Анализ

воспитательной работы

за 2018-2019 учебный год

МБОУ Школы-интерната г. Моздока.

Воспитание детей в школе - интернате строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Тема воспитательной работы школы: «Воспитание и развитие свободной, творческой, здоровой личности, с высокой гражданской позицией и обогащённой научными знаниями и принципами нравственного поведения, готовой к созидательной трудовой деятельности и успешной социализации».

Стратегическими целями воспитания являются:

• создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

• создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки;

• освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

**Цель** на 2018-2019 учебный год: создание условий для полноценного развития личности ученика через воспитательную цепочку Дом – Школа – Родина, формирование многосторонней, нравственно-полноценной, творчески-ориентированной личности, идущей по пути саморазвития.

**Задачи:**

• Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы

• Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

• Приобщать обучающихся к традициям и культурным ценностям своей семьи, школы, своего народа, активизировать поисково-исследовательскую, экскурсионную и туристско-краеведческую деятельность.

• Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

• Развивать школьное ученическое самоуправление как условие социализации учащихся, определив приоритетным направление «Дом – Школа – Родина».

• Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

• Развивать деятельность школьной службы примирения.

• Формировать у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, через вовлечение в трудовые десанты, экскурсии в ССУЗы, ВУЗы.

• Расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

• Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.

• Повышать профессиональную компетентность классного руководителя.

• Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Основные виды воспитательной работы:

• годовой круг традиционных школьных мероприятий;

• школьное ученическое самоуправление;

• участие в мероприятиях разного уровня;

• экскурсионно-краеведческая работа;

• нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;

• художественная деятельность и эстетическое воспитание;

• коллективные творческие дела;

• трудовая деятельность;

• спортивно-оздоровительная работа;

• совершенствование системы дополнительного образования;

• работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

• связь с социумом;

• повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

**Основные направления воспитательной деятельности:**

• гражданско-патриотическое;

• духовно-нравственное;

• экологическое и трудовое;

• физкультурно-оздоровительное;

•культурно - досуговое, художественно-эстетическое.

**Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Патриотическое воспитание, прежде всего - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Мы должны решать проблемы, связанные с повышением уровня физического и нравственного здоровья подрастающего поколения, воспитанием морально-нравственных ориентиров, базовых ценностей, таких, как Родина, патриотизм, семья. У современных школьников растет уровень самостоятельности, ответственности за свою судьбу; проявляется мобильность и адаптивность к жизненным переменам; они готовы участвовать в общественно-полезном труде, реализовывать активную жизненную позицию.

Одной из важнейших составляющих учебной и воспитательной работы школы мы видим воспитание учащихся на героических страницах истории нашей страны, примерах жизни и судеб россиян разных поколений и времен. Наша школа выдвигает на первый план задачу по формированию у подрастающего поколения высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности и способности отстаивать его интересы в любой сфере жизни общества.

Патриотическое воспитание мы рассматриваем как плановое, системное, одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе разработана и успешно применяется программа деятельности по патриотическому воспитанию школьников. Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций России и республики, более глубокого изучения российской истории и культуры в контексте мировой истории, познания истории родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

**Целью** программы является:

* воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, защиты общественных интересов;
* любви к малой Родине;
* уважения к правам и свободам человека;
* духовности и чувства сопричастности к истории России.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями и воинскими частям. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. Прежде всего, в семье идет процесс воспитания личности, формирования и развития гражданских, патриотических чувств. Поэтому особое внимание в школе уделяется работе с родителями учащихся. Вопросы патриотического воспитания в школе обсуждались на Управляющем совете школы, общешкольных родительских собраниях. Проанализированы следующие аспекты:

- взаимодействие семьи и школы по вопросам патриотического воспитания;

- организация социально-значимой деятельности школьников;

- воспитание активной гражданской позиции школьников.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В этом учебном году 157 учащихся школы-интерната пополнили ряды патриотического движения «Юнармия». Ребята произнесли торжественную клятву и получили удостоверения. Среди вступивших в ряды «Юнармии» ребята разных возрастов (2-8 классы). Ребята - юнармейцы активно принимали участие практически во всех мероприятиях социального и патриотического характера.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. В течение года учащиеся школы содержали в порядке подшефные памятники «Защитникам Моздока», «Братьям Дубининым», также юнармейцы убрали территорию захоронений летчиков ВВС, Захара Константиновича Тигеева, чье имя носит наша школа - интернат.

В течение учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

* 1 сентября - «Урок России»;
* Классные часы «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
* 03.09.2018- Акция "Капля жизни», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и приурочена к очередной годовщине трагедии в школе города Беслан;
* 03.09.2018- Митинг «Свеча памяти»;
* 07.09.2018- Профилактическая беседа «Я выбираю здоровый образ жизни!»;
* 10.09.2018 - Профилактическая беседа «Знать каждому положено!»;
* 16.09.2018 - Районное мероприятие «Историко – географический квест», заняли II место;
* 19 сентября на базе МБОУ Школы-интерната г. Моздока прошло заседание молодежной организации "Голос молодежи" в состав, которой вошли 2, 3, 6 и школа – интернат;
* 20.09.2018 - Районный конкурс «Марафон добрых дел», 1 место в номинации "Юный доброволец" заняла Миллер Виктория, в номинации "Событийное волонтерство" отряд "Данко" и 2 место в номинации "Волонтеры Победы" отряд «Юность»;
* 24.09.2018 - Стартовый сбор детской организации "Светлячки";
* 28.09.2018 - Региональный конкурс «Юный доброволец Алании»;
* 29.09.2018 - Круглый стол «Шаг из прошлого в будущее»;
* 01.10.2018 -Акция «Ветеран живет рядом», оказание шефской помощи Ветерану ВОВ Аносову И.В.;
* В начале октября по классам прошли классные часы ко Дню пожилого человека;
* Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Дед, бабуленька и я»;
* В первой неделе октября был проведен конкурс рисунков ко Дню города Моздока;
* 05.10.2018- Торжественное шествие ко Дню города;
* 10.10.2018 - Выборы в молодёжный парламент;
* 10.10.2018 - День открытых дверей;
* 15.10.2018- Внеклассное мероприятие «Певец гор», ко дню рождения К.Л. Хетагурова;
* 17.10.2018 - Урок «Местного самоуправление»;
* 18.10.2018 - Внеклассное мероприятие Урок «Местного самоуправление»;
* 18.10.2018 - юнармейцы убрали территорию захоронений летчиков ВВС, Захара Константиновича Тигеева, чье имя носит наша школа- интернат;
* 18.10.2018 - Республиканский конкурс чтецов, посвященный К.Л.Хетагурову;
* 20.10.2018 - Общешкольный конкурс стихов, посвященный творчеству К. Хетагурова;
* 23 октября – классные часы ко Дню памяти Героя России Заура Джибилова;
* 24.10.2018 - Общешкольное мероприятия «Росгвардия – глазами детей»;
* 26.10.2018 - Районный конкурс «Беспокойные сердца», посвященный 100-летию Комсомола;
* 27.10.2018 - Праздничный концерт «100-летию Комсомолу»;
* 28.10.2018 - Поисково-краеведческая работа;
* 02.11.2018 - Районное мероприятие «Большой этнографический диктант»;
* 06.11.2018 - Районное мероприятие «Пленум Совета ветеранов»;
* 11.11.2018 - Акция «Географический диктант»;
* 09.11.2018 - Профилактика правонарушений;
* 15.11.2018 - Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая Россия»;
* 17.11.2018 - Районное мероприятие, посвященное 100-летию военной разведки;
* 21.11.2018 - Внеклассное мероприятие «Права и обязанности граждан РФ»;
* 23.11.2018 - Внеклассное мероприятие «Мы против наркотиков!»;
* 24.11.2018 - Районный фестиваль-конкурс «Пою тебе, любимый город»;
* 24.11.2018 - Внеклассное мероприятие « В гостях у мудрой совы»;
* 28.11.2018 - Общешкольное мероприятие «Битва хоров»;
* 30.11.2018 - Акция «Тест по истории Отечества»;
* 01.12.2018 - Республиканский конкурс викторина брейн-ринг;
* 01.12.2018 - Межрегиональный форум «Обычаи по отношению к женщине»;
* 01.12.2018 - Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
* 03.12.2018 - Участие в митингах воинских частей Моздокского гарнизона, посвященных началу зимнего периода обучения;
* 03.12.2018 - Акция «Белая ленточка»;
* 03.12.2018 - Митинг ко Дню Неизвестного солдата;
* В течение декабря учащиеся школы- интерната посетили Совет ветеранов;
* Юнармейцы очистили от сорняков и опавшей листвы территорию братской могилы воинов, павших в годы Великой Отечественной войны. Также облагородили захоронение летчиков дальней авиации на одном из городских кладбищ;
* 04.12.2018 - Республиканский фестиваль «Шаг навстречу»;
* 04.12.2018 - Внеклассное мероприятие «Останови ВИЧ/СПИД»;
* 07.12.2018 - Правовой диктант;
* 09.12.2018 - Районное торжественное мероприятие юнармейцев;
* 10.12.2018 - Районное мероприятие «Итоги года волонтера»;
* 10.12.2018 - Акция «Спаси дерево»;
* 11.12.2018 - Внеклассное мероприятие «Единый урок прав человека»;
* 11.12.2018 – Урок «ПроеКТОриЯ»;
* 11.12.2018 - Внеклассное мероприятие «Закон, порядок, право»;
* Тематические беседы, классные часы ко Дню Конституции;
* 14.12.2018 - Экскурсия в Дом дружбы;
* 16.12.2018 - Экскурсия в лагерь «Патриот»;
* 18.12.2018 - Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»;
* 18.12.2018 - Внеклассное мероприятие «Билет в будущее»;
* 19.12.2018 - Районное мероприятие «100-летия Военной контрразведки»;
* 22.12.2018 - Акция «Зарядка с чемпионом»;
* 24.12.2018 - Районное мероприятие «Бумеранг добра»;
* 25.12.2018 - Районное мероприятие « День Дальней Авиации в Моздоке»;
* 29.12.2018 - Общешкольное мероприятие «Мечты сбываются»;
* 03.01.2019 - прошли классные часы, посвященные освобождению г. Моздока от немецко-фашистских захватчиков;
* 19.01.2019 - Внеклассное мероприятие «Урок мужества»;
* 19.01.2019 - Профилактическая беседа с инспектором ПДН;
* 21.01.2019 - Экскурсия на аэродром;
* 24.01.2019 - Внеклассное мероприятие « Толерантность»;
* Классные часы, посвященные Всемирному дню памяти жертв Холокоста с приглашением представителей «Боевого Братства»;
* Классные часы ко Дню снятия блокады Ленинграда;
* 28.01.2019 - Общешкольное мероприятие фестиваль- ярмарка «Кавказское гостеприимство»;
* 30.01.2019 - Экскурсия в Дом дружбы;
* Классные часы «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»;
* В течение февраля прошли по классам УРОКИ МУЖЕСТВА, с приглашением представителей «Боевого Братства»;
* 02.02.2019 - Военно-спортивный праздник в честь Дня воинской славы «День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве";
* Приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Подари ребёнку книгу»;
* 15.02.2019 - Классные часы, посвященные 30-летию вывода войск из Афганистана;
* 15.02.2019 - Митинг, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана;
* 18.02.2019 - Антинаркотическое мероприятие «Здоровью - зеленый свет!»;
* В феврале прошел конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества;
* По классам были проведены классные часы ко Дню Российской науки;
* В фойе школы педагогом - библиотекарем была организована тематическая выставка, посвященная Дню защитника Отечества;
* В феврале заведующая школьным музеем Белоусова Л.М. провела читательскую конференцию по произведениям А. Гайдара;
* В феврале учащиеся школы - интерната посетили Совет ветеранов;
* 21.02.2019 - Общешкольное мероприятие конкурс строя и песни «Парад мальчишей»;
* 22.02.2019 - Общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни!»;
* 23.02.2019 - Акция «Ветеран живет рядом»;
* 12.03.2019 - Районный конкурс чтецов на осетинском языке «Мастер осетинского художественного слова»;
* Во второй неделе марта по классам прошли тематические классные часы « Моя семья - мои истоки».
* 12.03.2019 - Экскурсия в ТИК;
* 18.03.2019 - Внеклассное мероприятие «Мы против экстремизма и терроризма»;
* 19.03.2019 - Профилактическое мероприятие «Наркомания - острая проблема современности»;
* Были проведены по классам классные часы «Мои права мои обязанности»;
* 29 марта Юнармейцы школы-интерната приняли участие в Дне призывника;
* В первую неделю апреля по классам прошли классные часы ко Дню Космонавтики;
* В первую неделю апреля прошел конкурс рисунков ко Дню космонавтики;
* 23.03.2019 - Торжественная церемония вступления в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
* 25.03.2019 - Исторический диктант ко Дню Космонавтики;
* 02.04.2019 - Акция «Зажги синим»;
* 06.04.2019 - Районный конкурс строя и песни среди юнармейских отрядов;
* 07.04.2019 - Акция «Сохраним лес!»;
* 07.04.2019 - Вахта Памяти-2019. Кавказский рубеж;
* 12.04.2019 – Брейн - ринг ко дню Космонавтики;
* 19.04.2019 - Межрегиональный автопробег на ретро автомобилях;
* 26.04.2019 - **Митинг, посвященный 32-ой годовщине взрыва на Чернобыльской АЭС;**
* 30.04.2019 - Районное мероприятие «Наркотики зло!»;
* В течение апреля 2018 года в школе-интернате прошли Уроки Победы, посвящённые празднованию Победы в ВОВ;
* **В течение апреля проводились экологические классные часы, субботники и акции;**
* **В первой неделе мая по классам прошли УРОКИ МУЖЕСТВА с привлечением представителей Боевого Братства и Совета ветеранов;**
* 03.05.2019 - Акция «Вставай страна огромная!»;
* 05.05.2019 - Велопробег памяти;
* 05.05.2019 - Акция «Георгиевская лента»;
* 07.05.2019 - Общешкольный конкурс военно-патриотической песни;
* 08.05.2019 - Митинг ко дню Победы у Вечного огня и памятника «Самолёт»;
* 08.05.2019 - Мероприятие ко Дню Победы в коррекционном классе школы- интерната;
* 08.05.2019 - Акция «Ветеран живет рядом»;
* 09.05.2019 - Парад «День Победы»;
* 18.05.2019 - Акция «Ночь в музее»;
* 21.05.2019 - Открытый классный час, посвящённый присвоению имени героя класса «Полины Подберёзной»;
* **Участие в республиканском конкурсе «Знамя Победы», «Щит Победы», «Стенгазета Победы»;**
* 30.05.2019 - Республиканский слёт миротворцев;
* 30.05.2019 - Республиканский конкурс "Земля талантов";
* 31.05.2019 - Районное мероприятие «День соседей»;
* 31.05.2019 - Акция "Сигарету меняем на конфету";
* В течение военно-патриотического месячника (февраль) и героико-патриотического (май) ученики 1-9 классов посетили  школьный музей, Совет  ветеранов, краеведческий музей с тематическими экскурсиями;
* 01.06.2019 - Акция «Белый цветок»;
* 01.06.2019 - Смотр-конкурс юнармейских отрядов;
* 17.06.2019 - Районное мероприятие «Бумеранг добра»;
* 11.06.2019 – Мероприятие ко Дню России;
* 22.06.2019 - День памяти и скорби.

