Анализ

воспитательной работы

за 2015-2016 учебный год

МБОУ Школы-интерната г. Моздока.

Воспитание детей в школе- интернате строиться на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностномподходе.Исходя из этого, главной **целью** воспитательной работы школы-интерната является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательные **задачи** на 2015 – 2016 учебный год стояли следующие:

* Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
* Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.
* Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности  на основе традиционных ценностей российского общества.
* Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
* Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
* Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
* Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
* Повысить  уровень  ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
* Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.
* Развить направление «семья – школа»,  привлечь родителей к совместной деятельности.

Классными руководителями и воспитателями в первом полугодии использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

Воспитательная  работа школы проявлялась  в процессе обучения, воспитания  в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной  деятельности, в ученическом самоуправлении.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)
2. Духовно-нравственная деятельность
3. Экологическая и природоохранная деятельность
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)
5. Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность

**Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)**

Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, поэтому одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Месячник патриотического воспитания проводится в нашей школе ежегодно и ориентирован на учащихся 1-9 классов.

**Цели** патриотического воспитания:

* Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
* Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
* Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
* Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Для реализации этих целей были запланированы и проведены мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. План мероприятий предусматривал решение следующих **задач:**

* формировать эмоционально-волевые качества гражданина − патриота России;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
* создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки;
* воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в течение года велась согласно плану работы школы на учебный год. Классными руководителями и воспитателями проводилась работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение полугодия, осуществлялась шефская помощь [ветеранам](http://pandia.ru/text/category/veteran/) и пожилым жителям, проводились [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)на патриотическую тематику. Учащиеся школы принимали участие во всех районных субботниках, а также систематически ведется работа по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. В течение полугодия учащиеся школы ухаживали за памятниками «Братьям Дубининым», «Защитникам Моздока».

Военно-патриотическое  воспитание учащихся в школе является  одним из важных аспектов направлений формирующих у школьников, уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания,   духовности и культуры, инициативности.

**В течение учебного года 2015-2016 учебного года** был проведён комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

**Были проведены мероприятия:**

* Классные часы «Символика нашей страны», посвященные Дню Конституции.
* Классные часы «Терроризм – угроза, которая касается каждого».
* Акция «Ветеран живет рядом», оказание шефской помощи.
* 2 сентября волонтеры школы-интерната провели акцию «Мы против террора».
* 3 сентября 2015 года в школе проведен траурный митинг, посвященный Дню памяти жертв терроризма.
* 29 сентября приняли участие во Всероссийской акции "Зеленая Россия".
* 1октября в 1-9 классах прошли Всероссийские уроки «День гражданской обороны», посвященной 25-й годовщине МЧС.
* 23 октября - День памяти Героя России Заура Джибилова.
* 23 октября в актовом зале прошел лекторий по терроризму и экстремизму с использованием видеоматериалов.
* 18 ноября спортивное мероприятие «Здоровая Россия».
* 26 ноября учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов с педагогом Белоусовой Л.М. посетили Краеведческий музей города.
* 30 октября прошло мероприятие для 5-9 классов «Я и Закон».
* Всемирный день борьбы со СПИДом, проведение классных часов.
* 3 декабря - День Неизвестного солдата.
* 9 декабря приняли участие в круглом столе «Россия будущего».
* 9 декабря в ДК приняли участие «День героя России».
* 17 декабря учащиеся школы – интернат приняли участие в мероприятие Моздокского Дома Дружбы «Россия - наш общий дом».
* 25 декабря прошло торжественное мероприятие присвоение школе- интернату имя героя советского летчика, гвардии полковника Захара Константиновича Тигеева.
* Всероссийский конкурс «Лучший урок письма».
* 15 февраля волонтёры 8 класса приняли участие в митинге, посвящённом памяти воинов-интернационалистов.
* 16 февраля учащиеся 8 класса посетили ТИК.
* 17 февраля представители школы- интерната присутствовали на пленарном заседание Совета ветеранов на тему "Военно-патриотическое воспитание молодежи".
* 19 февраля в 8 классе прошел урок Мужества.
* 19 февраля в 5 «А» классе открытый классный час «День защитника Отечества».
* 22 февраля и 6 мая учащиеся 7 класса поздравили подшефного ветерана Великой Отечественной войны Аносова И.В. в канун праздников: День защитника Отечества и Дня Победы.
* В феврале прошел конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества.
* 24 февраля между командами 5-6 классов прошло спортивно-патриотическое мероприятие "А ну-ка, мальчики!".
* 25 февраля прошли соревнования старшеклассников "А ну-ка, парни!".
* 26 февраля прошел конкурс строя и песни в начальной школе под названием **"Парад мальчишей".**
* 2 марта в спортивном зале состоялся межшкольный смотр песни и строя, где состязались 5 команд, победители школы с. Киевского и школы- интерната.
* 25 марта прошло мероприятие «Здоровая Россия».
* В школьной библиотеке, библиотекарем Гогичаевой А.Т. была организована тематическая выставка, посвященная Дню защитника Отечества.
* **8 апреля состоялся школьный отборочный этап конкурса чтецов «И помнит мир спасённый», посвящённый 71-летию Победы в ВОВ.**
* **В канун праздника Дня Победы в школе прошел конкурс сочинений «Письмо ветерану».**
* **19 апреля**  прошло торжественное мероприятие «Открытие мемориальной доски», посвященной боевому лётчику Тигееву Захару Константиновичу.
* **21 апреля состоялся районный этап республиканского конкурса чтецов «И помнит мир спасённый», посвящённый 71-летию Победы в ВОВ.**
* **22 апреля прошли выборы в Молодежный парламент города Моздока.**
* 22 апреля и  6 мая  волонтеры участвовали в  акции **«Георгиевская ленточка»,** приуроченной ко Дню Победы.
* **28 апреля** в парке Победы прошел Весенний легкоатлетический кросс, посвященный 71-летию Великой Победы.
* В течение апреля учащиеся начальной школы вели поисковую работу по своим ветеранам, имена которых они присвоили своим отрядам на открытых мероприятиях.
* **Участие в республиканском конкурсе «Знамя Победы», «Щит Победы», «Стенгазета Победы».**
* **Участие в республиканском творческом конкурсе «Осетия в сердце моем».**
* В течение апреля 2016 года в школе-интернате прошли Уроки Победы, посвящённые празднованию 71-летия Победы в ВОВ.
* В течение военно-патриотического месячника (февраль) и героико-патриотического (май) ученики 1-9 классов посетили  Совет  ветеранов, краеведческий музей с тематическими экскурсиями.
* 6 мая у Вечного огня прошел традиционный митинг в честь Дня Победы.
* 6 мая учащиеся школы-интерната присоединились к всероссийскому песенному флэш-мобу «Мы память будем бережно хранить», приуроченному к 71-летию Победы в ВОВ**.**
* 6 мая 2016 года учащиеся 5-б класса приняли участие в митинге и праздничном концерте, посвященном 71-ой годовщине Великой Победы в селе Веселое.
* 9 мая педагогический коллектив и учащиеся школы-интерната приняли участие в Параде Победы.
* 15 мая приняли участие в «Велопробеге памяти».

**Вывод:** Анализируя результаты воспитательной работы в течение учебного года можно сказать, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась на  хорошем уровне.  Мероприятиями были охвачены все воспитанники школы-интерната. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию является одной из приоритетных, поэтому и в 2016-2017 учебном году будет вестись с учащимися школы.

**Список участников и ветеранов ВОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО** **ветерана** | **Адрес** | **Ответственный класс** | **Ответственный****педагог** | **Оказанная****помощь** |
| 1 | Аносов Иван Васильевич | ул.Толстого,2 | 7 класс | Гиоева Е.Х. | Убрали территорию двора, поздравление с 23 февраля, посылка ветерану к 9 мая |
| 2 | Романенко Ольга Георгиевна | ул. Железнодорожная 28, кв. 4 | 6 «б»класс | Калоева Л.П. | Помогли на даче, поздравили с 8 марта и с Днем Победы |
| 3 | Луценко Александр Степанович | ул.Фрунзе,10/31 | 5 класс | Диптан Т.В. | Поздравление с 23 февраля, посылка ветерану к 9 мая |

**Духовно-нравственная деятельность**

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через воспитательную систему, систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, систему дополнительного образования: кружки, клубы и секции; экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного музея.

В течение года волонтерские отряды школы 6 Б класса «Данко» и 8 класса «Доброе сердце» приняли участие в благотворительных акциях «Белая ленточка», «Новый Год в каждый дом», «Белый цветок», «Сохраним город истым!». Деятельность волонтёров направлена на оказание помощи, организацию акций для многодетных семей, малообеспеченных слоев населения, рейдов по уборке пришкольной территории и территории города. В воспитательной работе школы уделяется большое внимание формированию толерантной личности – личности терпеливой, чуткой, способной сопереживать. Классными руководителями и воспитателями ГПД проводились тематические беседы, классные часы по толерантности. В1-9 классах прошли Всероссийские уроки «Самый Большой урок»,о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями.

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.

Наша школа продолжает сотрудничать с учреждениями дополнительного образования, такими как: городская детская библиотека, музыкальная школа, с учреждениями культуры, центром социального обслуживания населения, Домом дружбы. Укрепляются связи с общественными и религиозными организациями, ведущими работу по духовно-нравственному воспитанию.

В школе существуют кружки различного направления, главная задача которых – занятость детей полезной деятельностью, раскрытие их творческих способностей, духовно-нравственное воспитание личности.

Одной из форм работы по духовно – нравственному воспитанию является приобщение детей к миру прекрасного: посещение музея, концертных и театральных постановок, проведение экскурсий. В течение года ребята посетили все мероприятия, проводимые культурно -досуговыми учреждениями города: Спектакль «Барабанщица», детский мюзикл «По горячим дорогам к Новому году», спектакль «Ромео и Джульетта», отчетные концерты музыкальной школы и многое другое.

Немало времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшая наша задача. Родители – участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. Во время подготовки мероприятий происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Экологическая и трудовая деятельность**

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В течение всего года классные руководители и воспитатели ГПД проводили классные часы и тематические беседы на экологическую тему. Традиционным стало проведение Дня Земли, где дети рисуют рисунки и изготавливают своими руками поделки. В течение года учащиеся школы- интерната вместе со своими педагогами приняли участие во всех проводимых районных субботниках, субботниках организованных отделом «Молодежи и спорта». Очень важным является, то, что учащиеся школы не равнодушны ко всему, что их окружает, именно по этой причине представитель молодежного парламента ученик 9 класса Сайкаев Магомед по своей инициативе организовал несколько субботников. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, которую они систематически убирают. Во дворе школы имеются клумбы, за которыми учащиеся ухаживали, прорывали траву, поливали цветы. Перед школой высажены березы, которые также распределены за классами, учащиеся ведут работу по сохранению деревьев, поливают, окапывают их перед зимой, погибшие деревья после зимы были восстановлены. Такая организация работы должна помогать учащимся, чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать все в чистоте.

**Профориентационная и трудовая деятельность**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

*Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:*

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

Для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. Кроме часов по плану, были организованы экскурсии в парикмахерскую, Моздокскую столовую.Были проведены профориентационные игры для учащихся 8,9 класса « Мир профессий».Профориентационная работа дает свои положительные результаты, несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к работе с людьми**

***в 9-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что ярко выраженные склонности к работе с людьми у учеников 9-го класса выросли на 5 % в сравнение с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к исследовательской**

**(интеллектуальной) работе**

***в 9-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что ярко выраженные склонности к работе в исследовательской деятельности у учеников 9-х классов выросло на 8% в сравнении с прошлым учебным годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к практической деятельности**

***в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что ярко выраженные склонности к практической деятельности у учеников 9-го класса нет в сравнение с прошлым учебным годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к эстетическим видам деятельности *в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что ярко выраженные склонности к эстетическим видам деятельности у учеников 9-го класса снизилисьна 2 % в сравнение с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к экстремальным видам**

 **деятельности  *в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что ярко выраженные склонности к экстремальным видам деятельности у учеников 9-го класса снизились на 41% в сравнение с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к планово-экономическим видам деятельности *в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что ярко выраженные склонности к планово- экономическим видам деятельности у учеников 9-го класса повысились на 8 % в сравнение с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Предметно-действенныйтип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года видно, что снизилось число учащихся 9-х классов с низким уровнем предметно-действенного мышления на 70%, средний уровень вырос на 16%.

***Сводная диаграмма* методика «Абстрактно-символический тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года видно, что снизилось число учащихся 9-х классов с низким уровнем абстрактно-символического мышления на 18%, средний уровень повысился на 3 % и высокий уровень вырос на 15%.

***Сводная диаграмма* методика «Словесно-логический тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года видно, что выросло число учащихся 9-х классов с низким уровнем словесно-логического мышления на 2%, средний уровень так же снизился на 2 %, а высокий уровень повысился на 3%.

***Сводная диаграмма* методика «Наглядно-образное мышление»**

***в 9-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года видно, что осталось на том же уровне число учащихся 9-х классов с низким уровнем наглядно-образного мышления ,средний уровень снизился на 6%, а высокий уровень вырос на 3%.

