

3
РАССМОТРЕНО:
на УС школы
протокол № 44
от «29» ноября 2013 г.

ПРИНЯТО
решением
Педагогического Совета
МБОУ Школы-интерната
протокол № 4
от 09.01.2014г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ Школы-интерната
И.В. ТРЕЧАНЯ
приказ от «31» января 2014г
№ ОД-15-58



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ (инклюзивном) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.5. Классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

1.7. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное (инклюзивное) обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное (инклюзивное) обучение является решение педагогического совета и согласие его родителей (законных представителей).

2.3. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребенка на интегрированное (инклюзивное) обучение, ПМПК указывает программу обучения ребенка.

3. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении

3.1. Основанием для открытия классов интегрированного обучения являются:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- выписки из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс интегрированного обучения.

3.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом по МБОУ Школе-интернату г. Моздока (далее – общеобразовательное учреждение) по направлению Управления образования АМС Моздокского района.

3.3. Класс получает статус класса интегрированного обучения в случаях, когда в процессе обучения:

- группе обучающихся класса (или одному ученику) определяются специальные (коррекционные) программы;
- в класс зачисляют ребенка, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией уже было рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе.

3.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

3.5. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

3.6. Наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 20 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 3 человек, имеющих однотипные нарушения здоровья. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.7. Целесообразно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включать в работу группы продленного дня (по показаниям).

3.8. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведе-

нии воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии в классах интегрированного обучения, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.10. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

3.11. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

3.12. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

3.13. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.14. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в пределах специального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования, общеобразовательных программ трех ступеней общего образования дошкольного, начального и основного:

- Предшкольное образование – воспитание, обучение и разностороннее развитие детей с нарушением слуха осуществляется с целью ранней диагностики и реабилитации, адаптации к окружающей среде и социальной интеграции (нормативный срок освоения 4 года).

Предшкольные группы создаются в целях оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей), реабилитации детей после кохлеарной имплантации, для реабилитации и детей имеющих глухих родителей и подготовки детей к обучению в школе.

В предшкольные группы принимаются дети, достигшие дошкольного возраста с 3 до 7 лет, на основании направления УО АМС Моздокского района, заявления родителей (законных представителей) с указанием адреса фактического проживания, медицинского заключения, условий для коррекционной работы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (п. 27 в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.1997 № 179).

- Общее образование:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения до 5 лет (без учета подготовительного класса);

4.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);

4.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану (*Приложение 1*).

4.4. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

4.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

4.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, прошедшие государственную (итоговую) аттестацию получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.9. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоро-

вья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютера. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

5.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме интегрированного обучения.

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным (инклюзивным) обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе учащихся на интегрированное (инклюзивное) обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом актами.

6.4. Образовательный процесс в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики.

6.5. Специалистам, работающим в классах с интегрированной (инклюзивной) формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196\20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №7 от 16.01.2001г «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

6.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным (инклюзивным) обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Права и обязанности родителей (законных представителей)

7.1. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- выбирать образовательное учреждение (с учетом заключения учреждения здравоохранения и заключения психолого-медико-педагогической комиссии);
- выбирать формы получения образования (с учетом заключения учреждения здравоохранения и заключения психолого-медико-педагогической комиссии);
- присутствовать при обследовании ребёнка психолого-медико-педагогической комиссией;

- участвовать в согласовании и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных программ воспитания и обучения;
- посещать по согласованию с администрацией школы занятия в школе в целях участия в процессе обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- получать консультации по вопросам образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по месту его воспитания и обучения, а также в психолого-медико-педагогической комиссии и учреждениях, оказывающих психолого – педагогическую и медико-социальную помощь;
- пользоваться иными правами и гарантиями в соответствии с федеральным законодательством.

7.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

8. Управление образовательным учреждением с интегрированной формой обучения

8.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

8.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию интегрированного (инклюзивного) обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора образовательного учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение интегрированного (инклюзивного) образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума); обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной (инклюзивной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

9. Финансирование интегрированного обучения

9.1 Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

9.2 Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

к Положению по организации инклюзивного образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока,
утвержденного решением педагогического совета
(протокол №4 от 09.01.14 г.)

Согласовано:

специалист
управления образованием
_____ (территория)
_____ (Ф.И.О.)
_____ 2014 года

Утверждено:

решением педагогического совета
протокол № ____ от ____ 2014 года
Директор _____
_____ (Ф.И.О.)

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана

(Ф.И.О. обучающегося)

наименование общеобразовательного учреждения

№ п/п	Учебные предметы	Изучение предметов			Количество часов
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
ИТОГО:					