**Подшефный ветеран ВОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **ветерана** | **Адрес** | **Ответственный класс** | **Ответственный**  **педагог** |
| 1 | Аносов Иван  Васильевич | ул.Толстого, 2 | 6а | Магкеева Н.А. |

**Духовно-нравственная деятельность**

“*Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…” (В.А.Сухомлинский)*

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Это связано с разными причинами: - во-первых, в современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера; - во-вторых, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

Именно поэтому одним из направлений работы нашей школы является духовно-нравственное воспитание школьника.

В школе-интернате были созданы необходимые условия для духовно-нравственного воспитания учащихся:

* взаимодействие с семьями учащихся;
* учебно-воспитательный процесс;
* информационно - просветительская работа;
* система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с другими учреждениями.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира.

Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Классные руководители и воспитатели формируют гуманные отношения между ними и воспитанниками, конечно, они должны обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер их деятельности с классом.

Классные руководители и воспитатели работают над решением следующих задач:

- воспитывать духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- организовать и развивать ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;

- организовать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;

- изучать профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- создать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

- укреплять взаимодействие семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Организации целостного процесса духовно-нравственного воспитания способствует осуществление педагогом следующих основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;

- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;

- корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Основу этой работы составляет внеклассная и внеурочная деятельность. Классные часы, беседы, диспуты, уроки-экскурсии, соревнования, проектные работы являются основными формами воспитательной работы вообще и духовно-нравственного воспитания в частности. В духовно-нравственном воспитании переплетаются ещё несколько направлений: патриотическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Именно эти направления являются главными составляющими гармонично-развитой личности школьника. Нравственные нормы формируются, прежде всего, на патриотизме – это не только любовь к Родине, это чувство самоуважения, благородство и стремление трудиться на благо своей страны. По всем этим направлениям в школе ведётся большая работа. Главной целью этой работы являетсяформирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Тематика классных часов и бесед по духовно – нравственному воспитанию различна.

Регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов, один раз в четверти выставки детских работ, что является традиционной и интересной формой работы.

Очень важным аспектом в деле духовно-нравственного воспитания является школьный музей. За время существования в нашем музее побывали все обучающиеся школы, родители, гости. Музейные экспонаты пополняются по сегодняшний день.

Незаменимой формой духовно-нравственного образования и просвещения в школе является экскурсия. В этом учебном году учащиеся школы посетили музей МВД г. Моздока, районный краеведческий музей, парк Патриот, лагерь Международной экспедиции «Вахта памяти 2019» -Кавказский рубеж. Дети с большим удовольствием принимают участие в таких мероприятиях.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление пожилых людей с Днем пожилого человека. Такие мероприятия играют большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников и способствуют сплочению ребят, воспитывают уважительное отношение к старшим, к истории Родины, укрепляют дружеские отношения в семье, прививают любовь к природе, Родине, человеку.

Неотъемлемой частью являются традиционные мероприятия в школе, а также районные, республиканские конкурсы и фестивали, игры и соревнования, в которых наши учащиеся являются активными участниками и занимают призовые места.

В школе- интернате уже на протяжении нескольких лет активно работают волонтерские отряды «Данко» 9«б» класса, «Зелёный патруль» 7 «а» класса, юнармейский отряд 6 «а» класса. Волонтерские отряды приняли участие в благотворительных акциях: «Мы против террора»; «Белый цветок», «Помоги пойти учиться», «Белая ленточка», «Антинаркотический десант»; «Мы против СПИДА»; «Новый Год в каждый дом», «Подари книгу», « Белая ромашка», «Георгиевская лента», «Сигарету меняем на конфету.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков преподавателей ЦДТ художественно-эстетического цикла, общекультурной направленности - кружок «Кинолента». Много интересного дети изготавливают своими руками на уроках технологии. Несколько лет творчески открываются дети в школьном кукольном театре. Все приобретенные навыки дети с большим удовольствием демонстрируют на отчетных творческих выставках и выступлениях, которые проходят два раза в год.

Приобщение детей к миру прекрасного является одной из форм работы по духовно – нравственному воспитанию и происходит это в процессе посещение музея, концертных и театральных постановок, проведение экскурсий. В течение года ребята посетили все мероприятия, проводимые культурно - досуговыми учреждениями города.: спектакли; концерт военного оркестра в/ч 3737; концерты патриотической направленности, отчетные концерты воспитанников музыкальной школы г. Моздока и др.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется формированию толерантной личности – личности терпеливой, чуткой, терпимой к различиям, способной сопереживать. Этого так не хватает в современное время. Ежегодный традиционный «Фестиваль – ярмарка Народов Кавказа» стал любимым праздником среди учащихся и их родителей.

В школе хорошо развита сеть дополнительного образования: существует более 14 кружков различного направления, главная задача которых – занятость детей полезной деятельностью, раскрытие их творческих способностей, духовно-нравственное воспитание личности.

Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, такими как: городская детская библиотека, библиотека им.А.С. Пушкина, музыкальная школа, с учреждениями культуры, центром социального обслуживания населения, Домом дружбы. Укрепляются связи с общественными и религиозными организациями, ведущими работу по духовно-нравственному воспитанию.

Много времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшая наша задача. Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. Во время подготовки мероприятий происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива. В рамках работы с родителями проводятся беседы, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина. Все это оказывает положительное влияние на духовно-нравственное воспитание наших детей.

**Экологическая и трудовая деятельность**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В осенне-весенний период в школе проведены месячники по благоустройству пришкольной территории. Каждый класс имеет свою закрепленную территорию, клумбы, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и в летних трудовых отрядах. Такая организация работы должна помогать учащимся, чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Еженедельно в школе проводились линейки, дежурные классы отчитывались за проведенное дежурство по школе, призывали всех к соблюдению чистоты, бережливого обращения ко всему окружающему. В классах еженедельно трудовые сектора организовывали и проводили генеральные уборки кабинетов, закрепленных за классом территорий как внутри школы, так и в школьном дворе, прилегающей к ней территории.

Задачи:

* Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
* Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
* Бережное отношение к общественному имуществу.

**Проведенные мероприятия:**

* Сентябрь-октябрь – проведение субботников»;
* Классные часы, тематические беседы по экологическому воспитанию по классам;
* Классные часы ко Дню Воды;
* Классные часы ко Дню Земли;
* Конкурс рисунков и поделок ко Дню Земли;
* Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек, вывешивание их на деревьях школы и детского сада, подкормка птиц);
* Акция «Береги первоцветы;
* Апрель - май - проведение субботников.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является одним из направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся.

**Охват учащихся питанием,количество по классам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **количество**  **учащихся** |
| **начальная школа** | | |
| 1. | 1 | 30 |
| 2. | 2 а | 20 |
| 3. | 2 б | 22 |
| 4. | 3 а | 21 |
| 5. | 3 б | 18 |
| 6. | 4 а | 22 |
| 7. | 4 б | 21 |
| 8. | к.класс | 10 |
| **итого** | | **164** |
| **основная школа** | | |
| 8. | 5 а | 26 |
| 9. | 5 б | 21 |
| 10. | 6а | 27 |
| 11. | 6б | 19 |
| 12. | 7а | 18 |
| 13. | 7б | 15 |
| 14. | 8 | 18 |
| 15. | 9а | 4 |
| 16. | 9б | 4 |
| **итого** | | **152** |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | | **316** |

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

**Проведенные мероприятия:**

* 07.09.2018- Профилактический лекторий с привлечением врача нарколога Агамири Л.Я. "Я выбираю здоровый образ жизни!";
* Районный Турслет;
* 13.10.2018- Осенний легкоатлетический кросс;
* 15.11.2018 -Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая Россия»;
* 23.11.2018 - Внеклассное мероприятие «мы против наркотиков!»;
* 12.11.2018 - Акция «Международный день отказа от курения»;
* 01.12.2018 - Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
* 22.12.2018 - Акция «Зарядка с чемпионом»;
* 18.02.2019 - Антинаркотическое мероприятие «Здоровью зеленый свет!»;
* 22.02.2019 - Военно-спортивное мероприятие «А, ну-ка, парни!»;
* 22.03.2019 - Акция «Наркомания - проблема современности»;
* 24.03.2019 - Профилактическая акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом;
* 06.04.2019 - День здоровья "Папа, мама, я - здоровая семья!";
* В течение всего ноября по теме месячника по классам проводились классные часы по ЗОЖ с привлечением школьного врача Юртаевой Г.В.;
* 30.04.2019 - Турнир по волейболу;
* 30.04.2019 - Посещение районного мероприятия «Наркотики зло!»;
* 31.05.2019 - Акция "Сигарету меняем на конфету";
* Спортивные мероприятия в течение года;
* Профилактические беседы в течение года;
* Тематические беседы, классные часы по ЗОЖ с привлечением школьного врача;
* Классные часы «Алкоголизм - дорога в бездну», с использованием презентаций и видеороликов;
* Воспитательный час «Вредная пятерка и полезная десятка»;
* Профилактическое мероприятие. Беседа. "Мы за будущее здоровье";
* Профилактическая встреча. "Учимся говорить НЕТ!;
* Профилактическая лекция совместно с ПДН "О недопустимости употребления несовершеннолетними алкогольных напитков, а также табакокурения среди подростков".
* Мероприятия по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Охват**  **учащихся** | **Ответственные** |
| 1 | Выпуск стенгазеты «Профилактика СПИДА» | 30.11.18 |  | Учитель рисования |
| 2 | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 01.12.18 | волонтёры | Социальный педагог |
| 3 | Классные часы, тематические беседы с показом презентаций, просмотром фильмов о ВИЧ/СПИДе. | 01.12.18 | 5-9  (208 уч-ся) | Зам. директора по ВР,  кл. руководители,  воспитатели ГПД |
| 4 | Просветительская лекция «Мы себя защитим» | 06.12.18 | 8-9  (57 уч-ся) | Педагог-психолог |

Необходимо также отметить обязательное проведение физкультминуток в течение уроков, проведение подвижных игр и музыкальных разминок во время больших перемен учителями физической культуры, организацию воспитателями оздоровительно-закаливающих мероприятий и подвижных игр на свежем воздухе для детей, посещающих группу продленного дня.

Во внеурочное время учащиеся 1-9 классов посещали спортивные секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, секции** | **Охват учащихся** |
| 1 | Футбол | 26 |
| 2 | Каратэ | 3 |
| 3 | Дзюдо | 4 |
| 4 | Вольная борьба | 9 |
| 5 | Теннис | 4 |
| 6 | Тхэквон-до | 3 |
| 7 | Кикбоксинг | 2 |
| 8 | Художественная гимнастика | 2 |
| **Итого** | | **53** |

Для желающих самостоятельно позаниматься был открыт ежедневный свободный доступ в спортивный зал, под наблюдением учителей по физической культуре. Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно - досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой у наших воспитанников, а также является одним из средств социальной адаптации детей с ОВЗ. Массовость и результативность участия в физкультурно - оздоровительных праздниках служит критерием оценки успешной деятельности учителей физкультуры по формированию ЗОЖ.

Таким образом, в текущем учебном году удалось достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе-интернате здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Опыт жизнедеятельности человека показал, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, не­гативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения.  
         В то же время любая деятельность может быть защищена, уменьшен риск деструктивных       воздействий и опасных последствий. Поэтому безопасность - объективная потребность любой жизнедеятельности. Эти положения составляют основу теории и методики решения общей проблемы — обеспечения безопасности жизнедеятельности человека во всех видах его деятельности.