***Сводная диаграмма* методика «Креативное мышление»**

***в 9-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года видно, что снизилось число учащихся 9-х классов с низким уровнем креативного мышления на 5%, средний уровень вырос на 5%, а высокий уровень остался неизменным.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Общественные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что количество детей с высоким уровнем успешности к общественным наукам нет, детей сосреднем уровнем успешности выросло на 49%, неизменным осталось количество малоуспешных детей.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Гуманитарные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что выросло количество детей на 47% с высоким уровнем успешности к гуманитарным наукам, детей сосреднем уровнем успешности снизилось на 13 %, и снизилось количество детей с наименьшим уровнем успешности к гуманитарным наукам на 13%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Естественные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что количество детей с высоким уровнем успешности к естественным наукам нет, детей сосреднем уровнем успешности снизилось на7%, но выросло количество детей с наименьшим уровнем успешности к гуманитарным наукам на 52%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Физико-математические науки»**

***в 9-ых классах в сравнении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что снизилось количество детей на 3% с высоким уровнем успешности к естественным наукам, детей сосреднем уровнем успешности снизилось на 16 %, но выросло количество детей с наименьшим уровнем успешности к гуманитарным наукам на 11%.

**Профилактика суицидального поведения**

В 2015-2016 учебном году педагогом – психологом был составлен план работы по этому направлению.

**Цель:**выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида

**Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

* Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
* Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

Актуальность этой проблемы вытекает из того, что дети являются зачастую слишком «любимы», «единственные» или «нелюбимые». Часто  не могут влиться в коллектив, частые переезды, семейные конфликты, слабое материальное положение, чувство неполноценности, агрессивность, жестокость, не понимание со стороны взрослых, страх перед проблемами.

Особое внимание уделяется прибывшим  детям.

По плану велось исследование и диагностика по В.Зунгу уровень школьной тревожности, «Шкала тревожности», изучение нервной системы, изучение взаимоотношений, опросник АСВ (анализ семейных отношений). Особое внимание уделяется на самооценку ученика, на саморегуляцию.

Проводились профилактические и коррекционные работы с детьми, беседы: «Я и мои ценности», «Когда я счастлив…». А так же такие практические занятия: «Не законченные фразы», «Мои переживания», «Арт терапия», «Мои страхи как от них избавиться?», «Карикатура на врага».

В целях предупреждения и своевременного выявления подростков, находящихся в затруднительной ситуации, педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **класс** | **Время проведения** |
| 1 | **Тест суицидального риска*****Цель:***экспресс-диагностика суицидального риска. | 6 класс7 класс8 класс9 класс | 14.10.2015 г.15.10.2015 г.24.10.2015 г.28.10.2016 г. |
| 2 | ***Классный час***«Самая большая ценность- это жизнь»;«Моя самооценка». | 6,7 классы5,6 классы | 30.10.2015 г.20.11.2015 г. |

На 2015-2016 учебный год в школе-интернате дети с суицидальными склонностями не выявлены.

**Итоги общешкольной диагностики «Уровень воспитанности обучающихся»**

**Цель** мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

**Задачи** мониторинга:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;

2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Мониторинг знаний об уровне воспитанности проводился в начале 2015 года с 1 по 9 классы с помощью анкеты.

Оценка проводится по четырехбалльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка.

**Результаты занесены в таблицу по блокам и классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии воспитанности** | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | **Средний показатель** |
| 1 | Любознательность | 4,5 | 4,4 | 4,1 | 3,8 | 4 | 4 | 3,8 | 3,3 | 3,7 | **3,78** |
| 2 | Отношение к шко­ле | 4,6 | 4,5 | 4 | 3,8 | 4,25 | 4 | 4 | 4,25 | 4,3 | **4,1** |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 4,1 | 4 | 3,8 | **3,78** |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе | 4,8 | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,9 | 4,7 | 4,5 | 4 | 4,3 | **4,4** |
| 5 | Отношение к кра­сивой жизни | 4,5 | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 4,6 | 4,2 | 4,2 | 3,9 | 4,1 | **4,2** |
| 6 | Отношение к себе,полезные привыч­ки | 4,5 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 3,9 | 4,2 | **4,2** |
|  | ***Итого******(кол-во баллов класса*)** | **4,55** | **4,4** | **4.1** | **4,2** | **4,3** | **4,2** | **4,1** | **4****.,** | **4** | **4** |

По данным результатам сделаны выводы в: Диаграмма1 –уровень воспитанности младших школьников, Диаграмма 2- уровень воспитанности старших классов, Диаграмма 3 - уровень воспитанности школы по блокам.

Диаграмма 1

Выводы: уровень воспитанности в начальных классах высокий, в 1 классе – 91%, средний показатель 2-4 класса составляет приблизительно 84,5%.

Диаграмма 2

Выводы: уровень воспитанности 5,7,8,9 классов на высоком уровне средний показатель составляет приблизительно 85%, в 6 классе средний уровень воспитанности- 74%.

Диаграмма 3

Выводы: уровень воспитанности любознательности 1-4 классов высокий, 5-9 классов – средний; прилежание, трудолюбие у 5-9 классов средний(75%).

**Мониторинг уровня воспитанности среди учащихся**

**5-9-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень воспитанности** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| высокий | 1% | 1,5% | 2 % |
| хороший | 62,7% | 71,2% | 68,4% |
| средний | 59,2% | 60% | 63,2% |
| низкий | 2,5% | 2% | 1,5% |

Из результатов анкетирования мы видим, что уровень воспитанности за 2015-2016 учебный год вырос на 0,5 %.

**Результаты по уровню удовлетворенности условиями проживания в школе**

**ночующих детей 1-9 кл.**

Цель: изучения отношений в классном коллективе, личной удовлетворенности учащихся школьной жизнью, уровня межличностного взаимодействия

Было опрошено 138 учащихся.

Учащиеся на вопросы анкеты «Удовлетворенности школьной жизнью» поставили следующие оценки исходя из 5-бальной шкалы

Результаты опроса «Динамики удовлетворенности школьной жизнью» среди учащихся 5-9 классовпоказали, что большинство учащихся с удовольствием участвуют в общественных делах школы, любят ее и уважают, что благотворно влияет на стремление учащихся к самоуправлению, самоконтролю, самореализации в различных сферах общественной жизни.

**Динамика удовлетворенности школьной жизнью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1. С удовольствием участвую в общественных делах школы | 4,30 | 4,33 | 4,43 | 5 | 5 |
| 2. Надо участвовать | 4,25 | 4,28 | 4,2 | 3,6 | 2,1 |
| 3. Не хочу участвовать | 3,72 | 3,7 | 2,57 | 1,54 | 0,6 |
| 4. Люблю свою школу | 4,30 | 4,25 | 4,29 | 5 | 4,89 |
| 5. Уважаю свою школу | 4,05 | 4,09 | 4,87 | 4,92 | 5 |
| 6.Не люблю школу | 3,50 | 3,45 | 2 | 1,13 | 1 |

Удовлетворенность работой школы учащимися находится на высоком уровнеосновываясь на результатах диагностики. Этому способствует реализуемые программы по адаптации учащихся, конфликтологии, общению, самопознанию. В этом учебном году уровень удовлетворенности школьной жизнью выше на 1,5 балла, чем в прошлом году.

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**Цель:**определить уровень адаптации учащихся; наметить пути работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации.

**Сроки проведения**: октябрь, ноябрь и май.

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**«Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов»**

**Цель:**определить школьную мотивацию первоклассников.

Присутствовало: 30 учащихся.

Отсутствовало: 0 учащихся.

**Уровни мотивации в 1-ых классах.**

***Высокийуровень мотивации* 5*уч-ся* 18 %**

***Выше среднего уровень мотивации* - *уч-ся* - %**

***Средний уровень мотивации* 18*уч-ся* 57 %**

***Ниже среднего уровень мотивации* -*уч-ся* - %**

***Низкий уровень мотивации* 7*уч-ся* 25 %**

**Сводная диаграмма.**

**Анкета "Определение школьной мотивации учащихся 1-ых классов"**

**По анкете "Определение школьной мотивации в 1-ых классах" выявлено:**

***Дезадаптированных 4 учащихся 14%***

***Возможно дезадаптированных 17учащихся 61%***

***Адаптированных*** 7***учащихся 25%***

**Сводная диаграмма**

**Адаптация по "Анкете определения школьной мотивации учащихся 1-ых классов"**

**ВЫВОД:** из данной анкеты, следует, что 25 % (7 человек) первоклассников адаптировались. Среди учащихся 1-го класса есть ученики 14 % (4 человека), которые испытывают дезадаптацию в силу индивидуальных психофизиологических особенностей и, которые трудно адаптируются к новым для них условиям. С такими учащимися проводятся коррекционные занятия. Даны рекомендации классным руководителям, воспитателям и родителям по работе с дезадаптированными детьми.

**«Анкета для родителей первоклассников»**

**Цель:** изучение адаптации первоклассников.

 **Родители: 28 человек**

**Уровни мотивации.**

***Высокий уровень мотивации (адаптация) 5 человек 19 %***

***Средний уровень мотивации (возможно дезадаптация) 18 человек 64 %***

***Низкий уровень мотивации (дезадаптация) 5 человек 19 %***

**Сводная диаграмма.**

**«Анкета для родителей» адаптация первоклассника**

 **ВЫВОД:** из анкет родителей, следует, что многие дети 19 % с удовольствием идут в школу, ребята делятся в основном положительными эмоциональными впечатлениями, при трудностях в работе обращаются за помощью к взрослым. Были проведены выступления на родительских собраниях: «Что такое адаптация в школе». Рекомендации на период адаптации первоклассников. Консультации родителей и педагогов по результатам диагностики.

**Рисуночный тест «Разноцветные странички»(А.Лутошкин)**

**Цель:** определение эмоционального отношения к школе.

**Присутствовало: 28 учащихся.**

**Отсутствовало: 2 учащихся.**

**Уровни эмоционального отношения к школе в 1 классах**

оранжевый – радостное;

жёлтый – светлое, приятное;

зелёный – спокойное, ровное;

синий - лёгкая тревожность;

фиолетовый – тревожное, тоскливое;

чёрный – состояние крайней неудовлетворённости.

**Сводные результаты диагностики «Разноцветные странички» в 1 классе 2015-2016 уч. г.**

 **ВЫВОД:** в результате проделанной диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся довольно успешно прошли процесс адаптации, но у нескольких человек процесс еще продолжается. Выявлена группа детей (4 человека) нуждающихся в коррекционной работе, которая была проведена. Результаты коррекционной работы положительные.

**По диагностике адаптации в 1-ом классе" выявлено:**

***Дезадаптированных 4 учащихся 14 %***

***Возможно дезадаптированных 17учащихся 61 %***

***Адаптированных*** 7***учащихся 25 %***

**Сводная диаграмма. Адаптация в 1-ом классе.**

 **ВЫВОД**: средний показатель школьной мотивации в 1-ом классе равен***25 % – выше среднего уровня.***

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**«Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов»**

**Цель:**определить школьную мотивацию первоклассников.

Присутствовало: 30 учащихся.

Отсутствовало: - учащихся.

**Уровни мотивации в 1-ых классах.**

***Высокийуровень мотивации* 25*уч-ся* 83 %**

***Выше среднего уровень мотивации* -*уч-ся* - %**

***Средний уровень мотивации* 3*уч-ся* 10 %**

***Ниже среднего уровень мотивации* -*уч-ся* - %**

***Низкий уровень мотивации* 2*уч-ся* 7 %**

**Сводная диаграмма.**

**Анкета "Определение школьной мотивации учащихся 1-ых классов"**

**По анкете "Определение школьной мотивации в 1-ых классах" выявлено:**

***Дезадаптированных - учащихся - %***

***Возможно дезадаптированных 2 учащихся 7 %***

***Адаптированных 28учащихся 93 %***

**Сводная диаграмма**

**Адаптация по "Анкете определения школьной мотивации учащихся 1-ых классов"**

**ВЫВОД:** из данной анкеты, следует, что во втором полугодии больше половины первоклассников адаптировались. Среди учащихся 1-го класса нет учеников, которые испытывают дезадаптацию.

**Сравнительная диаграмма – начало и конец года.**

**Адаптация 1 класс**

**ВЫВОД:**на конец учебного года видно, что учащихся с ***низким уровнем мотивации (дезадаптация) нет***, высокийуровень***мотивации (адаптация)*** повысился на 68 %, средний уровень ***мотивации (возможно дезадаптация)*** снизился на 54 %. Видна положительная динамика.

 Средний показатель школьной мотивации в 1-ом классе равен***93 % – выше среднего уровня.***

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**(2 полугодие)**

***Цель:*** определить уровень адаптации учащихся; наметить пути работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации.

***Сроки проведения***: май.

***Уровни мотивации в 1-ых классах.***

***Высокийуровень мотивации*** 23 уч-ся 51%

***Выше среднего уровень мотивации*** 15 уч-ся 33%

***Средний уровень мотивации*** 5уч-ся 11%

***Ниже среднего уровень мотивации*** 1уч-ся 2%

***Низкий уровень мотивации*** 1уч-ся 2%

***Сводная диаграмма.***

***Анкета "Определение школьной мотивации учащихся 1-ых классов"***

***По анкете "Определение школьной мотивации в 1-ых классах" выявлено:***

***Дезадаптированных*** 0 учащихся 0%

***Возможно дезадаптированных*** 2 учащихся 4%

***Адаптированных*** 43 учащихся 96%

***Сводная диаграмма***

***Адаптация по "Анкете определения школьной мотивации учащихся 1-ых классов"***

**Вывод:** Из результатов анкетирования видно, что во втором полугодие адаптация первоклассников прошла успешна.

А так же мною были проведены «Анкета для родителей первоклассников» и методика «Разноцветные странички».И в итоге.

***Сводная диаграмма. Адаптация в 1-ых классах.***

**Вывод**: Адаптация первоклассников в двух классах прошла нормально. В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Средний показатель школьной мотивации в 1-ых классах равен ***51 %.***

**ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ 5-ый класс**

***Цель:*** определить уровень адаптации учащихся; наметить пути работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации.

