», где соревнуются три команды: учащихся, родителей и учителей, а в этом году активно влилась в ряды соревнующихся команда военнослужащих в/ч 47462. Задача педагогического коллектива школы- интерната не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

В течение всего учебного года проводились регулярные беседы с родителями всех категорий учащихся. В ходе этих бесед выявлялись проблемы как во взаимоотношениях конкретных учеников с одноклассниками и учителями, так и проблемы личностного, семейного характера. Родители или иные родственники получали рекомендации и ответы на интересующие их вопросы.

В 2017-2018 учебном году были проведены три общешкольных родительских собрания с привлечением инспектора ОПДН, инспектора ОГИБДД, врача. Велась работа с общешкольным родительским комитетом, проведены заседания. На последнем заседании были переизбраны председатель родительского комитета и председателя управляющего совета.В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Но в сравнении с прошлым учебным годом хотелось бы отметить, что некоторые родители из этой категории стали больше контактировать со школой. В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжаться.

**Взаимодействие с социумом**

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Мероприятия** |
| Отдел по особо важным делам Моздокского МРО управления ФСКН России по РСО-Алания | Мероприятие «ЗОЖ», «Битва хоров» |
| Общественная организация «Боевое Братство» | Совместные мероприятия |
| Отдел ГБУ «Центр социализации молодежи | Совместные мероприятия |
| Управление социальной защиты населения | Совместные мероприятия |
| Городская поликлиника | Совместные мероприятия |
| Моздокский филиал Всероссийской организации «Союз Чернобыль» | Совместные мероприятия |
| Центр «Моя семья» | Мероприятие « Закон и Я» |
| Отряд «Поиск» | Совместные мероприятия |
| ОМВД РФ по Моздокскому району РСО-Алания | Совместные мероприятия |
| Совет ветеранов | Совместные мероприятия, посещение совета ветеранов |
| Музыкальная школа | Посещение концертов |
| Моздокский драматический театр | Посещение спектаклей |
| Центр детского творчества | Посещение кружков |
| ОПДН по Моздокскому району | Совместная работа с детьми и семьями, стоящими на различных видах учета. |
| ОГИБДД по Моздокскому району | Совместные мероприятия |
| Воинская часть 42467 | Совместные мероприятия |
| Воинская часть 3737 | Проведение концертов военного оркестра |
| Районная газета «Моздокский вестник» | Приглашение сотрудников на общешкольные и классные мероприятия. |
| Дом Дружбы | Совместные мероприятия |
| ДЮСШ | Совместные мероприятия, посещение кружков |

**Работа школьной библиотеки.**

**Цель:** формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

**Основные задачи библиотеки:**

* Активизация чтения литературы
* Формирование творческой личности читателя, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной  и исследовательской деятельности
* Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
* Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
* Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
* Совершенствование форм и методов работы с родителями, возрождение традиций семейного чтения.
* Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

**Основные функции библиотеки:**

* образовательная – обеспечение и сопровождение учебно-воспитательного процесса.
* информационная – предоставление возможностей использовать информацию в независимости  от её вида, формата и носителей.
* культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее всестороннему развитию учащихся.

Работа по формированию информационной культуры учащихся ведется в библиотеке по плану. Создается система занятий, в ходе которых учащиеся приобретают информационные навыки постепенно, для каждого класса - своя тематика. В течение года проводятся библиотечные уроки в начальных классах по темам «Структура книги», «Как пользоваться книгой?».

Такие уроки помогают формировать информационную грамотность учащихся как основы информационной компетентности.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: имеется компьютер с выходом в Интернет, электронные книги, принтер, ксерокс, сканер.

Своевременно выписывается периодическое издание, «Чемпион ИР», «Моздокский вестник», «Время, события, документы».

**Основные показатели библиотеки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащихся в школе** | **Читатели** | | | **Посещения** | **Книговыдача** | | **Объём книжного фонда (шт.)** | **Из них на ос.яз (шт.)** | **Учебный фонд (шт.)** | **Колличество используемых учебников с 1-9 кл (шт.)** |
| **Всего** | **учащихся** | | **всего** | **Осетинский язык** |
| **1-4 класс** | **5-9 класс** |
| 365 | 381 | 166 | 178 | 1658 | 5203 | 419 | 5421 | 441 | 4281 | 4015 |

**Проведение массовых мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **1-4 классы (кол-во)** | **5-9 классы** |
| Беседы, обзоры | 9 | 4 |
| Библ.- интегриров. урок | 8 | 4 |
| Прочие мероприятия | 2 | 3 |
| Выставки | 14 (5 из которых круглогодичные) | |

**Основные формы индивидуального обслуживания:**

* беседа при записи в библиотеку;
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги.