Главной задачей всех сотрудников нашей школы является  сохранение жизни и здоровья учащихся и поэтому работа по обеспечению безопасности детей является главной и приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. В связи с этим были проведены мероприятия, направленные на совершенствование профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителям. На родительских собраниях особое внимание было уделено работе по профилактике ДДТТ, организации работы по изучению ПДД, уделять особое внимание вопросам безопасного поведения детей и подростков, родителями – водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, обеспечить учащихся светоотражающими элементами.

**Проведенные мероприятия:**

* В течение года по плану учебной эвакуации на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций проводились тренировочные занятия по эвакуации школы.
* 10 сентября сотрудники отделения пропаганды ДПС ОР ДПС ОГИБДД ОМВД России по Моздокскому району старший лейтенант полиции Н.А. Никитенко и лейтенант А.Б. Авакова встретились с учениками школы-интерната, чтобы еще раз напомнить им о важности соблюдения правил дорожного движения.
* В период с 3 по 9 сентября 2018 года в соответствии с календарем образовательных событий Министерства просвещения Российской Федерации совместно с ОМВД ГИБДД в школе была проведена Неделя безопасности, посвященная обеспечению безопасности детей на дорогах.
* 9 октября - Районный конкурс «Безопасное колесо»;
* Отрядом ЮИД была проведена работа в 1-4 классах по пропаганде ПДД в течение всего года;
* Классные руководители:

- провели инструктажи по ПДД, по пути следования в школу и обратно

- профилактическую акцию «Внимание – дети!» по предупреждению ДДТТ и обучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах

- приклеили памятки по ПДД в дневники учащихся

- в 1-2 классах проведена игра-викторина «Добро пожаловать в мир дорожных знаков»

- в 1-9 классах проведены лекции-беседы с просмотром видеоматериалов по изучению основ безопасного поведения на дорогах и в транспортной среде

- конкурс рисунков «Безопасная дорога»

* В уголках безопасности и классных уголках обновлена информация по ПДД. Классные руководители приняли к сведению информацию о необходимости проведения в классах на последних уроках «минуток безопасности», где необходимо напоминать детям о правилах поведения на улице и соблюдении ПДД, обращая внимание на специфику погодных условий.
* В классах были проведены тематические беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, с использованием ИКТ, наглядных пособий.
* Отрядом ДЮП проводилась профилактическая работа по классам по противопожарной безопасности.
* В декабре прошел конкурс рисунков по пожарной безопасности.
* Команда школы-интерната приняла участие в районном соревновании «Школа безопасности» и заняла 1 общекомандное место.

**Профориентационная и трудовая деятельность**

**Цели профориентационной работы**:

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:*

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

*Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:*

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов исредств диагностики профессионально важных качеств школьников;

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

В течение учебного года учащиеся 8-9 классов приняли участие в просмотре трансляций открытых уроков по профнавигации Всероссийского форума «ПроеКТОрия». Просмотр трансляций проходил в рамках уроков информатики, а также классных часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Тема урока** |
| 13.09.2018 г. | «Профессия – Чемпион», спортивная индустрия |
| 11.12.2018 г. | Уроки от победителей Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего» |
| 13.12.2018 г. | TED- лекции от глав крупнейших корпораций и ведущих отраслевых экспертов |
| 13.12.2018 г. | Большой открытый урок «Направления прорыва» |
| 24.01.2019 г. | Проснулся утром – убери свою планету |
| 21.02.2019 г. | НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ |
| 21.03.2019 г. | Ура! Мультики! |
| 10.04.2019 г. | Профессия - руководитель! |
| 11.04.2019 г. | Наперегонки с будущим |
| 25.04.2019 г. | Быстрее. Выше. Умнее. |
| 16.05.2019 г. | Здравствуй, дерево! |

Учащимся были предложены определить свои профессиональные интересы и возможности. На форуме были представлены новейшие технологии в разных областях деятельности человека, что несомненно, помогает в вопросах самоопределения и выбора дальнейшей профессии и образовательного маршрута учащихся.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в онлайн диагностике «Всероссийская профдиагности» ([www.засобой.рф](http://www.засобой.рф)), а также на сайте [www.bilet.worldskills.ru](http://www.bilet.worldskills.ru) учащиеся 6-9 классов (70 человек) приняли участие в программе ранней профориентации «Билет в будущее».

Для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. Кроме часов по плану, были организованы экскурсии с целью профориентации в «МУП «Моздокская районная редакция», «МУП «Моздокская районная типография», Были проведены профориентационные игры для учащихся 8,9 класса « Мир профессий».

Профориентационная работа дает свои положительные результаты, большинство учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. В данной работе основное внимание уделяется воспитательному и развивающему подходам. Учитываются не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель диагностики** | **Кто проводит диагностику** | **С кем проводится диагностика** |
| Профориентационная диагностика | Педагог-психолог | 8-9-ые классы |
| Методика "Профиль" | Педагог-психолог | 9 класс |
| Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши | Педагог-психолог | 9 класс |
| Опросник "Тип мышления" | Педагог-психолог | 9 класс |
| Методика "Эрудит" | Педагог-психолог | 9 класс |
| Диагностика удовлетворенности | Педагог-психолог | 5-9-ые классы |
| Цикл занятий «Первые шаги к самоопределению» | Педагог-психолог | 8-9 -ые классы |
| Информационно - развивающий цикл занятий «Профессиональное самоопределение» | Педагог-психолог | 8-9-ые классы |
| Консультирование по результатам диагностик | Педагог-психолог | Родители, кл. рук- ли, учащиеся |

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к работе с людьми**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к работе с людьми у учащихся 9 классов снизился, а высокий – повысился.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к исследовательской**

**(интеллектуальной) работе**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к работе с людьми у учащихся 9 классов вырос.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к практической деятельности**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к практической деятельности у учеников 9-х классов снизился на 8,8% в сравнении с прошлым учебным годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к эстетическим видам деятельности *в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к эстетическим видам деятельности у учеников 9-х классов повысился 5,9% в сравнение с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к экстремальным видам**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что средний уровень склонности к экстремальным видам деятельности у учеников 9-х классов незначительно изменился в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма. Профориентация*: склонность к планово-экономическим видам деятельности *в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: Из сводной диаграммы видно, что склонности к планово- экономическим видам деятельности у учеников 9-х классов незначительно изменился в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Предметно-действенный тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении из сводной диаграммы видно, что выросло число учащихся 9-х классов с высоким уровнем предметно-действенного мышления на 1,9%, средний уровень незначительно вырос в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Абстрактно-символический тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что снизилось число учащихся 9-х классов с высоким уровнем абстрактно-символического мышления на 2,55%, средний уровень незначительно вырос, а низкий уровень повысился на 1,0% в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Словесно-логический тип мышления»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что понизилось число учащихся 9-х классов со средним уровнем словесно-логического мышления на 5,79%, а низкий уровень вырос на 8,56% в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Наглядно-образное мышление»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что число учащихся 9-х классов с высоким уровнем вырос на 2 в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика «Креативное мышление»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: из сводной диаграммы видно, что повысилось число учащихся 9-х классов с высоким уровнем креативного мышления на 3,05%, в сравнении с прошлым годом.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Уровень умственного развития»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что повысилось количество учащихся на 9,6% со средним уровнем, учащихся с низким уровнем умственного развития понизился на 4,5%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Общественные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что количество учащихся 9-х классов со средним уровнем к общественным наукам снизилось на 3,5%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Гуманитарные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что выросло количество учащихся со средним уровнем к гуманитарным наукам на 8,4%, снизился низкий уровень на 5,1%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Естественные науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что количество учащихся 9-х классов с высоким уровнем успешности незначительно изменился.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Физико-математические науки»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что выросло количество учащихся со средним уровнем повысилось на 4,7%, количество учащихся с низким уровнем к физико-математическим наукам понизилось на 3,9%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Аналогии»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что незначительно изменилось количество учащихся с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем понизилось на 5,1%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Классификация»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что понизилось количество учащихся на 3,9% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 8,8%, количество учащихся с низким уровнем к классификациям понизилось на 3,9%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Обобщение»**

***в 9-ых классах в сравнении 2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что понизилось количество учащихся на 3,9% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 2,3%, количество учащихся с низким уровнем повысилось на 1,6%.

***Сводная диаграмма* методика Эрудит «Закономерности»**

***в 9-ых классах в сравнении2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом мы видим, что понизилось количество учащихся на 0,8% с высоким уровнем, учащихся со средним уровнем повысилось на 2,3%, количество учащихся с низким уровнем к закономерностям понизилось на 1,6%.

**Профилактика суицидального поведения**

В 2018-2019 учебном году педагогом – психологом был составлен план работы по этому направлению.

**Цель:** выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.

Актуальность этой проблемы вытекает из того, что дети являются зачастую слишком «любимы», «единственные» или «нелюбимые». Часто не могут влиться в коллектив, частые переезды, семейные конфликты, слабое материальное положение, чувство неполноценности, агрессивность, жестокость, непонимание со стороны взрослых, страх перед проблемами.

Профилактическая работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

* «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой
* Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички» А. Лутошкин (Цель: изучение общего эмоционального состояния первоклассника)
* «Лесенка самооценки»
* Анкета для родителей «Адаптация первоклассников»
* Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко.
* Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко.
* Опросник «Черты идеального учителя» С.В. Левченко.
* Экспресс-диагностика уровня самооценки. (Источник:Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.53-54)
* Методика Филлипса «Тест школьной тревожности».
* По плану велось исследование и диагностика по В.Зунгу уровень школьной тревожности, «Шкала тревожности», изучение взаимоотношений, опросник АСВ (анализ семейных отношений). Особое внимание уделяется на самооценку ученика, на саморегуляцию.

В рамках профилактической и коррекционной работы проведены групповые занятия для несовершеннолетних «На тропе доверия», «Самая большая ценность- это жизнь», направленные на формирование позитивного отношения к жизни, профилактику суицидального поведения.

Также были проведены коррекционные занятия по профилактике суицида: «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Я управляю стрессом». Учащиеся были приобщены к проблеме отношения к жизни как важной ценности каждого человека через тренировку умений убеждать, уступать, уважать мнения других, к освоению искусства быть хорошим организатором, умело управлять конфликтной ситуацией и находить компромиссное решение, выход из сложных ситуаций, не теряться в испытаниях, доверять людям.

Проводились профилактические беседы с детьми: «Я и мои ценности», «Моя самооценка», «Когда я счастлив…».

В воспитательных планах классных руководителей и воспитателей данное направление отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывают им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

**Итоги общешкольной диагностики «Уровень воспитанности обучающихся»**

Мониторинг знаний об уровне воспитанности проводился в начале 2019 года с 1 по 9 классы. Оценка проводится по балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка.

**Результаты занесены в таблицу по блокам и классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии воспитанности** | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | **Средний показатель** |
| 1 | Любознательность | 4 | 4,6 | 4,6 | 3,4 | 4,2 | 4 | 4,1 | 3,9 | 3,8 | **4,06** |
| 2 | Отношение к шко­ле | 3,7 | 4,5 | 4,7 | 3,6 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 3,8 | 3,9 | **4,06** |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие | 4 | 4,3 | 4,5 | 3,3 | 3,9 | 3,9 | 4 | 3,7 | 3,9 | **3,94** |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе | 4,4 | 4,7 | 4,7 | 3,6 | 4,4 | 4,5 | 4,8 | 4,4 | 4,4 | **4,43** |
| 5 | Отношение к кра­сивой жизни | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 3,9 | 4,3 | 4,3 | 4,7 | 4,3 | 4,3 | **4,36** |
| 6 | Отношение к себе, полезные привыч­ки | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 4,1 | **4,34** |
|  | ***Итого***  ***(кол-во баллов класса*)** | **4,2** | **4,53** | **4,56** | **3,63** | **4,2** | **4,2** | **4,35** | **4,08** | **4,06** | **4,20** |

По данным результатам сделаны выводы в: Диаграмма 1 –уровень воспитанности младших школьников, Диаграмма 2- уровень воспитанности старших классов.

Диаграмма 1

Выводы: уровень воспитанности в начальных классах высокий, в 2, 3 классах – 91%, средний показатель, а в 1, 4 классах составляет приблизительно 78,5%.

Диаграмма 2

Выводы: уровень воспитанности 7 классов на высоком уровне средний показатель составляет приблизительно 86%, в 5,6,8,9 классах средний уровень воспитанности- 83%.

**Результаты по уровню удовлетворенности условиями проживания в школе**

**ночующих детей 1-9 кл.**

Цель: изучения отношений в классном коллективе, личной удовлетворенности учащихся школьной жизнью, уровня межличностного взаимодействия

Было опрошено 78 учащихся.

Результаты опроса «Динамики удовлетворенности школьной жизнью» среди учащихся 1-9 классов показали, что большинство учащихся (72 человек) – 92,3% с удовольствием участвуют в общественных делах школы, любят ее и уважают, что благотворно влияет на стремление учащихся к самоуправлению, самоконтролю, самореализации в различных сферах общественной жизни.

**Динамика удовлетворенности школьной жизнью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1. С удовольствием участвую в общественных делах школы | 4,33 | 4,43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,85 |
| 2. Надо участвовать | 4,28 | 4,2 | 3,6 | 2,1 | 2 | 2,5 | 1,9 |
| 3. Не хочу участвовать | 3,7 | 2,57 | 1,54 | 0,6 | 1 | 0,9 | 0,8 |
| 4. Люблю свою школу | 4,25 | 4,29 | 5 | 4,89 | 4,94 | 4,89 | 4,85 |
| 5. Уважаю свою школу | 4,09 | 4,87 | 4,92 | 5 | 4,72 | 4,83 | 4,92 |
| 6.Не люблю школу | 3,45 | 2 | 1,13 | 1 | 0,8 | 1 | 0,9 |

Основываясь на результатах диагностики удовлетворенность работой школы учащимися, находится на высоком уровне. В этом учебном году уровень удовлетворенности школьной жизнью остался на том же уровне.