***Присутствовало:*** 36 учащихся.

***Отсутствовало***: 0 учащихся.

***Уровни тревожности 5-ых классах.***

 ***низкий уровень тревожности 10 человек 28%***

***средний уровень тревожности 23 человека 64%***

 ***повышенный уровень тревожности 3 человека 8%***

 ***высокий уровень тревожности 0 человека***

Уровни тревожности , 5-ый класс

 **ВЫВОД:**из полученных данных можно сделать вывод, что в коллективе учащихся 5-го класса преобладает средний уровень школьной тревожности, хотя присутствуют в данных коллективах дети, у которых низкий уровень школьной тревожности, а также учащиеся с повышенным уровнем школьной тревожности. Таких учащихся 8 % (3 человека) на них следует обратить особое внимание, т.к. тревожность может быть причиной не усвоения учебного материала и в дальнейшем неуспеваемости учащихся.

**Опросник «Чувства в школе», 5 класс**

**Цель:** определить эмоциональный настрой класса.

Присутствовало: 36 учащихся.

Отсутствовало: 0 учащихся.

**Диаграмма «Чувства в школе», 5 класс**

  **ВЫВОД:** таким образом, мы видим, что учащиеся 5-го класса испытывают в школе спокойствие, радость, уверенность в себе91% *(19 чел.)*, благодарность, симпатию к учителям82% *(9 чел.)*, а так же желание приходить в школу. Но есть учащиеся, которые испытывают усталость, беспокойство и тревогу за будущее73% *(8 чел.)*.

**Опросник «Отношение к учебным предметам», 5 класс**

**Цель:**выявить проблемные предметы, которые могут вызвать дезадаптацию.

 Присутствовало: 34 учащихся.

Отсутствовало: 2 учащихся.

**Диаграмма «Отношение к учебным предметам», 5 класс**

**ВЫВОД:** таким образом, из данной таблицы видно, что, в основном, учащиеся 5-го класса все предметы изучают с интересом, особенно физкультуру, технологию, математику, историю, природоведение, ИЗО. Предметы не вызывают дезадаптацию у учащихся.

**Опросник «Черты идеального учителя», 5 класс**

**Цель:** выявить причины дезадаптации, связанные с деятельностью учителя.

**Присутствовало: 36 учащихся.**

**Отсутствовало: 0учащихся**

**Диаграмма«Черты идеального учителя», 5 класс**

**ВЫВОД:** таким образом, по данным таблицы следует, что учащимся 5-х классов нравятся учителя, которые хорошо знают предмет91% *(10 чел.)*, общаются с ними после уроков82% *(9 чел.)*, не требуют многого55% *(9 чел.)*и, у которых интересно на уроках55% *(8 чел.)*.

В итоге, имея перед собой результаты всех трех опросников, можно делать выводы:

1. об отсутствии временнойдезадаптации:

- учащиеся 5-го класса испытывают в школе спокойствие, радость, уверенность в себе, благодарность, симпатию к учителям, а так же желание приходить в школу.

1. об отсутствии «проблемных» предметов:

- все предметы изучают с интересом.

1. об ожиданиях детей по отношению к педагогам:

- дети хотели бы видеть перед собой учителя, который хорошо знает свой предмет, общался с ними после уроков и уроки должны быть интересными.

По повторной диагностики по определению уровня тревожности наблюдается позитивная динамика протекания адаптации пятиклассников. В обоих классах отмечается рост высокого и среднего уровня, что свидетельствует об улучшении психологического состояния детей и снижении уровня тревожности. В целом, полученные результаты позволяют говорить о благополучном протекании адаптации обучающихся в 5-х классах. По сравнению с результатами, полученными в начале учебного года, сейчас наблюдается снижение уровня социально-ситуативной тревожности, что свидетельствует о благополучном эмоциональном состоянии пятиклассников.

В целом, общие показатели уровня адаптации позволяют заключить, что в 5-х классах процесс привыкания к новым условиям обучения имеет положительную динамику.

**Мониторинг адаптации учащихся 1, 5-х классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Уровни адаптации** |
|  |  | Дезадаптированных | Возможнодезадаптированных | Адаптированных |
| **2014-2015 год** | **2015-2016 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** |
| 1. | 1-е кл. | 0% | 0% | 4% | 7% | 96% | 93% |
| 2. | 5-е кл. | 15% | 2% | 26% | 9% | 56% | 89% |

***Сводная диаграмма. Адаптация в 1-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

***Сводная диаграмма. Адаптация в 5-ых классах в сравнении***

***2014-2015 и 2015-2016 учебного года.***

**Вывод:**1-е и 5-е классы в 2015-2016 учебном году проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе. Количество дезадаптированных детей уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

# Трудовое воспитание.

Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Одним из главных направлений в школе является трудовое воспитание.Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке).Еженедельно в школе проводились линейки, дежурные классыотчитывались за проведенное дежурство по школе, призывали всех к соблюдению чистоты, бережливого обращения ко всему окружающему. В классах еженедельно трудовые сектора организовывали и проводили генеральные уборки кабинетов, закрепленных за классом территорий как внутри школы, так и в школьном дворе, прилегающей к ней территории.

Задачи:

* Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
* Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
* Бережное отношение к общественному имуществу.

Отчет о проделанной работе трудового отряда приМБОУ Школе-интернате г. Моздока

с 01.04.2016 г. по 29.04.2016 г.

Трудовой отряд функционирует в интернате с 2005 года. В этом году весной в трудовом отряде были задействованы 4 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **Класс** | **ПДН** | **ВШУ** | **Группа риска** |
| 1 | ДенгизовЮсуп Русланович | 7 |  | + |  |
| 2 | Руденко Сергей Сергеевич | 7 |  |  |  |
| 3 | ШихаевРуслан Черменович | 7 |  |  |  |
| 4 | ЭльмурзаевСаид Висхахович | 8 |  |  |  |

Силами трудового отряда был выполнен следующий объем работ:

* Уход за клумбами во дворе;
* Посадка, пересадка цветов;
* Прополка и полив клумб;
* Уборка школьного двора и прилегающей к ней территории;
* Покраска футбольных ворот на территории школьного двора.

Рабочие места для учеников предоставляет центр службы занятости. Заработная плата за проделанный труд стимулирует учащихся, посещаемостьтрудового отряда была стопроцентная,положенное время учащимисябыло отработано.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)**

Одним из приоритетных направлений в работе  школы-интерната является физкультурно-оздоровительная работа, которая осуществляется по программе «Здоровый школьник». Все педагоги понимают ответственность за жизнь и здоровье учащихся, поэтому основной задачей  коллектива является  пропаганда и приобщение к  здоровому образу жизни.

В течение года осуществляется следующая деятельность:

* Совместно со специалистами поликлиники проводиться анализ здоровьядетей (диагностирование, мониторинг  прогноз  состояния здоровья);
* Ознакомление родителей с полученными данными в частной беседе;
* Привлечение медицинских работников к проведению тематических бесед, классных часов по профилактике заболеваний.
* Ознакомление родителей с содержанием  физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате через родительские собрания;
* Размещение информации в классных уголках по профилактике заболеваний;
* Размещение информационных статей*,* в классных уголках, пропагандирующих здоровый образ жизни;
* Проведение дней здоровья;
* Привлечение родителей к проведению спортивных праздников и спортивных мероприятий;
* Проводятся консультации для педагогов по профилактике детского травматизма.

В школе- интернате **с круглосуточным пребыванием обучаются 115 детей.**

Воспитатели ГПД тщательно следят за соблюдением режима дня, ежедневно с детьми проводится:

* Утренняя зарядка;
* Гигиенические процедуры;
* Проведение  физкультминуток на каждом занятии;
* Проведение подвижных игр на улице;
* Проведение физкультурных занятий в зале и на улице;
* Проведение спортивных мероприятий и досугов;
* Организация самостоятельной трудовой и  спортивной деятельности детей;
* Организация туристических походов.

В течение всего учебного года для 257 учащихся было организовано горячее питание. Ежедневно обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Во внеурочное время учащиеся 1-9 классов посещали спортивные кружки и секции: футбол, дзюдо, борьбу, тхеквондо. Спортивный залбыл открыт для всех желающих позаниматьсясамостоятельно как днем, так и вечером под наблюдением учителей по физической культуре и воспитателей ГПД.

Сегодня остро стоит проблема приобретения вредных привычек в подростковом возрасте. Классные руководители и воспитатели ГПД систематически проводили работу по профилактике ЗОЖ, старались привлекать учащихся ко всем проводимым мероприятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Место |
| 1 | Всероссийский урок здоровья |  |
|  | Республиканский конкурс «Безопасное колесо» | 2 место в номинации «Знание основ оказания первой доврачебной помощи |
| 2 | Районная игра [Ориентир-2015](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/orientir_2015/2015-10-13-498) | участие |
| 3 | Районный туристический слет | участие |
| 4 | Районные президентские игры | участие |
| 5 | Районные соревнования «Самый спортивный класс» | участие |
|  | Районные соревнования «Веселые старты» | участие |
| 6 | Районный весенний легкоатлетический кросс | 3 место -Горянников Н.  |
|  | Мероприятие совместно с ПДН «Здоровая Россия» |  |
| 7 | Проведение дня ГТО |  |
| 8 | Акция «Неделя ЗОЖ» (по плану) |  |
| 9 | Спортивное мероприятие «Здоровая Россия» | 1место-команда родителей, 2 место - команда учащихся, 3 место- команда учителей |
| 10 | Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | 1 место -5 «а» класс |
| 11 | Футбольный турнир «Кожаный мяч» | участие |
| 13 | А ну-ка мальчики! | 1 место- 6 «б» класс |
| 14 | А ну-ка парни! | 1 место- 9 класс |
| 15 | Месячник по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма и наркомании. |  |
| 16 | «Зарница» |  |

**Охват учащихся питанием,количество по классам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **кол – во учащихся** |
| 1. | 1а | 26 чел. |
| 3. | 2 а | 25 чел. |
| 4. | 2 б | 20 чел. |
| 5. | 3 а | 24 чел. |
| 6. | 3 б | 22 чел. |
| 7. | 4 а | 22 чел. |
| 8. | 4 б | 19 чел. |
| **Итого по начальной школе** | 158 чел. |
| 8. | 5 а | 18 чел. |
| 9. | 5 б | 17 чел. |
| 10. | 6а | 19 чел. |
| 11. | 6а | 7 чел. |
| 12. | 7 | 21 чел. |
| 13. | 8 | 15 чел. |
| 14. | 9 | 2 чел. |
| **Итого по основной школе** | 99 чел. |
| **Итого по школе** | 257 чел. |

**Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность**

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Поэтому художественно-эстетическое воспитание, основанном на искусстве, представляет особую значимость в воспитании и образовании детей и подростков. Оно является одним из ключевых условий развития духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и стремиться сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности. Организация досуговой деятельности детей должна быть культурной и это одна из важнейших задач современного общества. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. В сфере досуга дети, более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

**Основной целью работы** является использование разновариативных подходов к организации культурно-досуговой деятельности через включение обучающихся в различные виды социально значимой деятельности.

**Основные задачи**:

1. Создание условий для реализации способностей учащихся.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Приобщение к духовным ценностям мировой и национальной культуры.
4. Формирование чувства уважения, патриотизма, любви к Родине, городу,

 школе.

1. Воспитание культуры общения, культуры отдыха.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих выявлению творческих способностей:

-Ключевые творческие дела

-Участие в школьных, районных конкурсах

-Организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок, виды внеклассной и внеурочной деятельности

-Работа школьного музея

-Система дополнительного образования

-Работа органов ученического самоуправления

-Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов, а также выставки декоративно – прикладного творчества.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники:

* День знаний.
* День Учителя
* Осенняя ярмарка»
* районная игра «Ориентир»
* конкурс «Ступени лидера»
* фестиваль Моздокской лиги КВН
* самая спортивная команда
* президентские состязания
* веселые старты
* общешкольное мероприятие «Битва хоров»
* День матери
* мероприятие ко дню инвалидов
* региональный смотр отрядов ЮИД
* новогодние вечера
* вечер встречи выпускников
* общешкольное мероприятие «Фестиваль народ мира»
* мероприятия к 23 февраля
* мероприятия к 8 марта
* полуфинал Моздокской лиги КВН
* конкурс чтецов «И помнит мир спасённый…»
* районный конкурс «Безопасное колесо»
* районный конкурс чтецов «И помнит мир спасённый…»
* финал Моздокской лиги КВН
* общешкольное мероприятие «Имя героя - школе»
* конкурс рисунков и поделок «День Земли»
* «Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный 71 –летию

 Победы в ВОВ»

* конкурс рисунков ко Дню Победы районный Парад Победы
* велопробег (октябрь)
* районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»
* заключительный сбор «Светлячков»
* последний звонок
* Международный День защиты детей
* торжественное вручение аттестатов

**Проектная деятельность**

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.Ведущую роль играют творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов в школе особое место занимает *исследовательская творческая деятельность*.Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира,педагоги школы- интерната стараются совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Они прививают ученикам вкус к исследованию, вооружают их методами научно-исследовательской деятельности.Исследовательская работа в школе особенно актуальна и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит достигнуть важнейших целей образования:

- самостоятельного мышления;

- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;

- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук.

Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя.Чтобы привить детям навыки исследовательского поведения учителя- наставники формируют у них следующие умения:

– видеть проблему;

– задавать вопросы;

– выдвигать гипотезы;

– давать определения понятиям;

– классифицировать;

– наблюдать;

– проводить эксперимент;

– делать выводы и умозаключения;

– структурировать материал;

 – корректно полемизировать с докладчиком на защите проекта.

Традиционно в декабре в школе проходила неделя проектной деятельности, на конкурсной основе, где было представлено 8 проектов. Участвовало в конкурсе 48учащихся.