Воспитать у учащихся культуру чтения, любовь к книге, научить пользоваться библиотекой, а также прививать потребность в систематическом чтении литературы, можно только в тесном контакте работы учителей и библиотекаря. Интерес - это единственный из всех мотивов, который поддерживает чтение. Наличие или отсутствие интереса к чтению определяет отношение ребенка к книге. Но если пробудить интерес детей к книге с малолетства, обратить внимание семьи, школы к чтению ребенка с первого класса, его можно заинтересовать книгой, и не только заинтересовать, но и привлечь к успешному чтению.

В течение года проводилась работа с одаренными учащимися, по подготовки их к участию в районных конкурсах, интернет - олимпиадах и домашнего задания.

Ко дню республики была подготовлена выставка книг и проведен конкурс чтецов, итоги которого были опубликованы на сайте школы. К международному дню поэзии подготовлена выставка книг писателей. В рамках недели осетинского языка так же была подготовлена выставка книг Коста Хетагурова, проведен конкурс чтецов совместно с учителями осетинского и русского языка, итоги которого есть на сайте школы. Также проводился конкурс «И помнит мир спасенный» среди 1-4 и 5-9 классов.

В конце каждой четверти проводились рейды по учебникам «Обложку каждой книге», по итогам выявлялись учащиеся, которые небрежно относятся к учебникам. Результаты рейдов были доведены до сведения, как детей, так и родителей на общешкольном родительском собрании. Так же был обновлен стенд возле кабинета, и страничка на сайте школы. Ежемесячно пополнялся список экстремистских материалов.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов, сообщений проводятся на протяжении всей работы, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, причем зачастую берут книги не, только по программе. Наиболее востребованными среди читателей являются энциклопедии по предметам, художественная литература по программе. Но количество выдачи не повышается, это объясняется тем, что библиотека уже давно не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, нет книг современных детских писателей, да и по программе количество книг не охватывает весь спрос. Детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Также на базе школы-интерната было проведено РМО библиотекарей, с приглашением сотрудника прокуратуры, который еще раз подчеркнул о важности контроля списка экстремистской литературы.

Оформлена заявка на учебники. Составлен и утвержден список учебников на 2018-2019 уч.год. Учебный год закончился сбором учебников, которые, к сожалению, сдаются в плохом состоянии. На лето намечена инвентаризация, ремонт.

Анализ результатов и процесса деятельности в 2017/2018 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы**:**

1.Информационно-массовая работа велась по плану работы библиотеки.

2.Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки.

3.Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

4.Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

5.Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

В заключении хочу отметить, что в целом запросы учеников и учителей библиотека выполняет. Основные задачи, поставленные перед собой, выполнены.

**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:**

1. Снизилась читательская активность у обучающихся.

2. В фонде содержится устаревшая и пришедшая в ветхость литература.

**Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет - проекты.

2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.

3. Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к книге, как части духовной культуры и учебникам.

**Участие в различных конкурсах, итоги участия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень проведения | Результат |
| Конкурс «Доброволец – 2017»- 1 уч. | всероссийский |  |
| Эпистолярный жанр «Рассказанная история»- 1 уч. | всероссийский | 1 место |
| Всероссийская акция «Прыгай с РДШ» - 4 уч. | республиканский | 2 место |
| Конкурс сказок на осетинском языке – 1 уч. | республиканский | 1 место |
| Конкурс «Доброволец Алании- 2017 - 1 уч. | республиканский | 1 место |
| Осенний легкоатлетический кросс | районный | 1 место |
| Осенний легкоатлетический кросс – 1 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс "Ступени лидера - 2018"- 5 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс «Марафон добрых дел» - 2уч. | районный | 1 место |
| Туристско-краеведческая игра «Ориентир» - 6 уч. | районный | 1 место |
| Фестиваль народов Кавказа – 4 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс сочинений «Мои права мои обязанности в обществе –1 уч. | районный | 3 место |
| Игра Моздокской лиги КВН сезона 2017-2018 | районный | 1 место |
| Соревнование «Школа безопасности» – 5 уч. | районный | 1 место |
| Соревнование «Школа безопасности» в личном зачете по стрельбе – 1уч. | районный | 1 место |
| Конкурс – соревнование «Безопасное колесо- 2018» в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности» - 4 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс – соревнование «Безопасное колесо- 2018» в номинации «Оказание первой медицинской доврачебной помощи» - 4 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс – соревнование «Безопасное колесо- 2018» в номинации «творческое выступление агитбригад» - 4 уч. | районный | 2 место |
| Театрально-музыкальный фестиваль на английском языке в номинации «Песня в сольном исполнении» - 1 уч. | районный | 3 место |
| Конкурс Волонтерское движение «Никто не забыт, ничто не забыто» - 1 уч. | районный | 2 место |