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**(1 полугодие)**

**Дата проведения:** с 01.10.2018 г. – 26.10.2018 г.

**Цель:** получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

**В ходе обследования были применены диагностические методики:**

1. «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой
2. Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички» А. Лутошкин (Цель: изучение общего эмоционального состояния первоклассника)
3. «Лесенка самооценки»
4. Анкета для родителей «Адаптация первоклассников»

**Анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой**

**Цель:** диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе.

Присутствовало: 25 учащихся.

Отсутствовало: 5 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Уровень** | | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** |
| **25-30** баллов | Высокий  уровень | сформировано к себе отношение как к школьнику, высокая учебная активность | **9** | **36%** |
| **20-24** баллов | Выше среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | **11** | **48%** |
| **15-19** баллов | Средний  уровень | положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. | **2** | **8%** |
| **10-14** баллов | Ниже среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику не сформировано. | **1** | **4%** |
| **0-9**  баллов | Низкий  уровень | негативное отношение к школе. | **0** | **0** |

**Высокий** уровень адаптации выявлен у 9 учащихся (36%),такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

**Выше среднего** уровень выявлен у 12 учащихся (48%), такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

**Средний** уровень указывает на внешнюю мотивацию ученика, выявлен у 2 учащихся (8%), а именно А.К., А.Ю., у учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

**Ниже среднего** уровень выявлен у 1 учащегося (4%) Х.Х., ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминая и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

**Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички» А. Лутошкин**

**Цель:** изучение общего эмоционального состояния первоклассника.

Присутствовало: 22 учащихся.

Отсутствовало: 4 учащихся.

Интерпретация цветов, предложенная А. Лутошкиным

|  |  |
| --- | --- |
| **Красный** | отношение восторженное; |
| **оранжевый** | радостное; |
| **жёлтый** | светлое, приятное; |
| **зелёный** | спокойное, ровное; |
| **синий** | лёгкая тревожность; |
| **фиолетовый** | тревожное, тоскливое; |
| **чёрный** | состояние крайней неудовлетворённости. |

Сводные результаты диагностики

В результате проделанной диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся довольно успешно прошли процесс адаптации, но у нескольких человек процесс еще продолжается (Д.Ж., М.М., Х.К.).

**Методика «Лесенка»**

**Цель:**предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Присутствовало: 25 учащихся.

Отсутствовало: 5 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступенька **1** | Завышенная самооценка | 13 уч-ся | 52% |
| Ступенька **2-3** | Адекватная самооценка | 11 уч-ся | 44% |
| Ступенька **4** | Заниженная самооценка | 1 уч-ся | 4% |
| Ступенька **5-6** | Низкая самооценка | 0 уч-ся |  |
| Ступенька **7** | резко заниженная самооценка | 0 уч-ся |  |

**1 ступеньку** выбрали 13 учащихся (52%), она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

**2-3 ступеньку** выбрали 11 учащихся (44%), у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

**4 ступеньку** выбрал 1 учащийся (4%) Х.К., дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок о ней рассказать: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым, бываю злым.

**Анкета для родителей «Адаптация первоклассников» Битянова М.Р.**

**Цель:** определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.

Присутствовало: 12 родителей.

Отсутствовало: 18 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |  | **Кол-во**  **родителей** | **%**  **родителей** |
| 1 | Охотно ли идет ребенок в школу? | **неохотно** | **ДА** | **1** | **8,33%** |
| **без особой охоты** | **ВДА** | **1** | **8,33%** |
| **охотно, с радостью** | **А** | **9** | **75%** |
| затрудняюсь ответить |  | 1 | 8,33% |
| 2 | Вполне ли приспособился к школьному режиму?  Принимает ли как должное новый распорядок? | пока нет | ДА | 2 | 16,66% |
| **не совсем** | **ВДА** | **2** | **16,66%** |
| **в основном, да** | **А** | **8** | **66,66%** |
| затрудняюсь ответить |  | 0 |  |
| 3 | Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи? | **скорее нет, чем да** | **ДА** | **1** | **8,33%** |
| не вполне | ВДА | 1 | 8,33% |
| **в основном да** | **А** | **7** | **58,33%** |
| затрудняюсь ответить |  | 3 | 25% |
| 4 | Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями? | **иногда** | **ВДА** | **5** | **41,66%** |
| **довольно часто** | **А** | **7** | **58,33%** |
| затрудняюсь ответить |  | 0 |  |
| 5 | Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? | **в основном отрицательные впечатления** | **ДА** | **0** |  |
| **положительных и отрицательных примеров поровну** | **ВДА** | **5** | **41,66%** |
| **в основном положительные впечатления** | **А** | **7** | **58,33%** |
| 6 | Сколько времени в среднем тратит ребёнок ежедневно на выполнение домашних заданий? (укажите конкретную цифру) | 30 - 40 минут |  | 1 | 8,33% |
| 5 часов |  | 1 | 8,33% |
| 1 час |  | 6 | 50% |
| затрудняюсь ответить |  | 4 | 33,33% |
| 7 | Нуждается ли ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? | **довольно часто** | **ДА** | **2** | **16,66%** |
| **иногда** | **ВДА** | **6** | **50%** |
| не нуждается в помощи | А | 2 | 16,66% |
| затрудняюсь ответить |  | 2 | 16,66% |
| 8 | Как ребёнок преодолевает трудности в работе? | перед трудностями сразу пасует | ДА | 1 | 8,33% |
| **обращается за помощью** | **ВДА** | **7** | **58,33%** |
| старается преодолеть сам, но может отступить |  | 3 | 25% |
| **настойчив в преодолении трудностей** | **А** | **0** |  |
| затрудняюсь ответить |  | 1 | 8,33% |
| 9 | Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? | **сам этого сделать не может** | **ДА** | **6** | **50%** |
| **иногда может** | **ДА** | **4** | **33,33%** |
| **может, если его побудить к этому** | **А** | **0** |  |
| **как правило, может** | **А** | **0** |  |
| затрудняюсь ответить |  | 2 | 16,66% |
| 10 | Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них? | **довольно часто** | **ДА** | **3** | **25%** |
| **бывает, но редко** | **ВДА** | **5** | **41,66%** |
| **такого практически не бывает** | **А** | **4** | **33,33%** |
| затрудняюсь ответить |  | 0 |  |
| 11 | Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения? | **нет** | **ДА** | **1** | **8,33%** |
| **скорее нет, чем да** | **ВДА** | **1** | **8,33%** |
| **скорее да, чем нет** | **А** | **6** | **50%** |
| затрудняюсь ответить. |  | 5 | 41,66% |

**Рекомендации родителям**

* Будите малыша спокойно и ласково, пусть его день начинается с вашей улыбки.
* Не торопитесь, помните, что правильно рассчитать время — это ваша обязанность, не нужно подгонять ребенка.
* Обязательно дайте позавтракать первокласснику, даже если в школе предусмотрено питание.
* Никогда не прощайтесь с ребенком словами предупреждения. Не нужно говорить: «Смотри, чтоб без двоек» или: «Не балуйся» и т.д. Лучше пожелайте ему удачного дня и не поскупитесь на несколько ласковых слов.
* Не встречайте ребенка вопросом, что он сегодня получил. Дайте ему время немного расслабиться и отдохнуть.
* Будьте внимательны к малышу, если видите, что он хочет с вами чем-то поделиться — выслушайте. А если не высказывает желания обсуждать пройденный день — не заставляйте.
* Не садитесь за уроки сразу после учебного дня. Дайте ребенку время на восстановление сил.
* Во время выполнения упражнений делайте небольшие паузы, чтобы ребенок мог немного отдохнуть.
* Решайте возникающие педагогические проблемы без него, при необходимости советуйтесь с учителем или психологом.
* Заканчивайте день позитивно. Не нужно выяснять отношения или напоминать о завтрашнем тестировании, контрольной или других возможных трудностях.

**Заключение:**

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 класса успешно проходят адаптацию к школе, но также были выявлены учащиеся, у которых был выявлен частичный уровень адаптации к школе, данные ученики определены в группу коррекционно-развивающего развития, с ними будет проводиться индивидуальная и групповая работа.

**Рекомендации:**

1. Обсуждение с педагогом Кокаревой О.В. индивидуальных особенностей школьников.
2. Педагогу-психологу школы провести консультации для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации.
3. Педагогу-психологу школы провести повторную диагностику адаптации учащихся 1 классе к школе в конце 3 четверти.

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**(2 полугодие)**

**Дата проведения:** с 11.03.2019 г. – 15.03.2019 г.

**Цель:** получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

**В ходе обследования были применены диагностические методики:**

1. Анкета "Определение школьной мотивации учащихся начальных классов"

***Цель:*** определить уровень адаптации учащихся; наметить пути работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации.

***Сроки проведения***: март.

**1. Анкета "Определение школьной мотивации учащихся начальных классов"**

***Цель:*** определить школьную мотивацию у первоклассников.

***Присутствовало:***  24 учащихся.

***Отсутствовал***: 6 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Уровень** | | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** |
| **25-30** баллов | Высокий  уровень | сформировано к себе отношение как к школьнику, высокая учебная активность | **10** | **42%** |
| **20-24** баллов | Выше среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | **12** | **50%** |
| **15-19** баллов | Средний  уровень | положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. | **2** | **8%** |
| **10-14** баллов | Ниже среднего  уровень | отношение к себе как к школьнику не сформировано. | **0** | **0%** |
| **0-9**  баллов | Низкий  уровень | негативное отношение к школе. | **0** | **0%** |

**Вывод:** Из результатов анкетирования видно, что во втором полугодие адаптация первоклассников прошла успешна. Среди учащихся 1-го класса нет учеников, которые испытывают дезадаптацию.

*Адаптация первоклассников в первом классе прошла положительно. В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.*

**Адаптации обучающихся в 5-х классах**

**2018-2019 учебном году.**

**Дата проведения:** с 27.09.2018 г. – 26.10.2018 г.

**Цель:** определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

**В ходе обследования были применены диагностические методики:**

1. Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко.
2. Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко.
3. Опросник «Черты идеального учителя» С.В. Левченко.
4. Экспресс-диагностика уровня самооценки. (Источник:Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.53-54)
5. Методика Филлипса «Тест школьной тревожности».

**Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко**

**Цель опросника:** выявить чувства учащихся, которые они наиболее часто испытывают в школе.

**Описание:** детям предлагалось выбрать те чувства, которые они чаще всего испытывают в школе (из 16 перечисленных 8).

Присутствовало: 48 учащихся (мальчиков – 25 чел, девочек – 23 чел.)

Отсутствовало: 10 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Я испытываю в школе** | **Кол-во мальчиков** | **%**  **уч-ся** | **Кол-во девочек** | **%**  **уч-ся** | **Кол-во**  **уч-ся** | **%**  **уч-ся** |
| 1 | **Спокойствие** | 20 | 80% | 16 | 70% | **36** | **75%** |
| 2 | **Усталость** | 20 | 80% | 14 | 61% | **34** | **71%** |
| 3 | Скуку | 12 | 48% | 10 | 43% | 22 | 46% |
| 4 | **Радость** | 18 | 72% | 18 | 78% | **36** | **75%** |
| 5 | **Уверенность в себе** | 17 | 68% | 15 | 65% | **32** | **67%** |
| 6 | **Беспокойство** | 10 | 40% | 9 | 39% | **19** | **40%** |
| 7 | Неудовлетворенность собой | 10 | 40% | 6 | 26% | 16 | 33% |
| 8 | **Раздражение** | 14 | 56% | 9 | 39% | **23** | **48%** |
| 9 | Сомнение | 17 | 68% | 14 | 61% | 31 | 65% |
| 10 | Обиду | 12 | 48% | 9 | 39% | 21 | 44% |
| 11 | Чувство унижения | 6 | 24% | 5 | 22% | 11 | 23% |
| 12 | Страх | 9 | 36% | 8 | 35% | 17 | 35% |
| 13 | Тревогу за будущее | 7 | 28% | 7 | 30% | 14 | 29% |
| 14 | Благодарность | 11 | 44% | 13 | 57% | 24 | 50% |
| 15 | Симпатию к учителям | 5 | 20% | 14 | 61% | 19 | 40% |
| 16 | **Желание приходить сюда** | 14 | 56% | 17 | 74% | 31 | **65%** |

**Вывод:** на основе полученных данных видно, что в детском коллективе превалируют чувства радости (75%), спокойствие (75%), уверенность в себе (67%), желание приходить в школу (65%),). Также присутствует усталость (71%), беспокойство (40%), раздражение (48%), что является нормой для переходного возраста. Выбор диаметрально противоположных чувств, как - то спокойствие (75%) – тревога (29%); сомнение (65%) - уверенность в себе (67%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Всё это отмечается на фоне всеобщего чувства радости (75%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

**Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко**

**Цель опросника:** выявить отношение учащихся к учебным предметам.

**Описание:** детям был дан бланк опросника с перечнем учебных предметов, которые они изучают в школе. Напротив каждого предмета три столбика с выбором одного из них: «изучаю с интересом», «равнодушен», «не люблю».

Присутствовало: 48 учащихся (мальчиков – 24 чел., девочек – 24 чел.)