 Цели конкурса:

1. Развитие интереса к познавательной деятельности.
2. Приобретение исследовательского опыта.
3. Развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.
4. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проектно-исследовательская деятельность** | **Класс** | **Руководитель** |
| 1 | «Почему идет дождь » | 1 «а» | Соколова И.В. |
| 2 | «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | 2 «а» | Кокарева О.В. |
| 3 | «Новогодняя игрушка» | 2 «б» | Плетникова М.В. |
| 4 | «Витамины на окошке» | 3 «а» | Савинова М.А. |
| 5 | «Панно с карманами» | 3 «а» | Савинова М.А. |
| 6 | «Русская деревня» | 4 «а» | Талалаева Л.Г. |
| 6 | «Кто нас защищает?» | 4 «б» | Громова И.А.  |
| 7 | «Часы» | 4 «б» | Громова И.А.  |
| 8 | «Новогодняя игрушка» | 4 «б» | Воронченко Н.Б. |

**Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:**

В школе проводится систематическая **профилактическая работа** со всеми

учащимися школы, а также с учащимися, состоящими на различных видах учёта через беседы зам. директора ВР, школьного инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей.

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы постоянно действует Совет профилактики правонарушений и содействия семье, социально-психологическая служба школы сотрудничает с КПДН и ЗП, а также с органами опеки, с инспектором ПДН ОВД Г.В. Вартановым, отделом социальной защиты населения. С несовершеннолетними, состоящими на различных видах, учёта ведётся постоянно социально-педагогическая работа, проводятся индивидуальные беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня правовой грамотности самих ребят и их родителей.

1. В начале учебного года запрашивались списки детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Ежемесячно проводилась сверка по учащимся, состоящими на различных учётах.
3. С несовершеннолетними проводилась индивидуальная профилактическая беседа, как по месту жительства, так и по месту учёбы каждый месяц на правовую тематику о необходимости получения образования, об ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений.
4. Регулярно проводились профилактические беседы с учащимися с целью

разъяснения пагубного влияния спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ на здоровье несовершеннолетних.

1. В течение года проводились профилактические беседы и лекции на правовую тематику, как по классам, так и по параллелям, а также в индивидуальном порядке.
2. В течение учебного года осуществлялось выявление несовершеннолетних:
* не приступивших к учебным занятиям в школе;
* находящихся в социально опасном положении;
* систематически пропускающих занятий в школе без уважительных причин и

принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

* выявление и предупреждение фактов отклоняющего поведения учащихся;
* обеспечение профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК;

6.1.Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание импомощи в обучении и воспитании детей.

1. В школе были организованы кружки, спортивные общедоступные секции, в которые привлекались воспитанники, состоящие на различных видах учета, а также многодетных, малообеспеченных, неполных семей, находящихся всоциально опасном положении.
2. Были проведены мероприятие, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В школе в 2015-2016 учебном году были проведены различные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| «Современные средства и методы противодействия терроризму и насилию» | 08.09.2015 г. | 129 чел. |
| « Помоги пойти учиться» | 14.09.2015 г. | 4 чел. |
| Районный туристический слет | 26.09.2015 г. | 20 чел. |
| Субботник «Зеленая Россия» | 29.09.2015 г. | 292 чел. |
| Совет профилактики | 18.09.2015 г. | 5 чел. (учащиеся) |
| Соревнования по пожарной безопасности и оказания первой помощи | 01.10.2015 г. | 292 чел. |
| Конкурс рисунков по ПДД; по пожарной безопасности | 02.10.2015 г. | 292 чел. |
| Общешкольная линейка «О недопустимости опозданий на занятия, о необходимости соблюдения единых требований» | 12.10.2015 г. | 292 чел. |
| Проведение декады правовых знаний | 01.10.15 г. – 31.10.15 г. | 292 чел. |
| Анкетирование учащихся 5-9 классов «Табакокурение» | 12.10.15 г. – 19.10.15 г. | 129 чел. |
| Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить» | 12.10.15 г. – 19.10.15 г. | 129 чел. |
| Профилактические беседы» Курение опасно для здоровья» | 12.10.15 г. – 19.10.15 г. | 129 чел. |
| Общешкольное мероприятие «Закон и Я» | 30.10.2015 г. | 129 чел. |
| Совет профилактики | 22.10.2015 г. | 7 чел. (учащиеся) |
| Районные Соревнования по волейболу | 03.11.2015 | 5 чел. (учащиеся) |
| Концерт посвященный Дню народного единства | 04.11.2015 | 6 «Б», 8 классы(волонтеры) |
| Участие в проекте 1-го канала телевидения "День рождения Деда Мороза" | 12.11.2015 | 5 «Б» класс (18 чел.)  |
| «Пускай весь мир поэтов прославляет» | 12.11.2015 | 4 чел. (учащиеся) |
| «День матери» | 13.11.2015 | 3 «А» класс (23 чел.) |
| Спортивное мероприятие «Веселые старты» | 18.11.2015 | 4 чел. - педагоги4 чел. - родители83 чел. – учащиеся (3 «А», 7, 8, 9) |
| Беседа «Я- ребенок, я- человек» (о правах ребенка) | 09.11.15 г. – 12.11.15 г. | 1 – 4 классы (160 чел.) |
| Анкетирование «Здоровый образ жизни» | 09.11.15 г. – 20.11.15 г. | 5 – 9 классы (128 чел.) |
| Встреча учащихся с инспектором ПДН «Закон и ответственность» | 17.11.15 г. – 18.11.15 г. | 8 – 9 классы (37 чел.) |
| ЦДЮТ проводил конкурс "Лидер и Ко". | 21.11.2015 г. | 4 чел. (учащиеся) |
| Субботник | 21.11.2015 г. | 289 чел. |
| Классный час "Кто много читает, тот много знает" | 23.11.2015 г. | 3 «А» класс (23 чел.) |
| Лекторий по терроризму и экстремизму | 23.11.2015 г. | 5 – 9 классы (128 чел.) |
| Беседа «Система ценностей – старшеклассника» | 24.11.15 г. – 26.11.2015 г. | 9 класс (16 чел.) |
| Совет профилактики | 24.11.2015 г. | 5 чел. (учащиеся) |
| Открытый урок «10 лет Константину Симонову» | 25.11.2015 г. | 7 – 9 класс (63 чел.) |
| Внеклассное мероприятие посвящено 210-ой годовщине со дня рождения Владимира Ивановича Даля | 26.11.2015 г. | 6 «Б» (12 чел.) |
| Экскурсия в Краеведческий музей | 26.11.2015 г. | 2 «А» - 2 «Б» классы (46 чел.) |
| Битва хоров – 2015  | 27.11.2015 г. | 291 чел. |
| День неизвестного солдата на Моздокском мемориале Неизвестного солдата прошло торжественное возложение цветов и венков | 03.12.2015 г. | 7 класс (2 чел.) |
| Участие в концерте, посвящённом Международному дню инвалидов, который прошёл в районном Доме культуры Акция «Белая ленточка» | 03.12.2015 г. | 1, 7 класс (2 чел.)6 «Б» класс (12 чел.) |
| Юные инспекторы движения из школы-интерната приняли участие в патрульной деятельности сотрудников ГИБДД | 04.12.2015 г. | 5 «А» класс (6 чел.) |
| Акция «Стань заметным на дороге» | 07.12.2015 г. | 7 – 8 класс (46 чел.) |
| День Героев Отечества | 09.12.2015 г. | 8 класс (22 чел.) |
| Круглый стол «Россия будущего» | 09.12.2015 г. | 9 класс (2 чел.) |
| Всероссийская акция "Час кода". | 04.12.2015 г. – 13.12.2015 г. | 292 чел. |
| Мини конференция по книге А.Гайдара «Военная тайна»  | 12.12.2015 г. | 2 «А» (25 чел.) |
| Моздокская лига КВН «Здоровый образ жизни» | 12.12.2015 г. |  |
| Акция «Новый год в каждый дом» | 17.12.2015 г. | 6 «Б» класс (12 чел.) |
| Конкурс ученических проектов«мир увлекательного творчества) | 17.12.2015 г. | 1 – 4 класс (162 чел.) |
| Акции Всероссийский урок доброты. Уроки – презентация «Знакомимся с людьми, которые не видят и не слышат» для ребят начальной школы | 17.12.2015 г. – 23.12.2015 г. | 1 – 4 класс (162 чел.) |
| Акции Всероссийский урок доброты "Интернет - урок Доброты" | 17.12.2015 г. – 23.12.2015 г. | 5 – 9 класс (130 чел.) |
| «Имя героя – школе» | 25.12.2015 г. | 292 чел. |
| Совет профилактики | 18.12.2015 г. | 9 чел. (учащиеся) |
| Гражданско-патриотический форум «Патриот России» | 29.01.2016 – 11.02.2016 | 2 чел. (учащиеся) |
| Дискуссия «Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье» | 12.02.2016 | 37 чел. (учащиеся) |
| Митинг День памяти воинов-интернационалистов | 15.02.2016 | 20 чел. (учащиеся) |
| Посещение ТИКпросмотр фильма «Выборы России» | 16.02.2016 | 21 чел. (учащиеся) |
| Заседание Совета ветеранов на тему: "Военно-патриотическое воспитание молодежи" | 17.02.2016 | 2 чел. (учащиеся) |
| Кинолекторий «Профилактика алкоголизма» | 19.02.2016 | 37 чел. (учащиеся) |
| Поздравление ветерана Аносова Ивана Васильевича | 22.02.2016 | 23 чел. (учащиеся) |
| Профилактические беседы на тему «Жестокость и агрессивность в нашей жизни. Умение противостоять» | 22.02.16 – 26.02.16 | 127 чел. (учащиеся) |
| Спортивно-патриотическое мероприятие "А ну-ка, мальчики!" | 24.02.2016 | 67 чел. (учащиеся) |
| Соревнования старшеклассников "А ну-ка, парни!" | 25.02.2016 | 60 чел. (учащиеся) |
| Конкурс строя и песни в начальной школе | 26.02.2016 | 163 чел. (учащиеся) |
| В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в спортивном зале школы-интерната проходил межшкольный смотр-конкурс строя и песни | 02.03.2016 | 163 чел. (учащиеся) |
| Час общения «Экология материнства. Конвенция о защите прав материнства» | 04.03.2016 | 7 чел. (9 класс) |
| Полуфинал Моздокской лиги КВН | 05.03.2016 | 15 чел. (учащиеся) |
| Мероприятия по классам«Масленичная неделя и проводы зимы» | 07.03.2016 – 12.03.2016 |  |
| Классный час «Лесная аптека» | 08.11.2016 - 11.03.2016  | 87 чел. (3 – 4 классы) |
| Городской субботник (на въезде в город со стороны Прохладненской трассы) | 12.03.2016 | 22 чел. (учащиеся) |
| Беседа «Домашний доктор» | 15.03.2016 – 17.03.2016 | 76 чел. (1- 2 классы) |
| Профилактическая беседа на тему «Как не стать жертвой преступления» | 16.03. 2016 | 127 чел. (учащиеся) |
| Городской праздник «Встреча весны» | 17.03.2016 |  |
| Классные часы Крым- это часть России» | 10.03.2016 – 21.03.2016 | 164 чел. (учащиеся) |
| Интернет- уроки «Крым и Россия – МЫ ВМЕСТЕ!» | 10.03.2016 – 21.03.2016 | 128 чел. (учащиеся) |
| Районное мероприятие «Ступени лидера» | 19.03.2016 | 6 чел. (учащиеся) |
| Районное мероприятие «Здоровая Россия» | 25.03.2016 | 129 чел. (учащиеся) |
| Весенний общегородской субботник | 26.03.2016 | 292 чел. (учащиеся) |
| Совет профилактики | 03.03.2016 | 15 чел. (учащиеся) |
| 18.03.2016 | 4 чел. (учащиеся) |
| Финальная игра КВН | 01.04.2016 г. | 15 чел. (учащиеся) |
| Рейд «Говорящий портфель» | 07.04.2016 г. | 4 чел. (учащиеся)1 чел. (педагог) |
| Неделя космонавтики | 07.04.2016 г. | 293 чел (1-9 классы) |
| Конкурс плакатов «Не дай ребенка в обиду» | 07.04.2016 г. – 22.04.2016 г. | 7 чел. (учащиеся) |
| День здоровья | 09.04.2016 г. | 248 чел. (2 – 8 классы) |
| Субботник | 09.04.2016 г. | 248 чел. (2 – 8 классы) |
| Смотр презентации «Умей сказать нет» | 11.04.2016 г. – 15.04.2016 г. | 129 чел. (5 – 9 класс) |
| Профилактические беседы на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» | 13.04.2016 г. | 129 чел. (5- 9 учащиеся) |
| День профориентации ГБОУ СПОММТТ | 15.04.2016 г. | 16 чел. (9 класс) |
| Смотр презентации «Полезные и вредные привычки» | 18.04.2016 г. – 22.04.2016 г. | 165 чел. (1 – 4 класс) |
| Открытие мемориальной доски | 19.04.2016 г. | 294 чел. (1 – 9 классы) |
| Концерт «По страницам школьной жизни» | 19.04.2016 г. | 294 чел. (1 – 9 классы) |
| РДК «И помнит мир спасенный» | 21.04.2016 г. | 1 чел. (6 «Б» класс) |
| Дебаты в молодежный парламент | 21.04.2016 г. | 2 чел. (учащиеся) |
| К 30-летию Чернобыльской трагедии | 21.04.2016 г. | 21 чел. (8 класс) |
| Акция «Посади цветок- сделай мир красивее» | 21.04.2016 г. | 10 чел. (7 – 8 класс) |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 22.04.2016 г. | 4 чел. (учащиеся) |
| РДК Выборы в молодежный парламент | 22.04.2016 г. | 60 чел. (7 – 9 класс) |
| Акция «Письмо водителю от школьников» и «Водитель пристегнись» | 22.04.2016 г. | 5 чел. (учащиеся) |
| Общерайонный субботник | 23.04.2016 г. | 248 чел. (2 – 8 класс) |
| Юные пожарные проводят агитацию с младшими школьниками | 23.04.2016 г. | 33 чел. (учащиеся) |
| Митинг, посвященный 30-летию трагедии на Чернобыльской АЭС | 26.04.2016 г. | 21 чел. (8 класс) |
| Единый урок «Ты предприниматель» | 27.04.2016 г. -29.04.2016 г. | 60 чел. (7 – 9 класс) |
| ["Песни великого подвига"](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/pesni_velikogo_podviga/2016-05-06-614) | 05.05.2016 г. | 294 чел. |
| Районный митинг у Вечного огня памятника «30 лет Победы» | 06.05.2016г. |  |
| Участие в митинге и праздничном концерте, посвященной 71-ой годивщине Великой Победы | 06.06.2016 г. | 18 чел (5 «Б» класс) |
| Флешмоб «день Победы» | 06.05.2016 г. | 21 чел. (8 класс) |
| Парад Победы | 09.05.2016 г. | 87 чел. (учащиеся) 30 чел. (педагогический коллектив) |
| Игра «Кто кого, или мы в мире вредных привычек» | 12.05.2016 г. – 13.05.2016 г. | 69 чел. (5 – 6 классы) |
| Велопробег, посвященный 71-годовщине Великой Победы | 15.05.2016 г. | 6 чел. (педагоги)10 чел. (учащиеся) |
| Беседа с инспектором ДПС Беседу «о правилах поведения пешехода, пассажиров, велосипедистов» | 17.05.2016 г. | 129 чел. (5 – 9 учащиеся) |
| Встреча учащихся с инспектором ПДН Вартановым Г.В. «Полиция и дети» | 18.05.2016 г. | 88 чел. (3 - 4 классы) |
| Заключительный сбор светлячков | 20.05.2016 г. | 165 чел. (1 – 4 учащиеся) |
| Последний звонок - 2016 | 25.05.2016 г. | 294 чел. (1- 9 учащиеся) |
| Флешмоб в День библиотек | 27.05.2016 г. | 22 чел. (2 «Б» класс) |
| Совет профилактики | 27.05.2016 г. | 3 чел. (учащиеся) |
| Республиканский этап соревнований «Безопасное колесо» | 30.05.2016 г. | 18 чел. (5 «Б» класс) |