Отсутствовало: 10 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Изучаю с интересом** | | **Равнодушен** | | **Не люблю** | |
| **Кол-во**  **уч-ся** | **% уч-ся** | **Кол-во уч-ся** | **% уч-ся** | **Кол-во уч-ся** | **% уч-ся** |
| 1 | **Русский язык** | **35** | **73%** | 7 | 15% | 6 | 13% |
| 2 | **Литература** | **34** | **71%** | 9 | 19% | 5 | 10% |
| 3 | **Иностранный язык** | 24 | 50% | 7 | 15% | **17** | **35%** |
| 4 | Математика | **39** | **81%** | 9 | 19% | 0 | 0% |
| 5 | История | 34 | 71% | 13 | 27% | 1 | 2% |
| 6 | **Биология** | **38** | **79%** | 8 | 17% | 2 | 4% |
| 7 | **Физкультура** | **40** | **83%** | 6 | 14% | 2 | 4% |
| 8 | Технология | 33 | 69% | 8 | 17% | 7 | 15% |
| 9 | ИЗО | 38 | 79% | 3 | 6% | 7 | 15% |
| 10 | Музыка | 36 | 75% | 10 | 21% | 2 | 4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Изучаю с интересом** | | | | **Равнодушен** | | | | **Не люблю** | | | |
| **Мальчиков** | **%** | **Девочек** | **%** | **Мальчиков** | **%** | **Девочек** | **%** | **Мальчиков** | **%** | **Девочек** | **%** |
| 1 | Русский язык | 16 | 67 | 19 | 79 | 5 | 21 | 2 | 8 | 3 | 13 | 3 | 13 |
| 2 | Литература | 18 | 75 | 16 | 67 | 1 | 4 | 8 | 33 | 5 | 21 | 0 | 0 |
| 3 | Иностранный язык | 13 | 54 | 11 | 46 | 3 | 13 | 4 | 16 | 8 | 33 | 9 | 38 |
| 4 | Математика | 19 | 79 | 20 | 83 | 5 | 21 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 18 | 75 | 16 | 67 | 6 | 25 | 7 | 29 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | Биология | 18 | 75 | 20 | 83 | 5 | 21 | 3 | 13 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 7 | Физкультура | 20 | 83 | 20 | 83 | 2 | 8 | 4 | 16 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 8 | Труд | 14 | 58 | 19 | 79 | 4 | 16 | 4 | 16 | 6 | 25 | 1 | 4 |
| 9 | ИЗО | 20 | 83 | 18 | 75 | 0 | 0 | 3 | 13 | 4 | 16 | 3 | 13 |
| 10 | Музыка | 16 | 67 | 20 | 83 | 6 | 25 | 4 | 16 | 2 | 8 | 0 | 0 |

**Вывод:** в отношении учебных предметов можно сказать, что почти по всем были получены позитивные выборы (кроме иностранного языка - не люблю- 35 %), а самыми любимыми предметами ребята отметили физкультуру- 83%, математику- 81%, биологию- 79%, ИЗО- 79%, русский язык- 73%, литературу- 71%.

**Опросник «Черты идеального учителя» С.В. Левченко.**

**Цель опросника:** определить черты учителя, которые нравятся учащимся.

**Описание:** дети должны отметить те общие черты характера учителя, которые вызывают у них наибольшую симпатию (пять черт).

Присутствовало: 47 учащихся (мальчиков – 24 чел., девочек – 23 чел.)

Отсутствовало: 11 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Черты учителя** | **Кол-во мальчиков** | **% мальчиков** | **Кол-во девочек** | **% девочек** | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** | |
| 1 | **Хорошо знает предмет** | 20 | 83% | 21 | 88% | **41** | **87%** |
| 2 | Строгий, дает прочные знания | 9 | 38% | 9 | 39% | 18 | 38% |
| 3 | Относится ко мне по-человечески | 16 | 67% | 17 | 74% | 33 | 70% |
| 4 | Считается с моими возможностями | 9 | 38% | 5 | 22% | 14 | 30% |
| 5 | **Общается с нами после уроков** | 15 | 63% | 19 | 83% | **34** | **72%** |
| 6 | **Не требует многого** | 16 | 67% | 7 | 30% | **23** | **49%** |
| 7 | **Интересно на уроках** | 17 | 71% | 19 | 83% | **36** | **77%** |
| 8 | Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое | 7 | 29% | 10 | 43% | 17 | 36% |
| 9 | Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим) | 5 | 21% | 2 | 9% | 7 | 15% |
| 10 | Допускает короткую дистанцию между собой и учениками. | 6 | 25% | 6 | 26% | 12 | 26% |

**Вывод:** ответы учащихся показывают, что учащиеся предпочтение отдают тем учителям, которые хорошо знают свой предмет- 87%, интересно преподают на уроках- 77%, общаются с учащимися после уроков- 72%, но 23 из 47 (49%) учащихся хотят, чтобы учителя много не требовали. Самостоятельно работать на уроках хотят 17 (36%) учащихся.

**Экспресс-диагностика уровня самооценки. (Источник:Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.53-54)**

**Цель опросника:** определить уровень самооценки учащихся

**Описание:** учащиеся должны указать, насколько часты для них перечисленные состояния, по приведенной шкале.

**Присутствовало:**52 учащихся (мальчиков – 26 чел, девочек – 26 чел.)

**Отсутствовало:** 6 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **баллов** | **Уровень**  **самооценки** | **Кол-во мальчиков** | **% мальчиков** | **Кол-во девочек** | **% девочек** | **Кол-во**  **учащихся** | **% учащихся** | |
| 10 баллов и менее | **Завышенный** уровень | 6 | 23% | 3 | 12% | 9 | 17% |
| 11-29 баллов | **Средний**, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей. | 17 | 65% | 21 | 81% | 38 | 73% |
| 29 баллов и более | **Заниженный** уровень | 3 | 12% | 2 | 8% | 5 | 10% |

**Вывод:** на основании полученных данных можно сделать вывод,что у 9 учащихся (17%) учащихся выявлен завышенный уровень самооценки, это может означать личностную незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнить себя с другими («закрытость для опыта», нечувствительность ксвоим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам). Поведение по принципу: «Существует два мнения- мое и неправильное». Средний уровень самооценки выявлен у 38 учащихся (73%), ребенок редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей. Заниженный уровень самооценки выявлен у 5 учащегося (10%), ребенок болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

**Методика Филлипса «Тест школьной тревожности».**

**Цель:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Присутствовало: 49 учащихся.

Отсутствовало: 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шкала** | **Норма** | | **Повышенный** | | **Высокий** | |
| **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** |
| **1** | Общая тревожность в школе | **38** | **78%** | 9 | 18% | 2 | 4% |
| **2** | Переживание социального стресса | **38** | **78%** | **11** | **22%** | 0 | 0% |
| **3** | Фрустрация потребности в достижении успеха | **41** | **84%** | 8 | 16% | 0 | 0% |
| **4** | Страх самовыражения | **42** | **86%** | 5 | 10% | 2 | 4% |
| **5** | Страх ситуации проверки знаний | **36** | **73%** | **10** | **20%** | 3 | 6% |
| **6** | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | **39** | **80%** | 7 | 14% | 3 | 6% |
| **7** | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | **37** | **76%** | 8 | 16% | 4 | 8% |
| **8** | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | **35** | **71%** | **10** | **20%** | 4 | 8% |

**Вывод:** повышенный уровень тревожности показала шкала «Переживание социального стресса» 11 учащихся (22%)- эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развивается его социальные контакты (прежде всего со сверстниками); шкала «общая тревожность в школе» 9 учащихся (18%)- общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы; шкала «страх ситуации проверки знаний» 10 учащихся (20%)- негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.

Ситуация адаптации вызывает у некоторых пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих (повышенная тревожность выявлена у 7 учащихся (14%), высокая тревожность у 3 учащихся (6%), который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения (повышенная тревожность выявлена у 5 учащихся (10%), высокая тревожность у 2 учащихся (4%).Проблемы и страхи в отношениях с учителями испытывают повышенную тревожность 10 учащихся (20%), высокая тревожность наблюдается у 4 учащихся (8%).

Родители, как правило, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

**Рекомендации:**

При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их  в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Учителям оказывать поддержку учащимся с заниженной самооценкой, всегда найти, за что похвалить, подбодрить.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения к ошибкам, критиковать не самого ребенка, а его промахи или недостатки, не оценивать оценкой его поведение, а только знания.

Помощь педагогов должна быть направлена на укрепление уверенности ребенка в себе и своих силах, выработку собственных критериев успеха, умения вести себя в трудных ситуациях неуспеха

**Рекомендации родителям:**

По возможности чаще устраивать совместные праздники, вместе семьёй совершать просто прогулки на воздухе, игры.

Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.

Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

**Мониторинг адаптации учащихся 1, 5-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Уровни адаптации** | | | | | | |
| Дезадаптированных | | Возможно  дезадаптированных | | | Адаптированных | |
| **2017-2018 год** | **2018-2019 год** | **2017-2018 год** | **2018-2019 год** | | **2017-2018 год** | **2018-2019 год** |
| 1. | 1-й кл. | 0% | 0% | 0% | | 0% | 100% | 100% |
| 2. | 5-е кл. | 0% | 0% | 0% | | 0% | 100% | 100% |

***Сводная диаграмма. Адаптация в 1-ых классах в сравнении***

***2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

***Сводная диаграмма. Адаптация в 5-ых классах в сравнении***

***2017-2018 и 2018-2019 учебного года.***

**Вывод:**1-е и 5-е классы в 2018-2019 учебном году проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности**

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является одной из приоритетных задач стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната в воспитании подрастающего поколения. Эта работа ведется в нашей школе целенаправленно и систематически в тесном сотрудничестве со следующими службами: отделом МВД ОПДН России по Моздокскому району РСО - Алания; КПДН и ЗП; отделом опеки и попечительства Управления социальной защиты населения.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних используются различные формы и методы индивидуальной (групповой) профилактической работы администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, инспектором ПДН Кокаевой Л.В., педагогом-психологом, социальным педагогом школы.

1. В начале учебного года запрашивались списки детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Проводятся мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. С несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая беседа, как по месту жительства, так и по месту учёбы каждый месяц на правовую тематику о необходимости получения образования, об ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений.
4. Проводятся профилактические беседы и лекции на правовую тематику, как по классам, так и по параллелям, а также в индивидуальном порядке.
5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
6. В школе организованы кружки, спортивные общедоступные секции, в которые привлекаются воспитанники, состоящие на различных видах учета, а также многодетных, малообеспеченных, неполных семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Ежемесячно проводится сверка по учащимся, состоящими на различных учётах.
8. Регулярно проводится профилактические беседы с учащимися с целью

разъяснения пагубного влияния спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ на здоровье несовершеннолетних.

1. Осуществляется выявление несовершеннолетних:

* не приступивших к учебным занятиям в школе;
* находящихся в социально опасном положении;
* систематически пропускающих занятий в школе без уважительных причин и

принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

* выявление и предупреждение фактов отклоняющего поведения учащихся;
* обеспечение профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК.