Работа социального педагога ведется по нескольким **направлениям:**

**Социально – педагогическая поддержка семье.**

Наибольшую тревогу вызывали семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Это семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется поведением и образом жизни родителей, где дети бесконтрольны по причинам: развод, занятость, разлад в семье. В работе с такими проблемными семьями главными были доверительные партнёрские отношения между социальным педагогом и классным руководителем.

Социальным педагогом совместно с педагогом психологом, классными руководителями, администрацией школы, была организована работа с семьями, находящими в социально-опасном положении, профилактическая работа по предупреждению бродяжничества, безнадзорности и наркомании.

В 2015-2016 учебном году администрация школы не обращалась в суд по вопросу лишения родительских прав. Хотя среди родителей наших учащихся есть такие, которые не выполняют должным образом свои обязанности.

Прежде чем приступить к работе с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении, социальным педагогом разрабатывается план мероприятий по работе с такими детьми. Данный план работы утверждается директором школы И.В. Гречаной.

К основным признакам проблемных детей относятся:

1. Уклонение от учёбы по тем или иным причинам.

2. Низкая общественно трудовая активность.

3. Негативные проявления. Вредные привычки.

4. Конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.

5. Негативное отношение к воспитательным мероприятиям.

6. Внутрисемейные конфликты.

В 2016 году была поставлена 1 новая семья (Гусевых), так как мама не должным образом исполняет свои родительские обязанности(в ней 2 учащихся).

Всего в 2015-2016 учебном году на учёте состояло 9 семей, в них – 19 учащихся. Это число уменьшилось на конец года в связи с положительной тенденцией, ведущей к улучшению. Так с учёта были сняты 3 семьи (5 учащихся).

Так на конец года на учёте осталось – 7 семьи, в них - 16 учащихся.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем.

Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, сектором опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОВД, педиатром, отделом опеки и попечительства Управления социальной защиты населения по Моздокскому району.

**Социально - педагогическая профилактика и коррекция:**

 Основная работа в этом направлении ведется с детьми, стоящими на внутришкольном учете. На всех детей стоящих на внутришкольном учете ведутся карточки индивидуального сопровождения. Особое беспокойство в этом учебном году вызывали Денгизов Ю., Фараздаги А., Губаев А., Гусев В., Кобзарь В., Кадочников Е., Колесников Д., Мацкевич А. С семьями этих подростков проводилась большая работа, которая включала в себя и посещение семьи со школьным инспектором инспектором, классным руководителем, воспитателем и социальным педагогом, приглашение родителей в школу на беседы, на заседание профилактического совета. Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактике были организованны профилактические классные часы, которые проводились и классными руководителями, и социальным педагогом, привлекались специалисты ПДН.

 Для учащихся инспектор ПДН Вартанов Г.В., социальный педагог Сидоркина Е.В., классные руководители провели профилактические беседы «Правило, закон, порядок», «Жестокость и агрессивность в нашей жизни. Умение противостоять», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» во время бесед были даны четкие определения уголовной и административной ответственности, подробно разобрали виды уголовной и административной ответственности (грабеж, разбой, мошенничество, мелкое хулиганство).

Кроме того были организованы рейды в семьи с привлечением инспектора ПДН, с целью выявления социального неблагополучия.

Социальный педагог Сидоркина Е.В. провела профилактические классные часы в разновозрастных группах: 1 – 9 классы «Этика взаимоотношений», 8-9 класс «Система ценностей старшеклассника», 1-4 классах «Я - ребенок, я - человек», 9 класс «Влияние алкоголя на организм человека», дискуссия 8-9 класс «Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье», час общения 9 класс (девочки) «Экология материнства. Конвенция о защите прав материнства», игра 5-6 классы «Кто кого, или мы в мире вредных привычек».

 К работе по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения стараемся привлекать общественность. В этом учебном году продолжил работу школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Проведено 7 заседаний Совета по профилактике. Рассматривались вопросы по неуспеваемости, опозданиям и пропускам учащихся, некорректного поведения во время уроков и перемен. Профилактическим днем определена среда, в этот день проводится индивидуальная работа с детьми « группы риска», ведется контроль за выполнением единых требований к учащимся, организуются различные профилактические мероприятия, проводятся рейды в семьи.

**Совет профилактики**

Список совета профилактики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Бохова Диана Майрамовна | Председатель |
| 2 | Гиоева Елена Харитоновна | Зам. директора по УР |
| 3 | Потапова Светлана Анатольевна | Зам. директора по УР |
| 4 | Сидоркина Екатерина Викторовна | Социальный педагог |
| 5 | Вартанов Гарий Владимирович | Инспектор ПДН |
| 6 | Чернявская Анна Сергеевна | Педагог-психолог |
| 7 | Османова Заида Зайлулаевна | Председатель общешкольного родительского комитета |
| 8 | АткаеваЗаринаВахаевна | Член правого сектора Совета детской организации «Юность» |
| 9 | Беликова Инна Анатольевна | Член правого сектора Совета детской организации «Юность» |
| 10 | Юртаева Галина Васильевна | Школьный врач |
| 11 | Кокарева Ольга Васильевна | Секретарь |

**Заседания совета профилактики:**

1. 18.09.2015

2. 22.10.2015

3. 24.11.2015

4. 18.12.2015

5. 03.03.2016

6. 18.03.2016

7. 27.05.2016

В 2015-2016 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, в которых было рассмотрено 48 учащихся.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г.** | **Начало учебного года** | **Изменения** | **Конец** **учебного** **года** |
| поставили | сняли |
| ПДН | 2 | 1 | 0 | 2 |
| ВШУ | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Группа риска | 5 | 3 | 2 | 6 |
| Неблагополучные семьи | 9 | 1 | 3 | 7 |

Анализируя работу с воспитанниками состоящих на различных видах учета необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

* необходимость более чёткой индивидуальной работы с семьями, находящихся в социально-опасном положении детей «группы риска»;
* поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В связи с этим в новом 2016 – 2017 учебном году предстоит решать следующие задачи:

* создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
* продолжать сотрудничество с ПДН ОВД с целью проведения правовых знаний для учащихся школы и их родителей;
* оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

**Работа по охране и защите прав детства**

В рамках данного направления социально-педагогической работой было охвачено 8 учащихся МБОУ Школы-интерната, находящихся под опекой и попечительством.

На начало 2015 – 2016 учебного года было зарегистрировано 8 опекаемых детей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. На каждого опекаемого ребёнка заведена отдельная папка с комплектом документов и актов обследования материально - бытовых условий семьи.

За 2015-2016 учебный год неоднократно проводились беседы с детьми, находящимися под опекой.

Жалоб со стороны опекаемых и опекунов за учебный год не зарегистрировано.

В семьи подопечных было проведено 8 рейдов в целях обследования условий жизни, о чём составлено 8 актов обследования.

На Совете профилактики правонарушений и содействия семье опекаемые семьи не разбирались.

**Профилактика алкоголизма, курения, наркомании**

 Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

* формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
* формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
* повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
* предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

Для решения этих задач педагогическим коллективом использовались разнообразные формы работы среди обучающихся:

* Анкетирование
* Игры и упражнения
* Дискуссии
* Ролевые игры
* Просветительские беседы
* Лекции
* Спортивные конкурсы
* Дни здоровья.
* Встречи с медработниками
* Педагогическое наблюдение
* Конкурсы рисунков, плакатов
* Выставки рисунков
* Акции.

Ежемесячно в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, курения, наркомании и популяризацию здорового образа жизни. Главная задача проведенных мероприятий - это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек. В соответствии с планом работы школы в 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Наименование мероприятия** |
| **1** | 08.09.2015 г. | «Современные средства и методы противодействия терроризму и насилию» |
| **2** | 26.09.2015 г. | Районный туристический слет |
| **3** | 29.09.2015 г. | Субботник «Зеленая Россия» |
| **4** | 12.10.15 г. – 19.10.15 г. | Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить» |
| **5** | 12.10.15 г. – 19.10.15 г. | Профилактические беседы» Курение опасно для здоровья» |
| **6** | 30.10.2015 г. | Общешкольное мероприятие «Закон и Я» |
| **7** | 09.11.15 г. – 20.11.15 г. | Анкетирование «Здоровый образ жизни» |
| **8** | 16.11.2015 г.-17.11.2016 г. | «Веселые старты» |
| **9** | 17.11.15 г. – 18.11.15 г. | Встреча учащихся с инспектором ПДН «Закон и ответственность» |
| **10** | 18.11.2015 | Спортивное мероприятие «Здоровая Россия» |
| **11** | 19.11.2015 | Классный час «ЗОЖ» |
| **12** | 24.11.15 г.-26.11.2015 г. | Беседа «Система ценностей – старшеклассника» |
| **13** | 27.11.2015 г. | Битва хоров – 2015  |
| **14** | 09.12.2015 г. | Круглый стол «Россия будущего» |
| **15** | 12.12.2015 г. | Моздокская лига КВН «Здоровый образ жизни» |
| **16** | 17.12.2015 г.-23.12.2015 г. | Акции Всероссийский урок доброты. Уроки – презентация «Знакомимся с людьми, которые не видят и не слышат» для ребят начальной школы |
| **17** | 17.12.2015 г.-23.12.2015 г. | Акции Всероссийский урок доброты "Интернет - урок Доброты" |
| **18** | 12.02.2016 | Дискуссия «Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье» |
| **19** | 19.02.2016 | Кинолекторий «Профилактика алкоголизма» |
| **20** | 22.02.16 г.– 26.02.16 г. | Профилактические беседы на тему «Жестокость и агрессивность в нашей жизни. Умение противостоять» |
| **21** | 24.02.2016 | Спортивно-патриотическое мероприятие "А ну-ка, мальчики!" |
| **22** | 25.02.2016 | Соревнования старшеклассников "А ну-ка, парни!" |
| **23** | 26.02.2016 | Конкурс строя и песни в начальной школе |
| **24** | 04.03.2016 | Час общения «Экология материнства. Конвенция о защите прав материнства» |
| **25** | 05.03.2016 | Полуфинал Моздокской лиги КВН |
| **26** | 25.03.2016 | Районное мероприятие «Здоровая Россия» |
| **27** | 09.04.2016 г. | День здоровья |
| **28** | 11.04.2016 г.-15.04.2016 г. | Смотр презентации «Умей сказать нет» |
| **29** | 18.04.2016 г.22.04.2016 г. | Смотр презентации «Полезные и вредные привычки» |
| **30** | 12.05.2016г.-13.05.2016 г. | Игра «Кто кого, или мы в мире вредных привычек» |
| **31** | 15.05.2016 г. | Велопробег, посвященный 71-годовщине Великой Победы |
| **32** | В течении учебного года | Рейды по выявлению курильщиков |

**Безопасность жизнедеятельности**

Классными руководителями и воспитателями ГПД осуществляется обучение ПДД через классные часы и через уроки ОБЖ. Понимая всю ответственность за жизнь и здоровье учащихся, придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД г. Моздока и родителями, стараясь совершенствовать формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Традиционно в Школе- интернате в сентябре проводится месячник по безопасности ПДД.

***Целью проведения  месячника является:*** Пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

***Основными задачами проведения месячника являются:***

1. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающей среде.
2. Привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.
3. Формирование общественного правосознания и проведение пропаганды правомерного поведения на дорогах.
4. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

 **Проводились следующие мероприятия в соответствии с планом проведения месячника:**

1. Были заменены или добавлены новые материалы на сайт школы, в классные уголки и на информационный стенд «Правила дорожного движения».
2. Для учащихся начальной школы организован информационный стенд, на котором размещена информация по теме.
3. Проводилась эвакуация на отрабатывание и приемов эвакуации.
4. Был проведен конкурс рисунков и плакатов «Внимание! Дети на дороге».
5. Классными руководителями и воспитателями проводились: классные часы, тематические беседы, были вклеены в дневники учащихся памятки по безопасности дорожного движения.

В рамках проведения Всероссийского урока по ОБЖ с детьми были проведены дополнительные занятия по ПДД. На родительских собраниях проведены беседы на тему   «Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному и правопослушному поведению на улице, дороге и в транспорте».

Проведение подобного рода мероприятий позволяет учащимся еще раз напомнить о важности изучения и применения ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **классы** | **Ответственный** |
| В течение месяца | Классные часы с презентациями «Будь внимательным пешеход!» | 1-4классы | Классные руководители, воспитатели |
| В течение месяца | Классные часы с презентациями «Дорожные знаки должен знать каждый!» | 5-7классы | Классные руководители, воспитатели |
|  |  |  |  |
| 27.10.15 | [Посвящение в пешеходы](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/posvjashhenie_v_peshekhody/2015-10-28-517) | 1 | Педагог-организатор - Белоусова Т.ВОтряд ЮИД |
| 04.12.15 | Акция ЮИД ["Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!"](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/ne_gonite_voditeli_vy_ved_tozhe_roditeli/2015-12-05-546) |  | Педагог-организатор - Белоусова Т.В., Отряд ЮИД |
| 07.12.15 | Акция ГИБДД["Стань заметным на дороге"](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/stan_zametnym_na_doroge/2015-12-08-551) |  | Педагог-организатор - Белоусова Т.В., Отряд ЮИД |
| 18.12.15 | Открытое мероприятие «Я пешеход!» | 1 | Воспитатель ГПД Коршунова В.А. |
| 23.03.16 | Всероссийская акция «Добрый знак» | 5-е классы | Зам. директора по ВР Бохова Д.М., педагог-организатор - Белоусова Т.В. |
| 22.04.16 | Акции "Письмо водителю от школьников" и "Водитель, пристегнись!" апреля |  | Педагог-организатор - Белоусова Т.В., Отряд ЮИД |
| 23.04.16 | Акция «Безопасное детство!»  | 6 класс | Зам. директора по ВР Бохова Д.М., педагог-организатор – Белоусова Т.В.  |
| 14.09.- 28.09.16 | Конкурс рисунков «Водитель, будь внимателен!» | 1-4классы | Педагог-организатор - Белоусова Т.В., учитель ИЗО – Воронченко Н.Б. |
| 17.05.16 | [Беседа с инспектором ГИБДД](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/beseda_s_inspektorom_dps/2016-05-18-622) Абашиной И.Ю. | 5-9классы | Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР Бохова Д.М., педагог-организатор - Белоусова Т.В.  |
| 30.05.16 | Республиканский конкурс «Безопасное колесо» | Отряд ЮИД | Зам. директора по ВР Бохова Д.М., педагог-организатор – Белоусова Т.В. |

Были проведены классные часы: «Выполняй требования сигналов светофора», «Осторожно, дорога», «Дорога, транспорт, пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». При проведении классных часов по данным темам были привлечены сотрудники ГИБДД, инспектор Абашина И.Ю. Перед летними каникулами были также проведены беседы совместно с инспектором, Ирина Юрьевна еще раз напомнила детям о том, как нужно себя вести всем участникам дорожного движения, будь это – пешеход, водитель или пассажир. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

В Школе- интернате традиционно проводится и месячник по пожарной безопасности.

Цель проведения месячника: пропаганда противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров  от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы  по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Во время проведения месячника школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

* изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях;
* активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
* поддержка курса основ безопасности жизнедеятельности в сфере пожарной безопасности;
* усиление противопожарной пропаганды;
* профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
* привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

В рамках месячника были запланированы и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Основные****исполнит.** | **Срок** | **Класс** |
| 1 | Составление плана месячника по пожарной безопасности. | Зам. директора по ВР и классныеруководители |  |  |
| 2 | Учебные занятия по ОБЖ:  «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение»  | Поддубный А.И. | В течение месяца | 7-9 |
| 3 | Обновление Уголка пожарной безопасности | классные руководители | В течение месяца  | 1-9 |
| 4 | Беседа на классных часах «Азбука пожарной безопасности»  | классные руководители | В течение месяца | 1-9 |
| 5 | Инструктаж «Правила пожарной безопасности  во время новогодних праздников» с росписью в «Журнале инструктажа» | классные руководители | В течение месяца | 1-9 |
| 6 | Выставка книг  в библиотеке ««ЧС и что мы знаем о них» | Гогичаева А.Т. | В течение месяца | 1-9 |
| 7 | Конкурс рисунков и плакатов «По предупреждению детской шалости с огнем» | Воронченко Н.Б. | В течение месяца | 2-9 |
| 8 | Тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. | Администрация школы | Первая неделя месяца | 1-9 |
| 910 | Урок – презентация. | Классные рукововодители | Первая неделя месяца | 1-4 |
| 1112 | Викторина «Безопасность и защита человека в ЧС». | Классные рукововодители | Первая неделя месяца | 5а,5б |
| 1314 | Соревнование по оказанию первой медицинской помощи, пожарная эстафета. | Учителя физической культуры | 02.10.15 | 7-9 |
| 15 | Классный час с участием инструктора ПЧ Матаевой Н.И. «История пожарного дела в России».  | Классные рукововодители | Первая неделя месяца | 6 а,6 б |
| 16 | Конкурс рисунков по пожарной безопасности. | Учитель рисования | Первая неделя месяца | 1-7 |
|  |  |  |  |  |

Все вышеперечисленные мероприятия были проведены согласно плану. В ходе проведения месячника цель была достигнута.

**Отчет о работе по профилактике экстремизма и терроризма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | сентябрь | Инструктаж учащихся по терроризму и экстремизму с отметкой в журнале безопасности. | Кл.руководители, воспитатели ГПД |
| 2. | 1 раз в четверть | Проведение линейки на тему «Что такое экстремизм и терроризм!» | Зам. директора ВР Бохова Д.М. |
| 3. | сентябрь | Проведение классных часов, тематических бесед по терроризму и экстремизму. | Кл.руководители, воспитатели ГПД |
| 4. | 02.09.2015 | Изготовление и раздача листовок «Мы против террора» на улицах города.  | Д/О |
| 5. | 03.09.2015 | Митинг Памяти, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | Зам. директора ВР, педагог- организатор  |
| 6. | 03.09.2015 | Посещение районного митинга. | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 7. | сентябрь | Выставка книг о экстремизме и терроризме в школьной библиотеке.  | Библиотекарь Гогичаева А.Т. |
| 8. | 02.09.201505.09.2015 | Уроки – презентации «Нет террору» | Кл.руководители, воспитатели ГПД |
| 9. | 08.09.2015 | Лекторий с просмотром видеороликов, «Борьба с терроризмом» | Зам. директора по ВР Бохова Д.М., соц. педагог, инспектор ПДНВартанов Г.В. |
| 10. | 23.11.15 | Лекторий по терроризму и экстремизму с использованием видеоматериалов. | Председатель «Боевого Братства» Гречаный В.Г. |

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Кол-во учащихся:** | **312** | 100% |
|  | мальчиков | 178 | 44,6% |
|  | девочек | 134 | 55,3% |
| **2** | **Национальный состав обучающихся:** |  |  |
|  | Аварцы | 3 |  |
|  | Армяне | 6 | 1,9% |
|  | Грузины | 1 |  |
|  | Даргинцы | 2 | 0,64% |
|  | Ингуши | 11 | 3,5% |
|  | Кабардинцы | 3 | 0,96% |
|  | Корейцы | 4 | 1,2% |
|  | Кумыки | 62 | 19,8% |
|  | Осетины | 24 | 7,6% |
|  | Русские | 102 | 32,6% |
|  | Турки | 9 | 2,8% |
|  | Украинцы | 1 | 0,32% |
|  | Чеченцы | 84 | 26,9% |
| **3** | **Социальные условия семьи:** |  |  |
|  | Полные | 111 семей 174 чел. | 55,7% |
|  | Неполные | 96 семей 130 чел. | 41,6% |
|  | Многодетные | 101 семья 183 чел. | 58,6% |
|  | Малообеспеченные | 64 семьи 123 чел. | 39,4% |
|  | Дети сироты | 0 |  |
|  | Дети инвалиды | 22 | 7,05% |
|  | Находящиеся под опекой и попечительством | 8 | 2,5% |
|  | Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 32 | 10,2% |
| **4** | **Социально-психологические условия семьи:** |  |  |
|  | Дети социально-опасного положения | 17 | 5,4% |
| **5** | **Девиантное поведение уч-ся****(разные формы учета):** |  |  |
|  | ПДН | 2 | 0,64% |
|  | ВШУ | 8 | 2,5% |
|  | «Группа риска» | 6 | 1,9% |
|  | «Неблагополучные семьи» | 7 | 2,2% |

**Задачи на следующий 2016 – 2017 учебный год**

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Учесть пожелания администрации, классных руководителей, учителей-предметников, инспектора ПДН ОВД, педагога-психолога по улучшению принципов совместной работы в следующем учебном году.

2. Совместно с психологом школы продолжать оказывать помощь семьям учащихся нуждающихся в психологической помощи.

3. Совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР продолжать работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.

4. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.

5. Совместно с инспектором ПДН ОВД принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из не семей, находящихся в социально-опасном положении.

6. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.

7. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учёбы.

8. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.

9. Знакомить классных руководителей с новейшими рекомендациями по воспитанию и социальному развитию учащихся, с методами коррекции взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями.

1. Обновить и пополнить информационно-агитационные материалы для осуществления профилактической работы.

**Кружковая работа**

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы. В кружках большой простор для разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, конструирование, моделирование, исследовательская деятельность, и т.д., поэтому школа всячески способствует развитию системы дополнительного образования.

В течение учебного года в школе функционировал 1 кружок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Руководитель** | **День****недели** | **Количество детей** | **Время** |
| 1 | «Тхэквондо» | Поддубный А.И. | вторник,четверг | 11 | 18.30 – 20.00 |

По договору на базе школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество кружков** | **Количество детей** | **% охвата** |
| **2014-2015** | **5** | **148** | **54 %** |
| **№** | **Организация** | **Название кружка** | **Количество** **детей** |
| 1.2.3. | Центр детского творчестваСтанция юных натуралистовСтанция юных техников | **«ИЗО»** рук. Воробьева Л.Н.**«Друзья природы»** рук. Овдиенко Н.В., **«Юный эколог»**рук. Денисович Р.И., **«Золотые ручки»** рук. Светлицкую Л.С., **«Радиоэлектронный»** рук. Сокол П.А.,  | **148** |
| **Учебные года** | **Количество кружков** | **Количество детей** | **% охвата** |
| **2015-2016** | **3** | **80** | **28 %** |
| **№** | **Организация** | **Название кружка** | **Количество** **детей** |
| 1. | Центр детского творчества | **«ИЗО»** рук. Мусашвили В.О. | **80** |
| 2. | Центр детского творчества | **«ИЗО»** рук. Кулыгина О.Б. |
| 3. | Центр детского творчества | **«Мир детства»**рук. Бурла О.С. |

**Сравнительная диаграмма**

 В кружках работают педагоги дополнительного образования. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков. Тем не менее, необходимо совершенствовать работу кружков. Применять в работе кружков инновационные формы проведения занятий, привлекать в кружки большее количество учащихся, контролировать «трудных» учащихся в кружках.

 По диаграмме видно, что в 2015-2016 учебном году наблюдается уменьшение кружков по сравнению с прошлым годом, в связи с этим уменьшилось и количество занятых в кружках детей. Произошло это из-за оптимизации Станции юных техников и Станции юных натуралистов. В течение года велась работа по вовлечению в занятия подростков из неблагополучных семей и детей группы риска, проводятся профилактические операции «Подросток», «Каникулы». Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители контролируют посещение детьми кружков.

Воспитанники школы посещали секции вне школы – интерната: ДЮСШ- 21 человек, «Дзюдо»- 6 человек,ДХШ-1 человека, танцевальные кружки-2 человека.