В школе-интернате проведены различные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Количество**  **участников** |
| Мероприятие «Урок России» | 01.09.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Акция «Капля жизни» | 03.09.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Митинг «Свеча памяти» | 03.09.2018 | 300 чел. |
| Профилактическая беседа «Я выбираю здоровый образ жизни!» | 07.09.2018 | 7-9 кл. (100 чел.) |
| Профилактическая беседа «Знать каждому положено!» | 10.09.2018 | 1-4 кл. (154 чел.) |
| Районное мероприятие «Историко-географический квест» | 16.09.2018 | 6 «а» ( 28 чел.) |
| Районный конкурс «Марафон добрых дел» | 20.09.2018 | 10 чел. |
| Сбор «Светлячков» | 24.09.2018 | 1-4 кл. (154 чел.) |
| Региональный конкурс «Юный доброволец Алании» | 28.09.2018 | 2 чел. |
| Круглый стол «Шаг из прошлого в будущее» | 29.09.2018 | 3 чел. |
| «Международный день пожилого человека» | 01.10.2018 | 7 «а» кл. (22 чел.) |
| Парад «День города» | 05.10.2018 | 250 чел. |
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | 09.10.2018 | 6 чел. |
| Выборы в молодёжный парламент | 10.10.2018 | 3 чел. |
| День открытых дверей | 10.10.2018 | 70 чел. |
| Осенний легкоатлетический кросс | 13.10.2018 | 12 чел. |
| Внеклассное мероприятие «Певец гор» | 15.10.2018 | 8 кл. ( 27 чел.) |
| Общешкольное мероприятие Ярмарка «Дары осени» | 14.10.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Урок «Местного самоуправление» | 17.10.2018 | 7- 9 кл. (100 чел.) |
| Внеклассное мероприятие Урок «Местного самоуправление» | 18.10.2018 | 9 «а» ( 19 чел.) |
| Республиканский конкурс чтецов | 18.10.2018 | 1 чел. |
| Общешкольный конкурс стихов, посвященный творчеству К. Хетагурова | 20.10.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Рейд «Дружина юных пожарных» | 24.10.2018 | 1-4 кл., 9 «а»кл. (173 чел.) |
| Общешкольное мероприятия «Росгвардия – глазами детей» | 24.10.2018 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Районный конкурс «Беспокойные сердца» | 26.10.2018 | 20 чел. |
| Праздничный концерт «100-летию Комсомолу» | 27.10.2018 | 20 чел. |
| Поисково-краеведческая работа | 28.10.2018 | 9 «б» (11 чел.) |
| Районное мероприятие «Большой этнографический диктант» | 02.11.2018 | 30 чел. |
| Районное мероприятие «Плену совета ветеранов» | 06.11.2018 | 20 чел. |
| Акция «Географический диктант» | 11.11.2018 | 50 чел. |
| Профилактика правонарушений | 09.11.2018 | 5-9 кл. (212 чел.) |
| Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая Россия» | 15.11.2018 | 450 чел. |
| Районное мероприятие «100-летия военной разведки» | 17.11.2018 | 50 чел. |
| Внеклассное мероприятие «Права и обязанности граждан РФ» | 21.11.2018 | 7 «а»кл. (22 чел.) |
| Внеклассное мероприятие « Финансовая грамотность» | 21.11.2018 | 7 кл. (49 чел.) |
| Общешкольный конкурс «Мини библиотека» | 23.11.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Внеклассное мероприятие «мы против наркотиков !» | 23.11.2018 | 9 «б» кл. (11 чел.) |
| Районный фестиваль-конкурс «Пою тебе, любимый город» | 24.11.2018 | 1 чел. |
| Внеклассное мероприятие « В гостях у мудрой совы» | 24.11.2018 | 2 «б»кл. ( 20 чел.) |
| Общешкольное мероприятие «Битва хоров» | 28.11.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Акция «Тест по истории отечества» | 30.11.2018 | 9 кл. ( 30 чел.) |
| Республиканский конкурс викторина брейн-ринг | 01.12.2018 | 3 чел. |
| Межрегиональный форум «Обычаи по отношению к женщине» | 01.12.2018 | 2 чел. |
| Совещание по продолжению формирования Первой Кавказской Юнармейской Дивизии | 01.12.2018 | 6 «а» кл. (28 чел.) |
| Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 01.12.2018 | 40 чел. |
| Участие в митингах воинских частей Моздокского гарнизона, посвященных началу зимнего периода обучения | 03.12.2018 | 6 «а» кл. ( 28 чел.) |
| Акция «Белая ленточка» | 03.12.2018 | 50 чел. |
| День неизвестного солдата | 03.12.2018 | 30 чел. |
| Внеклассное мероприятие « День неизвестного солдата» | 03.12.2018 | 3 «б» (20чел.) |
| Акция «Час кода» | 03.12.2018 | 5 «б» (29 чел.) |
| Республиканский фестиваль «Шаг навстречу» | 04.12.2018 | 2 чел. |
| Внеклассное мероприятие «Останови ВИЧ/СПИД» | 04.12.2018 | 8 кл. (27 чел.) |
| Противопожарная агитация отряда ДЮП | 04.12.2018 | 9 «б» кл. (11 чел.) |
| Правовой диктант | 07.12.2018 | 9 «а», 9 «б» кл. (30 чел.) |
| Районное торжественное мероприятие юнармейцев | 09.12.2018 | 50 чел |
| Районное мероприятие «Итоги года волонтера» | 10.12.2018 | 10 чел. |
| Акция «Спаси дерево» | 10.12.2018 | 1-9 кл. (361чел.) |
| Внеклассное мероприятие «Единый урок прав человека» | 11.12.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Внеклассное мероприятие « ПроеКТОриЯ» | 11.12.2018 | 8-9 кл. (57 чел.) |
| Внеклассное мероприятие «Закон, порядок, право» | 11.12.2018 | 3 «б»кл. (20 чел.) |
| Экскурсия в Дом дружбы | 14.12.2018 | 7 «а»кл. (22 чел.) |
| Экскурсия в лагерь «Патриот» | 16.12.2018 | 40 чел. |
| Внеклассное мероприятие «Конституция РФ» | 18.12.2018 | 4 «а» (22 чел.) |
| Внеклассное мероприятие «Билет в будущее» | 18.12.2018 | 6- 9 кл. (153 чел.) |
| Районное мероприятие «100-летия Военной контрразведки» | 19.12.2018 | 53 чел. |
| Профилактическое мероприятие «Безопасная зимняя дорога» | 20.12.2018 | 1-4 кл. (154 чел.) |
| Акция «Зарядка с чемпионом» | 22.12.2018 | 42 чел. |
| Акция «Засветись в темноте» | 23.12.2018 | 22 чел. |
| Районное мероприятие «Бумеранг добра» | 24.12.2018 | 10 чел. |
| Районное мероприятие « День Дальней Авиации в Моздоке» | 25.12.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Районное мероприятие «КВН» | 25.12.2018 | 20 чел. |
| Общешкольное мероприятие «Мечты сбываются» | 29.12.2018 | 1-9 кл. (361 чел.) |
| Митинг «Никого не забудем, ни что не упустим» | 03.01.2019 | 20 чел. |
| Региональный художественный конкурс "Рождественский Вертеп" | 14.01.2019 | 1 чел. |
| Внеклассное мероприятие «Урок мужества» | 19.01.2019 | 5-9 кл. (212 чел.) |
| Профилактическая беседа с инспектором ПДН | 19.01.2019 | 9 «б» (11 чел.) |
| Экскурсия на аэродром | 21.01.2019 | 20 чел. |
| Внеклассное мероприятие « Толерантность» | 24.01.2019 | 3 «б» кл. (20 чел.) |
| Общешкольное мероприятие «Кавказское гостеприимство» | 28.01.2019 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Экскурсия в Дом дружбы | 30.01.2019 | 3 «б» кл. (20 чел.) |
| Военно-спортивный праздник в честь Дня воинской славы «День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве" | 02.02.2019 | 20 чел. |
| Классный час «30-летие вывода войск из Афганистана» | 15.02.2019 | 5 «а» кл. ( 30 чел.) |
| Акция «Подари библиотеке книгу» | 15.02.2019 | 9 «б» кл. (11 чел.) |
| Классный час «Афганистан» | 15.02.2019 | 7 «б» кл. (21 чел.) |
| Митинг, посвященный 30-летию окончания войны в ДРА. | 15.02.2019 | 20 чел. |
| Районная литературная игра по книге А.Грина «Алые паруса» | 15.02.2019 | 4 чел. |
| Антинаркотическое мероприятие «Здоровью-зеленый свет!» | 18.02.2019 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Внеклассное мероприятие «КВН посвященный к 23 февраля» | 19.02.2019 | 8 кл. (27 чел.) |
| Общешкольное мероприятие «Парад мельчайшей» | 21.02.2019 | 1-6 кл. (266 чел.) |
| Общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни!» | 22.02.2019 | 7-9 кл. (100 чел.) |
| «Ветеран живет рядом» | 23.02.2019 | 6 «а» (28 чел.) |
| Конкурс «Лучший урок письма-2019» | 01.03.2019 | 5 чел. |
| Районный конкурс чтецов на осетинском языке «Мастер осетинского художественного слова» | 12.03.2019 | 1 чел. |
| Экскурсия в ТИК | 12.03.2019 | 8 кл. (27 чел.) |
| Беседы по ПДД | 15.03.2019 | 1-4 кл. (154 чел.) |
| Внеклассное мероприятие «Мы против экстремизма и терроризма» | 18.03.2019 | 7-8 кл. (70 чел.) |
| Районный конкурс «Ступени лидера» | 18.03.2019 | 6 чел. |
| Профилактическое мероприятие «Наркомания- острая проблема современности» | 19.03.2019 | 7-8 кл. (70 чел.) |
| Акция «Сдай батарейку – спаси Ёжика» | 21.03.2019 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Акция «Наркомания - проблема современности» | 22.03.2019 | 30 чел. |
| Торжественную церемонию вступления в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 23.03.2019 | 50 чел. |
| Акция «День птиц» | 23.03.2019 | 7 «а» кл . (22 чел.) |
| Профилактическая акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом | 24.03.2019 | 30 чел. |
| Исторический диктант ко Дню Космонавтики | 25.03.2019 | 40 чел. |
| Акция «Зажги синим» | 02.04.2019 | 20 чел. |
| День открытых дверей и день здоровья в школе-интернате "Папа, мама, я - здоровая семья!" | 06.04.2019 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Конкурс строя и песни среди юнармейских подразделений 1 Терско-Кавказского Моздокского юнармейского корпуса | 06.04.2019 | 6 «а» кл (28 чел.) |
| Акция «Сохраним лес!» | 07.04.2019 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Вахта Памяти-2019. Кавказский рубеж. | 07.04.2019 | 6 «а» кл (28 чел.) |
| Районный конкурс «КВН» | 11.04.2019 | 20 чел. |
| Веселые старты ко Дню Космонавтики | 12.04.2019 | 1- 4 кл. ( 154 чел.) |
| Брейн ринг ко дню Космонавтики | 12.04.2019 | 7 – 8 кл. (70 чел.) |
| Тотальный диктант | 13.04.2019 | 10 чел. |
| Районный театрально-музыкальный фестиваль на английском языке | 15.04.2019 | 1 чел. |
| Межрегиональный автопробег на ретро автомобилях | 19.04.2019 | 6 «а» кл . (28 чел.) |
| Турнир по волейболу | 30.04.2019 | 100 чел. |
| Районное мероприятие «Наркотики зло!» | 30.04.2019 | 20 чел. |
| Акция «Вставай страна огромная!» | 03.05.2019 | 50 чел. |
| Акция «Георгиевская лента» | 05.05.2019 | 45 чел. |
| Общешкольный конкурс военно-патриотической песни | 07.05.2019 | 1- 9 кл. (361 чел.) |
| Праздник к 9 мая в коррекционном классе | 07.05.2019 | 30 чел. |
| Митинг ко дню Победы! | 08.05.2019 | 100 чел. |
| Поздравления с праздником Великой Победы | 08.05.2019 | 30 чел. |
| Парад «День Победы» | 09.05.2019 | 170 чел. |
| Внеклассное мероприятие «Дети – герои ВОВ» | 13.05.2019 | 3 «б» кл (20 чел.) |
| Глобальный диктант по осетинскому языку | 13.05.2019 | 10 чел. |
| Районный конкурс ДЮП | 16.05.2019 | 9 «б» кл. (11 чел.) |
| Конференция по книге Елене Ильиной четвертая высота | 17.05.2019 | 5 «б» кл. (29 чел.) |
| Акция «Ночь в музее» | 18.05.2019 | 5 чел. |
| Открытый классный час, посвящённый присвоению имени героя класса «Полины Подберёзной» | 21.05.2019 | 2 «б» кл. (20 чел.) |
| Республиканский слёт миротворцев | 30.05.2019 | 15 чел. |
| Всероссийского конкурса "Земля талантов" | 30.05.2019 | 20 чел. |
| Районное мероприятие «День соседей» | 31.05.2019 | 200 чел. |
| Акция "Сигарету меняем на конфету" | 31.05.2019 | 25 чел. |
| Акция «Белый цветок» | 01.06.2019 | 25 чел. |
| Смотр-конкурс юнармейских отрядов | 01.06.2019 | 6 «а» кл . (28 чел.) |
| Митинг посвященный началу летнего периода обучения | 03.06.2019 | 5 чел. |
| Акция «Идем в музей» | 11.06.2019 | 30 чел. |
| Районное мероприятие «Бумеранг добра» | 17.06.2019 | 10 чел. |
| Предметный КВН | 18.06.2019 | 15 чел. |
| День памяти и скорби | 22.06.2019 | 25 чел. |

**Социально – педагогическая поддержка семье.**

Всего в 2018-2019 учебном году на учёте состояло 7 семей, в них – 14 учащихся, в течение учебного года.

Причинами постановки на учет семей являются:

* сложная семейная обстановка;
* конфликтные ситуации в семье;
* нахождение детей в социально- опасном положении;
* ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Родители в таких семьях чаще всего не работают или семьи являются неполными. Практически во всех неблагополучных семьях слабый контроль со стороны родителей.

На основе наблюдений, индивидуальной работы с каждой семьей в школе был разработан алгоритм выявления раннего семейного неблагополучия, а именно источниками получения информации о возможном семейном неблагополучии являются классные руководители, воспитатели, педагогический коллектив, медицинские работники, отдел МВД ОПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства.

Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, отделом МВД ОПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства Управления социальной защиты населения по Моздокскому району. Данным семьям оказывается помощь: с родителями проводятся профилактические беседы («Права и обязанности»; «Организация жизнедеятельности»; «»Обязанности родителей»), круглые столы «Помощь в правовых вопросах», осуществляется патронаж семьи классным руководителем, воспитателем и социальным педагогом, школьным инспектором ПДН.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем.

В 2018-2019 учебного года администрация школы в суд по вопросу лишения родительских прав не обращалась.

**Социально - педагогическая профилактика и коррекция:**

Основная работа в этом направлении ведется с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

Основные причины постановки на ВШУ - нарушение правил распорядка школы, курение на территории школы, пропуски занятий, низкая успеваемость.

Со стороны администрации школы, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, проводилась профилактическая работа с приглашением школьного инспектора ПДН Кокаеву Л.В., были проведены индивидуальные (групповые) беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки - угроза здоровью», «Правила поведения в учебном заведение, на улице и других общественных местах», «О правовом аспекте курения табачных изделий», лекции для учащихся и родителей.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Административная ответственность» «Разрешение конфликтных ситуаций», «Здоровый образ жизни и вредные факторы влияющие на здоровье», «Техника безопасности в школе и за её пределами», «Правила поведения, наказания», «Непредвиденные ситуации и их последствия». Проводилась работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе. Подбор мероприятий для обучающихся проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей различных возрастных категорий.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям, в школе-интернате разработана система профилактических мер:

* ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины;
* профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям: проверка наличия тетрадей, учебников; проверка дневников; проверка выполнения домашнего задания;
* установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

В 2018-2019 учебном году продолжил работу школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Обсуждаемые вопросы, на заседаниях были различны:

* опоздания на уроки и пропуски занятий учащихся;
* неуспеваемость по предметам;
* профилактика нарушений дисциплины;
* нарушение Устава школы;
* безразличное отношение к учебе и др.