 Итого детей, посещающих кружки-**150 человек**.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

 **работа ШМО**

**МО классных руководителей**

Количество классных руководителей- 14 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организационно» – установочное заседание МО классных руководителей. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, рук. ШМО классных руководителей  |
| 2. | Семинар «Педагогические взгляды и методики- вчера, сегодня, завтра». | Ноябрь | Амбалова И.Б., Кокарева О.В. |
| 3. | Новые формы и методы работы педагогов с родителями. |  | Зам. дир. по ВР, рук. ШМО классных руководителей |
| 4. | Использование современных технологий в работе классного руководителя. | Март | Зам. дир. по ВР, рук. ШМО классных руководителей |
| 5. | Итоговое заседание «Оценка работы за 2015-2016 учебный год». | Май | Зам. дир. по ВР, рук. ШМО классных руководителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема классного часа** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | «Дорога, транспорт, пешеход». | 1 | Соколова И.В. |
| 2 | Интеллектуальная игра «Времена года»  | 2 « а» | Кокарева О.В. |
| 3 | «Без друзей меня чуть-чуть» | 2 «б» | Плетникова М.В. |
| 4 | « Я и мои права» | 3 «а» | Савинова М.А. |
| 5 | «Герои ВОВ, наши земляки». | 3 «б» | Миделашвили Т.Г. |
| 6 | «Семья и семейные ценности» | 4 «а» | Талалаева Л.Г. |
| 7 |  «Я патриот своей страны!» | 4 «б» | Громова И.А. |
| 8 |  «Знаете, каким он парнем был…» | 5 «а» | Диптан Т.В. |
| 9 | «Толерантность дорога к миру» | 5«б» | Амбалова И.Б. |
| 10 | « Жизнь без вредных привычек» | 6«а» | Анохина М.А. |
| 11 | История создания военных песен. Культура и обычаи Осетии | 6 «б» | Калоева Л.П. |
| 12 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | 7 | Гиоева Е.Х.  |
| 13 | Урок мужества «Есть Родины верные сыны». | 8 | Дементьева И.М. |
| 14 | «В мире профессий». | 9 | Бакина Е.А. |

**МО воспитателей групп продленного дня**

Количество воспитателей – 10 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема воспитательного часа** | **Класс**  | **Ответственный**  |
| 1 | «Уроки светофора», «Лесная карусель» | 1 «а» | Коршунова В.А. |
| 2 | «Береги Землю» | 2 «а» | Лукожева А.Р. |
| 3 | «День России», «Великая Победа» |  | Абукова И.М. |
| 4 | «Чтение, вот лучшее учение», «Вредные привычки» | 3 «а» | Будённая А.Е. |
| 5 | «Все работы хороши…», «Пионеры - герои ВОВ» | 3 «б | Червякова Н.А. |
| 6 | «Пожарная безопасность» | 4 | Толкачёва Л.Н. |
| 7 | Урок мужества  | 5 | Диптан Т.В. |
| 8 | «Это слово МАМА!», «Широкая масленица» | 6 | Чичерова Н.А. |
| 9 | «День семьи» | 7 | Гончаренко К.В. |
| 10 | «Как мало пройдено дорог, как много сделано ошибок», к 120-летию Есенина; «Чернобыль. Трагедия века» | 8 | Новикова А.Б. |

**МО специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Количество специалисто- 6 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания МО** | **Сроки** | **Форма****проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Организация ШМО. Рассмотрение рабочих программ специалистов. | январь | Круглый стол | Бондаренко С. В.Гогичаева А. Т.Чернявская А. С. |
| 2 | Технология моделирования урока в классе интегрированного обучения с учетом образовательных программ (общеобразовательной, специальной). | Март | Круглый стол | Бондаренко С. В. |
| 3 | Подведение итогов. Динамика работы. | Май  | Семинар  | Гогичаева А. Т. |

**Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы**

При планировании работы ученического самоуправления в школе ставилась цель: овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

 В 2015-2016 учебном году перед педагогом организатором стаяла следующая цель – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам Ученического совета:

- учеба детского актива;

 -работа консультационного пункта.

2. Работа над методическими материалами:

- написание памяток, листовок, рекомендаций;

 -составление сценариев массовых дел;

 -оформление массовых дел;

 -участие в окружных, городских конкурсах и мероприятиях.

Были получены следующие (ожидаемые) результаты:

-Приобретение детьми новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;

-Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;

-Стремление ребенка к дальнейшему творческому саморазвитию;

-Развитие духовности, постоянное саморазвитие.

-Развитие самостоятельности принятий решений.

В течение учебного года Ученический совет школы принимали активнее участие в республиканских и районный конкурсах, организовали и провели множество общешкольных мероприятий и праздников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** **и участники** | **Результат** |
| **Районные и республиканские конкурсы** |
| 26.09.15 | Туристический слет | Спортивный сектор Команда «Юность» |  |
| 01.10.15 | Самый спортивный класс | Спортивный сектор4 классы |  |
| 24.10.15 | Фестиваль Моздокской лиги КВН | Культмассовый секторКоманда «220 вольт» | Номинация «Самая веселая и задорная». |
| 10.10.15 | [Ориентир-2015](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/orientir_2015/2015-10-13-498) | Культмассовый сектор |  |
| 21.11.15 | Районный конкурс «Лидер и ко» | Лидеры по секторам | 3 место |
| 07.12.15 | Акция ГИБДД ["Стань заметным на дороге"](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/stan_zametnym_na_doroge/2015-12-08-551) | Учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор.Отряд ЮИД. | Грамоты за участие |
| 10.12.15 | Всероссийский конкурс «Лучший урок письма», номинация «Письмо ветерану». | Пресс центр Учебный сектор | Исмаилов Александр - первое место в республиканском этапе   |
| 12.12.15 | 1 / 4 игра Моздокской лиги КВН | Культмассовый секторКоманда «220 вольт» |  |
| 15.02.16 | Митинг посвящённый памяти воинов-интернационалистов | Культмассовый сектор |  |
| 05.03.16 | 1 / 2 игра Моздокской лиги КВН | Культмассовый секторКоманда «220 вольт» | 1 место |
| 10.03.16 | Муниципальный этап V Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"  | Учебный сектор | БудайчиеваСахрат, -1 место |
| 19.03.16 | Районный конкурс "Ступени лидера", конкурсная программа "Поколение успеха" | Лидеры по секторам | 2 место |
| 23.03.16 | Всероссийская акция «Добрый знак» | Учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор.Отряд ЮИД. |  |
| 25.03.16 | Мероприятие совместно с ПДН «Здоровая Россия»  | Культмассовый секторПравовой сектор |  |
| 01.04.16 | Моздокская лига КВН. Финал | Культмассовый секторКоманда «220 вольт» | 2 место |
| 21.04.16 | ["И помнит мир спасенный.."](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/i_pomnit_mir_spasennyj/2016-04-22-600) | Учебный сектор | Белышев Данил - 2 место |
| 29.04.16 | Весенний кросс  | Спортивный сектор | ГорянниковНикита – 3 место |
| 26.04.16 | [Митинг, посвященный 30-летию трагедии на Чернобыльской АЭС](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/miting_posvjashhennyj_30_letiju_tragedii_na_chernobylskoj_aehs/2016-04-27-610) | Волонтерский отряд 8 класс |  |
| 06.05.16 | [Митинг Победы](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/miting_pobedy/2016-05-06-615) | Культмассовый сектор |  |
| 06.05.16 | [Флешмоб "День Победы"](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/fleshmob_den_pobedy/2016-05-10-618) | Все сектора |  |
| 09.05.16 | Парад победы | Все сектора |  |
| 15.05.16 | [Велопробег, посвященный 71-годовщине Великой Победы](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/veloprobeg_posvjashhennyj_71_godovshhine_velikoj_pobedy/2016-05-17-621) | Все сектора |  |
| 30.05.16 | Республиканский конкурс Безопасное колесо - 2016 | Учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор.Отряд ЮИД. | «Оказание первой медицинской помощи»- 2 место |
| Май  | Футбольный турнир «Кожаный мяч» | Спортивный сектор Команда «Юность» | участие |

|  |
| --- |
| **Школьные мероприятия** |
| 01.09.15 | Торжественная линейка первого звонка | Культмассовый и учебный сектор |  |
| 02.09.15 | Акция «Нет террору» | Правовой сектор |  |
| 03.09.15 | Траурный митинг, посвященный Дню памяти жертв терроризма. | Культмассовый, правовой и учебный сектор |  |
| 08.09.15 | Мероприятие с обучающимися 5- 9 классов  «Современные средства и методы противодействия терроризму и насилию». | Правовой сектор |  |
| 29.09.15 | Всероссийская акция "Зеленая Россия". | Все сектора |  |
| 02.10.15 | Посвящение в ДО «Светлячки» | Все сектора |  |
| 03.10.15 | День самоуправления | Все сектора УС |  |
| 05.10.15 | Концерт ко дню учителя | Культмассовый сектор |  |
| 22.10.15 | Конкурс чтецов «Я и закон!». | Учебный сектор |  |
| 23.10.15 | День памяти Героя России ЗаураДжибилова | Культмассовый, правовой и учебный сектор |  |
| 19.10.15 | Осенняя ярмарка | Культмассовый сектор | 1-ые места заняли 2-а и 7 классы, 2-е места – 1 и 5-а классы, 3-е места – 3-а и 6-б классы. В номинации «Первые среди лучших» стал победителем 8 класс. |
| 27.10.15 | Посвящение в пешеходы | Культмассовый Сектор, отряд ЮИД |  |
| 30.10.15 | «Закон и я!» | Все сектора | 1 место- 8 класс |
| 12.11.15 | Осетинский Дед Мороз | Культмассовый сектор | Первые места - 2 «б», 4, 5 «б» и 7 класс |
| 18.11.15 | Спортивное мероприятие «Здоровая Россия» | Культмассовый, спортивный сектор | 1 место - родители 2 место - учащиеся3 место - учителя |
| 23.11.15 | Беседа о терроризме и экстремизме.   |  |  |
| 27.11.15 | Битва хоров - 2015 |  | 1 место- 2 «а», 3 «б», 5 «а», 6 «б», 9 классы |
| 03.12.15 | Всемирный день инвалидовКонцерт для слабослышащих детей, концерт в РДК, акция «Белая ленточка» | Все сектора |  |
| 04.11.15 | Акция ЮИД "Помните! Вас и нас ждут дома родные и близкие!" | Правовой сектор, отряд ЮИД |  |
| 17.12.15 | Конкурс ученических проектов «Мир увлекательного творчества» | Учебный сектор |  |
| 25.12.15 | "Имя героя - школе" открытие доски с новым названием школы-интерната | Все сектора |  |
| 26.12.15 |  Новогодние утренники для младших классов и новогоднее представление для старших. | Культмассовый и учебный сектор 1-9 классы |  |
| 06.02.16 | Вечер встречи выпускников | Культмассовый и учебный сектор 1-9 классы |  |
| 24.02.16 | А ну-ка мальчики! | Спортивный сектор5-6 классы | 1место - 6а класс |
| 25.02.16 | А ну-ка парни! | Спортивный сектор7-9 классы | 1 место -9 класс, 2 место - 7 класс, 3 место - 8 класс |
| 26.02.16 | Парад мальчишей | Культмассовый, правовой и спортивный сектор1-4 классы | 1 место занял 3-б класс, 2 место - 1 класс, 3 место - 4-а класс. Лучшим командиром был назван  Гелиев Тамерлан (3-а класс) |
| 02.03.16 | Межшкольный смотр-конкурс строя и песни | Культмассовый, правовой и спортивный сектор | 1 место 3-б класс школы-интерната, 2 место - 3 класс школы с. Киевского, 3 место - команда нашего 4-а класса.  |
| 19.04.16 | "Имя героя школе" - открытие Мемориальной доски | Все сектора УС1-9 классы |  |
| 19.04.16 | [Праздничный](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/festival_inscenirovannoj_pesni/2015-04-24-432) концерт "По страницам школьной жизни". | Культмассовый сектор 1-9 классы |  |
| 21.04.16 | Дебаты в Молодежный парламент | Культмассовый сектор, правовой сектор7-9 классы |  |
| 21.04.16 | Мероприятие, посвященное 30-летию трагедии на Чернобыльской АЭС | Культмассовый сектор, 8 класс |  |
| 21.04.16 | Акция "Посади цветок - сделай мир красивее!" | Культмассовый сектор |  |
| 22.04.16 | "Письмо водителю от школьников" и "Водитель, пристегнись!". | Правовой сектор, отряд ЮИД |  |
| 27.04.16 | Акция «Давайте сохраним природу!». | Правовой сектор, отряд Данко |  |
| 05.05.16 | Конкурс инсценированной военной песни | Культмассовый сектор | 1-е места - 2-а, 3-б, 5-а, 8 классы. |
| 22.04.16 | [Акция "Георгиевская ленточка"](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/akcija_georgievskaja_lentochka/2015-05-08-447) | Культмассовый и правовой сектор |  |
| 20.05.16 | Конкурс на лучший отряд года ДО «Светлячки»  | Культмассовый сектор 1-4 классы | 1 место- 3 б класс 2 место- 2 а класс3 место - 1 класс |
| 25.05.16 | [Последний звонок](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/poslednij_zvonok/2015-05-23-451) | Культмассовый и учебный сектор 1-9 классы |  |
| 30.05.16 | «Зарница» | Все сектора |  |
| Май  | Акция «Белый цветок» | Все сектора |  |

Таким образом, видно, что этот учебный год стал годом активного участия Ученического совета в различных видах конкурсов и мероприятий, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами. Ученический совет имеет грамоты и награды. Популярность ученического самоуправления выросла по сравнению с прошлыми годами. Большой интерес в деятельности УС стали проявлять учащиеся среднего и старшего звена.

 Школьным пресс-центром была организована регулярная газета, в которой публиковались последние новости школы, достижения учащихся. Также были выпущены тематические газеты, посвященные праздникам и мероприятиям.

**Основная деятельность ученического совета**

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе с 2008 года ученическое самоуправление осуществляется через Ученический совет.

**Цель самоуправления:**

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

**Основными задачами школьного самоуправления являются:**

- развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Виден рост учащихся - активистов школы, которые с каждым годом всё лучше и лучше справляются с ролью организаторов того или иного мероприятия, понимают суть работы в детском объединении. Хорошо справляются с ролью ведущих Эдисултанов Р. 7 класс, Гелиев А. 7 класс, БудайчиеваСахрат7 класс, Аткаева З. 8 класс.

Очень интересно в стиле КТД были организованы и проведены мероприятия «Мы все такие разные, но все равно мы вместе!», «По лесной тропе», деловая игра «Детская организация, легко ли ее создать?».

 В этом году Информационный сектор был переоформлен в пресс-центр,который выпускал ежемесячно газету «Школьные окна» .В начале года были проведены выборы учащихся в состав Ученического совета.

Председатель: Аткаева Зарина.

Зам.председателя: Белышев Данил

[Культмассовый сектор](http://mozdok-int1.ucoz.ru/det_org/detskaja_organizacija_szhat_2.jpg): Миллер Елена - 6 «а» класс,  Эдисултанов Руслан – 7 кл, Исмаилов Влад – 6 «а» кл., Гелиев Анатолий – 7 класс .

[Правовой сектор](http://mozdok-int1.ucoz.ru/det_org/detskaja_organizacija_szhat_2.jpg): Аткаева Зарина - 8 класс,  Беликова Инна - 9 класс.

[Учебный сектор](http://mozdok-int1.ucoz.ru/det_org/detskaja_organizacija_szhat_3.jpg): Белышев Данил - 8 класс, Арутюнян Нонна - 9 класс

[Пресс центр:](http://mozdok-int1.ucoz.ru/det_org/detskaja_organizacija_szhat_3.jpg) Литяева Зарина - 6 «б» класс, Темирова Аида - 6 «б» класс.

[Спортивный сектор:](http://mozdok-int1.ucoz.ru/det_org/detskaja_organizacija_szhat_4.jpg) КиломатовРазанбек - 7 класс, Епанов Давид - 9 класс.

Сектор контроля:  Ворошилова Амина - 6 "а" класс ,ДжантемироваАйшат - 5 "б" класс, Идрисова Айна 5 "а" класс.

 Каждый совет функционирует под патронатом администрации, педагога-организатора, учителей и сотрудников школы.

 В этом году были оформлены стенды с информацией о структуре деятельности Ученического совета, с планом работы по месяцам, грамотами, фотографиями и отчетами.

 В 2015-2016 учебном году педагог-организатор тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Благодаря самоуправлению, учащиеся приняли активное участие в учебно-педагогическом процессе. Контролирование порядка на переменах, помощь педагогам в дежурстве; разработка сценариев праздников детьми средней и старшей школы, для своего класса. Благодаря этому, дети, действительно, почувствовали ответственность, стали проявлять активность.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

 В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

**Работа с одаренными детьми**

В школе-интернате действует программа по работе с одарёнными детьми.

**Цель программы:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### Задачи

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Формы работы с ОД:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность.

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

          Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

         Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты, а так же в спортивных соревнованиях.

          Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во второй половине дня.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* Индивидуальную работу (консультации)
* Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней
* Интеллектуальные игры
* Развитие проектных методов
* Широкое использование компьютерной техники и Интернета
* Создание портфолио достижений
* Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
* Предпрофильное обучение в 9 классах

**Совместная работа с инспектором ПДН**

1. Проводятся профилактические беседы с неблагополучными семьями, подростками.

2. Посещение места жительства трудных подростков и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем ГПД, шефом-наставником, завучем по ВР, директором школы-интерната).

3.Совместно с классными руководителями проведены родительские собрания и классные часы.

4. Ежемесячно участвует в Совете профилактики.

5. Принимает участие в общешкольных мероприятиях.

**Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года проведено два общешкольных родительских собрания. К сожалению не все родители принимают участие в жизни школы, так как этого хотелось, но, тем не менее, не смотря на трудности педагогический коллектив школы, старается всячески вовлекать родителей во все мероприятия. С участием родителей проведены: линейка «Дня знаний», «Осенняя ярмарка», спортивное мероприятие «Здоровая Россия», где представителями одной из команд были родители (команда родителей заняла 2 место), «Закон и Я», «Битва хоров», «Я и Закон»,новогодние праздники, «Последний звонок» совместные экскурсии и др. Задача школы привлекать в школьную жизнь еще большее число родителей.

В течение учебного года проводились регулярные беседы с родителями всех категорий учащихся, эти беседы выявляли проблемы как во взаимоотношениях конкретных учеников с одноклассниками и учителями, так и проблемы личностного, семейного характера. Родители или иные родственники получали рекомендации и ответы на интересующие их вопросы.

Работа с родителями является одной из сложных, к сожалению не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом школы, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. В школе есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей и воспитателей. Именно такую категорию родителей хотелось бы видеть частыми посетителями школы, видеть их участие в школьных мероприятиях совместно с детьми.

**Взаимодействие с социумом**

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Мероприятия** |
| Отдел по особо важным делам Моздокского МРО управления ФСКН России по РСО-Алания  | Мероприятие «ЗОЖ», «Битва хоров» |
| врач-нарколог Салий Л.Я. |  Мероприятие «ЗОЖ» |
| Моздокский филиал Всероссийской организации «Союз Чернобыль»  | Совместные мероприятия |
| Центр «Моя семья» | Мероприятие « Закон и Я» |
| ОМВД РФ по Моздокскому району РСО-Алания  |  Линейка «Профилактика правонарушений» |
| Совет ветеранов | Посещение совета ветеранов |
| Музыкальная школа | Посещение концертов |
| Моздокский драматический театр | Посещение спектаклей |
| Дом детского творчества |  Посещение кружков |
| Станция Юных Натуралистов | Посещение кружков |
| ПДН | Совместная работа с детьми и семьями стоящими на различных видах учета. |
| Районная газета «Моздокский вестник» | Приглашение сотрудников на общешкольные и классные мероприятия. |
| Дом Дружбы | Совместные мероприятия |
| ДЮСШ | Совместные мероприятия, посещение кружков |

**Работа школьной библиотеки.**

**Цель:** формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

**Основные задачи библиотеки:**

*а) обеспечить участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям) доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом и иных носителях;*

*б) побудить учащихся к овладению навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные знания на практике;*

*в) привлечь общественность и родителей к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей;*

*г) развивать и поддерживать в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.*

**Основные функции библиотеки:**

*а)* ***информационная:*** *удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников школы с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек; организация наглядной пропаганды в стенах библиотеки, в школе, кабинетах, информация о новых поступлениях в библиотеку.*

*б)* ***образовательная****: содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.*

*в)* ***культурная****: обеспечение духовного развития читателей,, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.*

*г)* ***досуговая:*** *содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.*

Современная библиотека формирует у читателя определенную культуру работы с информацией, получившую определение – информационная культура. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека и выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе.

В одном ряду с умением пи­сать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятель­ного поиска необходимой ин­формации, владения навыками культуры чтения, куда входит: сознательное и заинтере­сованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения; владение навыками само­стоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендатель­ными списками литературы; знакомство с разными ви­дами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение само­стоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных обучающимися на уроках.

Работа по формированию информационной культуры учащихся ведется в библиотеке по плану. Создается система занятий, в ходе которых учащиеся приобретают информационные навыки постепенно, для каждого класса - своя тематика. В течение года проводятся библиотечные уроки в начальных классах по темам «Структура книги», «Как пользоваться книгой?».

Такие уроки помогают формировать информационную грамотность учащихся как основы информационной компетентности.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: имеется компьютер с выходом в Интернет, электронные книги, принтер, ксерокс, сканер.

Своевременно выписывается периодическое издание, «Чемпион ИР».

**Основные показатели библиотеки:**

**Книговыдача - (без учебников)**

1-4 класс 163

5-9 класс 247

Учителя - 74

**Число читателей:**

1-4 класс - 165

5-9 класс - 129

Учителя - 26

 Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

**Объем библиотечного фонда:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | В том числе |
| Художественный | Учебный фонд |
| Экз. | Экз. | Экз. |
| 4335 | 1100 | 3235 |

**Проведение массовых мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | 1-4 классы (кол-во) | 5-9 классы  |
| Беседы, обзоры | 11 | 1 |
| Библ.-интегр.урок | 14 | 1 |
| Прочие мероприят. | 2 | 1 |
| Выставки  | 14 (5 из которых круглогодичные) |

**Обслуживание читателей**

Как читают наши дети? По моим наблюдениям ученики младших классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу.**

**Основные формы индивидуального обслуживания:**

* беседа при записи в библиотеку;
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги.

Воспитать у учащихся культуру чтения, любовь к книге, научить пользоваться библиотекой, а также прививать потребность в систематическом чтении литературы, можно только в тесном контакте работы учителей и библиотекаря. Интерес - это единственный из всех мотивов, который поддерживает чтение. Наличие или отсутствие интереса к чтению определяет отношение ребенка к книге. Но если пробудить интерес детей к книге с малолетства, обратить внимание семьи, школы к чтению ребенка с первого класса, его можно заинтересовать книгой, и не только заинтересовать, но и привлечь к успешному чтению. В конце учебного года прошла защита читательского формуляра, выявлен «Самый читающий ученик» в начальной школе по классам, и среднем звене наградили грамотами.

 В течение года проводилась работа с одаренными учащимися, по подготовки их к участию в районных конкурсах.

Проводились школьные конкурсы чтецов, «Я и Закон», «И помнит мир, спасенный», читательские конференции, обобщая прочитанный материал с учащимися.

Принимала участие в подготовки классных часов, внеклассных мероприятий. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда **через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам:

 - посвященные писателям – юбилярам;

- книгам – юбилярам;

- 71 - летию Победы в Великой Отечественной войне;

- мой край родной;

- дорогами войны

 Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

 Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Оформлена заявка на учебники. Составлен список учебников на 2016-2017 уч.год. Учебный год закончился сбором учебников, которые, к сожалению, сдаются в плохом состоянии. На лето намечена инвентаризация, перерегистрация учебников, ремонт.

Анализ результатов и процесса деятельности в 2015/2016 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы**:**

1.Информационно-массовая работа велась по плану работы библиотеки.

2.Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки.

3.Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

4.Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

5.Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

 В заключении хочу отметить, что в целом запросы учеников и учителей библиотека выполняет. Основные задачи, поставленные перед собой, выполнены.

**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:**

1. Снизилась читательская активность у обучающихся среднего звена.

2. В фонде содержится устаревшая и пришедшая в ветхость литература.

**Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.

3. Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к книге, как части духовной культуры и учебникам.

4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

**Участие в различных конкурсах, итоги участия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **место** |
|  | Районный конкурс «Ступени лидера» | 3 место |
|  | Районный конкурс «Поколение успеха» | 2 место |
|  | Районный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»,Белышев Данил | 2 место |
|  | Моздокская лига КВН | 2 место |
|  | Районный, Весенний кросс, Горяников Никита | 2 место |
|  | Районный конкурс чтецов «Живая классика»,БудайчиеваСахрат | 1 место |
|  | Республиканский конкурс «Безопасное колесо» в номинации «Знание основ оказания первой доврачебной помощи | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс рисунка по предупреждению детской шалости с огнем, Отряд ДЮП | 1 место |
|  | Всероссийский конкурс «Из глубины веков», Исмаилов Александр | 1 место |
|  | Конкурс творческих работ «Россия - наш общий дом» (номинация-сочинение) | 2 место |
|  | Конкурс сочинений- эссе «Россия-наш общий дом». | 3 место |
|  | Конкурс творческих работ «Россия - наш общий дом» (номинация-рисунок) | 3 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дистанционные предметные олимпиады** | **Уровень****проведения** | **кол-во****победителей** |
| 1 | Конкурс «Кенгуру», 1-2 место в школе | Всероссийский | 3 |
| 2 | Конкурс «Русский медвежонок - 2014», 1 место среди учащихся 2 классов | Всероссийский | 2 |
| 3 | Дистанционная олимпиада по окружающему миру «В царстве природы». Дипломы победителя 1,2,3 степени. | Всероссийский | 9 |
| 4 | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Пиши, читай" для школьников 4-5 классов. Дипломы победителя 1степени. | Всероссийский | 3 |
| 5 | Дистанционная олимпиада по русскому языку«Я знаю силу слов». Диплом победителя 1степени. | Всероссийский | 2 |
| 6 | Дистанционная олимпиада поматематикедля 1-4 классов «Рыжий кот». 3 место. | Всероссийский | 1 |
| 7 | Дистанционная олимпиада поматематикедля 1-4 классов«Весна 2016». Диплом победителя 1степени. | Всероссийский | 1 |
| 8 | Дистанционная олимпиада поматематике «Гимнастика для ума». Диплом победителя 1степени. | Всероссийский | 1 |
| 9 | IХ Всероссийская олимпиада по биологии для 5 - го класса «Вот задачка». Диплом победителя 1 степени. | Всероссийский | 1 |
| 11 | Дистанционная олимпиада по математике «Математический ринг». Диплом 1, 2 степени. | Всероссийский | 2 |
| 12 | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Путешествие в мир русского языка». Диплом 2 степени. | Всероссийский | 1 |
| 13 | «Дистанционная олимпиада по географии» 6-9 классы проекта videouroki.net. Дипломы2,3 степени. | Международный | 4 |
| 14 | Дистанционная олимпиада по биологии «Интолимп», 6-8 класс. Дипломы победителей 1 и 2 степени. | Международный | 5 |
| 15 | **«**Дистанционная олимпиада по географии проекта videouroki.net». Диплом победителя степени. | Международный | 4 |
| 16 | **«**Дистанционная олимпиада по русскому языку проекта videouroki.net». Диплом победителя 2,3 степени. | Международный | 9 |
| 17 | Дистанционная викторина« 5 минут до конца декабря». Дипломы 3 степени. | Международный | 2 |
| 18 | Инфоурок. «Весна 2016» Русский язык. Дипломы 1 и 2 степени. | Международный | 5 |
| 19 | дистанционная олимпиада по истории проекта «Инфоурок». Дипломы 1 - 3 степени. | Международный | 14 |
| 20 | Дистанционный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор». Дипломы2,3 степени. | Международный | 8 |