На каждом Совете профилактики рассматривались представления педагогов на родителей, не выполняющих свои обязанности.

За 2018-2019 учебный год 48 учащихся школы-интерната были приглашены с родителями на заседание совета по профилактике, где рассматривался вопрос о поведении, обучении, воспитании, занятости. На заседаниях присутствовал школьный инспектор ПДН Кокаева Л.В..

**Совет профилактики**

Состав совета профилактики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Бохова Диана Майрамовна | Председатель.  Зам. директора по ВР, |
| 2 | Гиоева Елена Харитоновна | Зам. директора по УВР |
| 3 | Потапова Светлана Анатольевна | Зам. директора по УВР |
| 4 | Шевченко Анастасия Дмитриевна | Социальный педагог |
| 5 | Кокаева Людмила Вадимовна | Инспектор ПДН |
| 6 | Сидоркина Екатерина Викторовна | Педагог-психолог |
| 7 | Герасимова Елизавета Яковлева | Председатель управляющего совета |
| 8 | Масхадова Аза Эдуардовна | Председатель совета старшеклассников |
| 9 | Юртаева Галина Васильевна | Школьный врач |

**Заседания совета профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 27.09.2018 г. | (15 чел.- учащиеся) |
|  | 25.10.2018 г. | (6 чел. – учащиеся) |
|  | 29.11.2018 г. | (10 чел. – учащиеся) |
|  | 20.12.2018 г. | (3 чел. – учащиеся) |
|  | 24.01.2019 г. | (2 чел. – учащиеся) |
|  | 21.02.2018 г. | (2 чел. – учащиеся) |
|  | 14.03.2019 г. | (3 чел. – учащиеся) |
|  | 29.04.2019 г. | (4 чел. – учащиеся) |
|  | 29.05.2019 г. | (3 чел. – учащиеся) |

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019**  **учебный год** | **Начало**  **2018-2019**  **учебного года** | **Изменения** | | **Конец**  **2017-2018**  **учебного года** |
| **поставили** | **сняли** |
| ПДН | 1 | 3 | 3 | 1 |
| ВШУ | 13 | 7 | 0 | 20 |
| Группа риска | 8 | 0 | 3 | 5 |
| Неблагополучные  семьи | 6 | 2 | 1 | 7 |

**Работа по охране и защите прав детства**

На 2018 – 2019 учебного года было зарегистрировано 15 опекаемых детей. На каждого опекаемого ребёнка заведена отдельная папка с комплектом документов и актов обследования материально - бытовых условий семьи.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. Практически все дети, находящиеся под опекой имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, прислушиваются к рекомендациям педагогов.

За 2018-2019 учебный год неоднократно проводились беседы с детьми, находящимися под опекой.

Жалоб со стороны опекаемых и опекунов за учебный год не зарегистрировано.

На Совете профилактики правонарушений и содействия семье опекаемые семьи не разбирались.

**Профилактика алкоголизма, курения, наркомании**

Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, заключается в информировании школьников о вреде, который оказывают вредные привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально-психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создании семьи. Поэтому мы стремимся обучать школьников на здоровьесберегающих факторах:

\* учим уметь противостоять давлению среды;

\* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

\* повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

\* предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

\* формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

\* формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры.

Для профилактики вредных привычек среди обучающихся школы-интерната применяются как традиционные, так и современные подходы, различные формы и методы работы. Проводятся общешкольные, внеклассные мероприятия, имеющие различные формы:

\* Классные часы;

\* Тематические беседы;

\* Видео - уроки;

\* Конкурсы рисунков и плакатов;

\* Часы вопросов и ответов, часы общения;

\* Круглые столы;

\* Викторины;

\* Брейн - ринг;

\* Диспуты;

\* Дискуссии;

\* Лекции;

\* Выпуск стенгазеты;

\* Встречи с представителями правоохранительных органов;

\* Встречи с работниками здравоохранения.

Ежемесячно в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, курения, наркомании и популяризацию здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Наименование мероприятия** |
|  | 07.09.2018 | Профилактическая беседа «Я выбираю здоровый образ жизни!» |
|  | 13.10.2018 | Осенний легкоатлетический кросс |
|  | 17.10.2018 | Урок «Местного самоуправление» |
|  | 18.10.2018 | Внеклассное мероприятие Урок «Местного самоуправление» |
|  | 07.11.2018 - 09.11.2018 | Профилактика правонарушений. Беседы с инспектором ПДН |
|  | 15.11.2018 | Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая Россия» |
|  | 19.11.2018- 23.11.2018 | Неделя правовых знаний |
|  | 23.11.2018 | Внеклассное мероприятие «мы против наркотиков !» |
|  | 01.12.2018 | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» |
|  | 04.12.2018 | Внеклассное мероприятие «Останови ВИЧ/СПИД» |
|  | 11.12.2018 | Внеклассное мероприятие «Единый урок прав человека» |
|  | 11.12.2018 | Внеклассное мероприятие «Закон, порядок, право» |
|  | 18.12.2018 | Внеклассное мероприятие «Конституция РФ» |
|  | 19.01.2019 | Профилактическая беседа с инспектором ПДН |
|  | 18.02.2019 | Антинаркотическое мероприятие «Здоровью-зеленый свет!» |
|  | 18.03.2019 | Внеклассное мероприятие «Мы против экстремизма и терроризма» |
|  | 19.03.2019 | Профилактическое мероприятие «Наркомания- острая проблема современности» |
|  | 22.03.2019 | Акция «Наркомания - проблема современности» |
|  | 24.03.2019 | Профилактическая акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом |
|  | 02.04.2019-06.04.2019 | Неделя правовых знаний |
|  | 06.04.2019 | День открытых дверей и день здоровья в школе-интернате "Папа, мама, я - здоровая семья!" |
|  | 17.04.2019 – 26.04.2019 | «Дети Росси- 2019» |
|  | 30.04.2019 | Турнир по волейболу |
|  | 30.04.2019 | Районное мероприятие «Наркотики зло!» |
|  | 14.05.2019- 19.05.2019 | Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа |
|  | 31.05.2019 | Акция "Сигарету меняем на конфету" |
|  | 01.06.2019 | Акция «Белый цветок» |
|  | 26.05.2019 – 26.06.2019 | Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ |

**Социально - педагогический паспорт**

**МБОУ Школы-интерната г. Моздока РСО – Алания   
2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | **Кол-во учащихся:** | 361 | 100% |
| -мальчиков | 215 | 59.5% |
| -девочек | 146 | 40.4% |
| 2. | **Национальный состав обучающихся:** |  |  |
| Русские | 136 | 37.6% |
| Осетины | 16 | 4.4% |
| Кабардинцы | 4 | 1.1% |
| Чеченцы | 83 | 22.9% |
| Цыгане | 2 | 0.5% |
| Грузины | 4 | 1.1% |
| Кумыки | 71 | 19.6% |
| Турки | 4 | 1.1% |
| Аварцы | 6 | 1.6% |
| Ингуши | 13 | 3.6% |
| Армяне | 8 | 2.2% |
| Украинцы | 1 | 0.2% |
| Корейцы | 6 | 1.6% |
| Туркмены | 1 | 0.2% |
| Татары | 1 | 0.2% |
| Даргинцы | 1 | 0.2% |
| Азербайджанцы | 3 | 0.8% |
| Лакцы | 1 | 0.2% |
| 3. | **Социальные условия семьи:** |  |  |
| Полные | 116 семей  197 детей | 32.1%  54.5% |
| Неполные | 106 семей  149 детей | 29.3%  41.2% |
| Многодетные | 125 семей  224 ребенка | 34.6%  62% |
| Малообеспеченные | 75 семей  149 детей | 20.7%  41.2% |
| Дети сироты | 0 | 0 |
| Дети инвалиды (ОВЗ) | 46 | 12.7% |
| Находящиеся под опекой и попечительством | 15 | 4.1% |
| Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 47 семей  88 детей | 13%  24.3% |
| 4. | **Социально-психологические условия семьи:** |  |  |
| Дети социально-опасного положения | 9 семей  15 детей | 2.4%  4.1% |
| 5. | **Девиантное поведение уч-ся (разные формы учета):** |  |  |
| ПДН | 1 | 0.2% |
| ВШУ | 20 | 5.5% |
| «группа риска» | 5 | 1.3% |
| Неблагополучные семьи | 7 | 1.9% |

**Кружковая работа**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования, т.к. кружковая работа оказывала большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

**Охват учащихся кружковой работой педагогов дополнительного**

**образования на базе МБОУ Школы – интерната в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Направление**  **деятельности** | **Класс** | **количество** |
| 1 | **ИЗО** | Мусашвили В.С. | художественное | 3-4 | 45 |
| 2 | **ИЗО** | Кулыгина О.Б | художественное | 6 | 32 |
| 3 | **Танцы** | Джаладянц С.А. | общекультурное | 1-4 | 16 |
| 4 | **«Юный радист»** | Гимбатов М.К. | общеинтеллектуальное | 2-8 | 16 |
|  | **«Кинолента»** | Хабитов В.Г. | общекультурное | 6-8 | 16 |
| **итого** | | | | | **125** |

**Охват учащихся кружковой работой педагогов МБОУ Школы-интерната г.Моздока**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Направление деятельности** | **Класс** | **количество** |
| 1 | **«Юный журналист»** | Белоусова Л.М. | духовно-нравственное | 7-9 | 15 |
| **итого** | | | | | **15** |

**Охват учащихся кружковой работой в других учреждениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, секции** | **Место проведения** | **Охват учащихся** |
| 1 | Рукодельница | ГБУ КУСОН  Моздокского района | 5 |
| 2 | Вокальное пение | РДК г. Моздока | 12 |
| **итого** | | | **17** |

**Охват учащихся МБОУ Школы-интерната г. Моздока спортивными секциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, секции** | **Охват учащихся** |
| 1 | Футбол | 26 |
| 2 | Каратэ | 3 |
| 3 | Дзюдо | 4 |
| 4 | Вольная борьба | 9 |
| 5 | Теннис | 4 |
| 6 | Тхэквон-до | 3 |
| 7 | Кикбоксинг | 2 |
| 8 | Художественная гимнастика | 2 |
| **Итого** | | **53** |

**Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов по ФГОС НОО**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Внеурочная**  **деятельность** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Направление**  **деятельности** | **Класс** | **Кол – во детей** |
| 1. | Проектная студия «КИТёнок» | КоролёваЕ.Н. | Общеинтеллектуальное | 1 | 29 |
| 2. | Студия «Мир увлекательной игры» | Сидоркина Е.В. | Общекультурное | 1-4 | 153 |
| 3. | Клуб «Английский с удовольствием» | Мурзаханова Э.А. | Общеинтеллектуальное | 2 | 40 |
| 4. | Кружок «ФизкультУРА» | Файзулов Р.Б. | Спортивно-оздоровительное | 2-3 | 79 |
| 5. | Кружок «Саби» | Амбалова И.Б. | Общеинтеллектуальное | 3-а | 19 |
| 6. | Кружок занимательная математика | Учителя нач.классов | Общеинтеллектуальное | 1-4 |  |
| 7. | Кружок «Природа Осетии» | Учителя нач. классов | Общеинтеллектуальное | 1-4 | 153 |
| 8. | Танцевальный кружок | Шевченко А.Д. | Общекультурное | 1-4 | 20 |
| 9. | Музыкальный кружок | Белоусова Т.В. | Общекультурное | 1-4 | 20 |

**Внеурочная деятельность учащихся 5-8 классов по ФГОС ООО**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочная деятельность** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Направление**  **деятельности** | **Класс** | **Кол-во детей** |
| 1. | Теремок | Белоусова Л.М. | Общекультурное | 5-б | 29 |
| 2. | Росинка | Белоусова Л.М. | Общекультурное | 7-б | 21 |
| 3. | Робототехника | Королева Е.Н. | Общеинтеллектуальное | 5-8 | 14 |
| 4. | Фантазия | Белоусова Т.В. | Общекультурное | 5-8 | 20 |
| 5. | Математика в ребусах | Кагаова А.Р. | Общеинтеллектуальное | 5-а | 30 |
| 6. | Superstar | Шевченко А.Д. | Общекультурное | 5-8 | 20 |
| 7. | Семьеведение | Сидоркина Е.В. | Общеинтеллектуальное | 8 | 27 |
| 8. | Английский с удовольствием | Мурзаханова Э.Ш. | Общеинтеллектуальное | 5-е | 59 |
| 9. | Удивительный мир геометрии | Кагаова А.Р. | Общеинтеллектуальное | 7-а | 22 |
| 10 | Математическая карусель | Кагаова А.Р. | Общеинтеллектуальное | 6-а | 28 |
| 11. | Шах и мат | Магомедов С.А. | Общеинтеллектуальное | 5-8 | 15 |
| 12. | ФизкультУРА! | Магомедов С.А. | Спортивно-оздоровительное | 5-е | 59 |
| 13. | «Мой Иристон» | Магомедов С.А. | Общекультурное | 6-а | 28 |

В жизни учащихся немаловажное место занимает внеурочная деятельность, вовлеченность в кружковую работу. Через творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

**Совместная работа с инспектором ПДН**

1. Проводятся профилактические беседы с неблагополучными семьями, подростками.

2. Посещение места жительства трудных подростков и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем ГПД, шефом-наставником, завучем по ВР, директором школы-интерната).

3.Совместно с классными руководителями и воспитателями проведены родительские собрания и классные часы.

4. Ежемесячно участвует в Совете профилактики.

**Работа с родителями**

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья,  а школа  направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.  Драматург и писатель Виктор Розов писал,- «Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекати-поле. Дом - это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном значении школы,   все-таки основы формирования личности начинаются в семье».

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом.  На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционным понимании, сколько ,  а прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

* **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции,  практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации);
* **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс**: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях  школы;
* **участие родителей и общественности в управлении школой:**общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, проводили анкетирование родителей и учащихся. Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка.  Обучая - мы воспитываем, а родители должны быть активными  участниками учебно-воспитательного процесса.

 Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: «День знаний»; «Осенняя ярмарка»; новогодние праздники»; Фестиваль - ярмарка народов Кавказа; «Битва хоров»; «Конкурс военной инсценированной песни»; «Последний звонок» и др. Родители принимали участие и в школьных совместных с учащимися и педагогическим коллективом субботниках. Совместными усилиями была облагорожена школьная и прилегающая к ней территория

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы  имела работа классных руководителей и воспитателей с семьями учащихся. Они проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей. Посещают семьи учащихся с целью  изучения домашнего микроклимата ребенка. Результаты посещения фиксируется в акте обследования. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).  Совместно с родителями классные руководители и воспитатели проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя и воспитателя. Родители – это пример для ребенка.  В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей..

Задача педагогического коллектива школы - интерната не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

В течение всего учебного года проводились регулярные беседы с родителями всех категорий учащихся. В ходе этих бесед выявлялись проблемы как во взаимоотношениях конкретных учеников с одноклассниками и учителями, так и проблемы личностного, семейного характера. Родители или иные родственники получали рекомендации и ответы на интересующие их вопросы.

В 2018-2019 учебном году были проведены два общешкольных родительских собрания с привлечением инспектора ОПДН, инспектора ОГИБДД, врача. Велась работа с общешкольным родительским комитетом, проведены заседания.

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Но в сравнении с прошлым учебным годом хотелось бы отметить, что некоторые родители из этой категории стали больше контактировать со школой. В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжаться.

**Взаимодействие с социумом**

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Мероприятия** |
| Отдел по особо важным делам Моздокского МРО управления ФСКН России по РСО-Алания | Мероприятие «ЗОЖ», «Битва хоров» |
| Общественная организация «Боевое Братство» | Совместные мероприятия |
| Отдел ГБУ «Центр социализации молодежи | Совместные мероприятия |
| Управление социальной защиты населения | Совместные мероприятия |
| Городская поликлиника | Совместные мероприятия |
| Моздокский филиал Всероссийской организации «Союз Чернобыль» | Совместные мероприятия |
| Центр «Моя семья» | Совместные мероприятия |
| Отряд «Поиск» | Совместные мероприятия |
| ОМВД РФ по Моздокскому району РСО-Алания | Совместные мероприятия |
| Совет ветеранов | Совместные мероприятия, посещение совета ветеранов |
| Музыкальная школа | Посещение концертов |
| Моздокский драматический театр | Посещение спектаклей |
| Центр детского творчества | Посещение кружков |
| ОПДН по Моздокскому району | Совместная работа с детьми и семьями, стоящими на различных видах учета. |
| ОГИБДД по Моздокскому району | Совместные мероприятия |
| Воинская часть 42467 | Совместные мероприятия |
| Воинская часть 3737 | Проведение концертов военного оркестра |
| Воинская часть 23511 | Совместные мероприятия |
| Районная газета «Моздокский вестник» | Приглашение сотрудников на общешкольные и классные мероприятия, публикация статей. |
| Дом Дружбы | Совместные мероприятия |
| ДЮСШ | Совместные мероприятия, посещение кружков |

**Работа школьной библиотеки.**

**Цель:** формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

**Основные задачи библиотеки:**

* Активизация чтения литературы
* Формирование творческой личности читателя, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной  и исследовательской деятельности
* Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
* Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
* Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
* Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

**Основные функции библиотеки:**

* образовательная – обеспечение и сопровождение учебно-воспитательного процесса.
* информационная – предоставление возможностей использовать информацию в независимости  от её вида, формата и носителей.
* культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее всестороннему развитию учащихся.

Работа по формированию информационной культуры учащихся ведется в библиотеке по плану. Создается система занятий, в ходе которых учащиеся приобретают информационные навыки постепенно, для каждого класса - своя тематика. В течение года проводятся библиотечные уроки в начальных классах по темам «Структура книги», «Как пользоваться книгой?».

Такие уроки помогают формировать информационную грамотность учащихся как основы информационной компетентности.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: имеется компьютер с выходом в Интернет, электронные книги, принтер, ксерокс, сканер.

Своевременно выписывается периодическое издание, «Чемпион ИР», «Моздокский вестник», «Время, события, документы».

**Основные показатели библиотеки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащихся в школе** | **Читатели** | | | **Посещения** | **Книговыдача** | | **Объём книжного фонда (шт.)** | **Из них на ос.яз (шт.)** | **Учебный фонд (шт.)** | **Колличество используемых учебников с 1-9 кл (шт.)** |
| **Всего** | **учащихся** | | **всего** | **Осетинский язык** |
| **1-4 класс** | **5-9 класс** |
| 365 | 381 | 166 | 178 | 1658 | 5203 | 35 | 5421 | 441 | 4281 | 4015 |

**Проведение массовых мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **1-4 классы (кол-во)** | **5-9 классы** |
| Беседы, обзоры | 10 | 5 |
| Библ.- интегриров. урок | 9 | 4 |
| Прочие мероприятия | 2 | 3 |
| Выставки | 14 (5 из которых круглогодичные) | |

**Основные формы индивидуального обслуживания:**

* беседа при записи в библиотеку;
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги.

Воспитать у учащихся культуру чтения, любовь к книге, научить пользоваться библиотекой, а также прививать потребность в систематическом чтении литературы, можно только в тесном контакте работы учителей и библиотекаря. Интерес - это единственный из всех мотивов, который поддерживает чтение. Наличие или отсутствие интереса к чтению определяет отношение ребенка к книге. Но если пробудить интерес детей к книге с малолетства, обратить внимание семьи, школы к чтению ребенка с первого класса, его можно заинтересовать книгой, и не только заинтересовать, но и привлечь к успешному чтению.

В течение года проводилась работа с одаренными учащимися, по подготовки их к участию в районных конкурсах, интернет - олимпиадах и домашнего задания.

Ко дню республики была подготовлена выставка книг и проведен конкурс чтецов, итоги которого были опубликованы на сайте школы. К международному дню поэзии подготовлена выставка книг писателей. В рамках недели осетинского языка так же была подготовлена выставка книг Коста Хетагурова, проведен конкурс чтецов совместно с учителями осетинского и русского языка, итоги которого есть на сайте школы. Также проводился конкурс «И помнит мир спасенный» среди 1-4 и 5-9 классов.

В конце каждой четверти проводились рейды по учебникам «Обложку каждой книге», по итогам выявлялись учащиеся, которые небрежно относятся к учебникам. Результаты рейдов были доведены до сведения, как детей, так и родителей на общешкольном родительском собрании. Так же был обновлен стенд возле кабинета, и страничка на сайте школы. Ежемесячно пополнялся список экстремистских материалов.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов, сообщений проводятся на протяжении всей работы, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, причем зачастую берут книги не, только по программе. Наиболее востребованными среди читателей являются энциклопедии по предметам, художественная литература по программе. Но количество выдачи не повышается, это объясняется тем, что библиотека уже давно не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, нет книг современных детских писателей, да и по программе количество книг не охватывает весь спрос. Детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Также на базе школы-интерната было проведено РМО библиотекарей, с приглашением сотрудника прокуратуры, который еще раз подчеркнул о важности контроля списка экстремистской литературы.

Оформлена заявка на учебники. Составлен и утвержден список учебников на 2019-2020 уч.год. Учебный год закончился сбором учебников, которые, к сожалению, сдаются в плохом состоянии. На лето намечена инвентаризация, ремонт.

Анализ результатов и процесса деятельности в 2018/2019 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы**:**

1.Информационно-массовая работа велась по плану работы библиотеки.

2.Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки.

3.Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

4.Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

5.Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

В заключении хочу отметить, что в целом запросы учеников и учителей библиотека выполняет. Основные задачи, поставленные перед собой, выполнены.

**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:**

1. Снизилась читательская активность у обучающихся.

2. В фонде содержится устаревшая и пришедшая в ветхость литература.

**Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет - проекты.

2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.

3. Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к книге, как части духовной культуры и учебникам.

**Участие в различных конкурсах, итоги участия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень проведения | Результат |
| Конкурс сказок собственного сочинения на осетинском языке «Сываллаттан ирон авзагыл хуыздар аръар ныффыссын» -, 1 уч. | республиканский | 1 место |
| III Республиканский конкурс чтецов  "Иронфæндыр".- 1уч. | республиканский | участие |
| Конкурс «Юный доброволец- 2018 года, проводимого Региональным отделением «Российское движение школьников» по РСО – Алания.- 2 уч. | республиканский | 1, 2 место |
| Конкурс «Великая победа в лицах».- 3уч. | республиканский | 1 место |
| Первенство РСО - Алания по кикбоксингу, 2 уч. | республиканский | 3 место |
| Брейн-ринг по знаниям избирательного права, 3 уч. | республиканский | участие |
| Соревнования по настольному теннису в Курском районе, посвященные Дню космонавтики, (участники- 3 уч, - 2 уч) | межрегиональный | 3 место |
| Первенство и чемпионат Союза Киокушин Каратэ России, 1 уч. | всероссийский | 1 место |
| Мировой Чемпионат Киокушин Каратэ,1уч. | всероссийский | 2 место |
| Конкурс рассказов «Народный герой Осетии». | республиканский | участие |
| Творческий конкурс «Осетия в сердце моем».- 3 уч. | республиканский | участие |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» в номинации «Классная история. Истории случаются с теми, кто умеет их рассказывать…». – 2уч. | республиканский | 1, 3 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Земля талантов».- 2уч. | республиканский | 2,3 место |
| Региональный конкурс «Рождественский Вертеп».-1уч. | республиканский | 1 место |
| Президентские игры – 20 уч. | районный | участие |
| Кожаный мяч –10уч. | районный | участие |
| Школа безопасности –5 уч. | районный | 1 место |
| «Школа безопасности -2018», стрельба из винтовки , 1 уч. | районный | 2 место в личном зачете |
| Конкурс - соревнование ЮИД «Безопасное колесо 2018» номинация «Основы безопасности жизнедеятельности»- 4 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс - соревнование ЮИД «Безопасное колесо 2018» номинация «Творческое выступление» - 4 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс - соревнование ЮИД «Безопасное колесо 2018» номинация «Оказание первой доврачебной помощи» (практика) -4 уч. | районный | 1 место |
| «Кавказские игры», номинация «Пройти по тропе (с препятствием)- 8 уч. | районный | 1 место |
| Театрально - музыкальный фестиваль на английском языке «TalentShow» – 1 уч. | районный | 3 место |
| Игра по географии «Путешествие по миру»- 4 уч. | районный | участие |
| Весенний легкоатлетический кросс, бег 1000 м-1 уч. | районный | 1 место в личном зачете |
| Фестиваль «Беспокойные сердца- 2018», посвященный 100-летию комсомола, в конкурсе вокалистов-1 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс рисунков «100 лет военным комиссариатам»- 3 уч. | районный | 1,2,3 место |
| Конкурс стихотворений, посвященный 255-летию города Моздока-1уч. | районный | 3 место |
| Историко-географический КВЕСТ, посвященный празднованию Дня Республики Северная Осетия – Алания- 6уч. | районный | 2 место |
| Конкурс «Первые шаги в медицину»- 4 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс - соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2018»- 4 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс - соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2018», «Оказание первой доврачебной помощи»- 4 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс - соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2018», в творческом номере - 4 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс - соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2018», «Оказание первой доврачебной помощи»- 4 уч. | районный | 1 место |
| [Финал Моздокской лиги КВН](http://mozdok-int1.ucoz.ru/blog/final_mozdokskoj_ligi_kvn/2018-12-25-1094) - 11 уч. | районный | 1 место |
| Фестиваль-конкурс «Пою тебе, любимый город», 1 уч. | районный | участие |
| "Ступени лидера"- 5 уч. | районный | 1 место |
| Конкурс чтецов на осетинском языке «Мастер осетинского художественного слова» - 1 уч. | районный | участие |
| "Юный доброволец" - 1 место - 1уч. | районный | 1 место |
| "Событийное волонтерство"-2уч. | районный | 2 место |
| "Волонтеры Победы"-1уч. | районный | 2 место |
| Конкурс рисунков «Моя Росгвардия» - 1 уч. | районный | 2 место |
| Конкурс «Алые паруса» - 3 уч. | районный | 3 место |
| VII Международный VIII Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" - 1уч. | районный | 3 место |
| Ступени лидера- 6 уч. | районный | 1 место |
| День птиц, 6 уч. | районный | участие |
| Конкурс на лучшую «Масленичную куклу» - 1 уч. | районный | 3 место |
| Конкурс смотра строя и песни юнармейских отрядов - 16 уч. | районный | 1 место |
| КВН- 12 уч. | районный | 1 место |
| Театрально - музыкальный фестиваль на английском языке «TalentShow» – 1 уч. | районный | 3 место |
| Игра «Ориентир» - 4 уч. | районный | 1 место |
| Военно-спортивные соревнования – 10уч. | районный | 1 место |