



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы-интерната г. Моздока
И.В. Гречаная
приказ от 03.09.2018 г. № ОД-103.18

ПОДПРОГРАММА

«БУДУЩЕЕ ЗА ТОБОЙ»

(работа с детьми «группы риска»)

на 2018 – 2021 гг.



Мира и солнца вам, дети!

г. Моздок, 2018 г.

Пояснительная записка.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Основная идея подпрограммы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Работа с детьми «Группы риска» должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Цель: Обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

1. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

2. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска».
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума, саморегуляция.
2. Профилактическая коррекционно – развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребёнка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

Отличительные особенности подпрограммы:

- Тесное взаимодействие с семьей.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в классе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Основные направления деятельности

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<u>Первый этап - организационный</u>			
1.	Изучение пакета нормативных документов; анализ состояния социально-психологического сопровождения в городе, школе	Сентябрь – октябрь 2018	зам. директора по УВР, соц. педагог
2.	Составление плана работы с данной категорией детей	Сентябрь 2018	зам. директора по УВР соц. педагог
<u>Второй этап - диагностический</u>			
3.	Изучение причин, диагностика социально – педагогической запущенности подростка	Сентябрь-ноябрь 2018	соц. педагог, психолог
4.	Исследование адаптации к школе	Сентябрь-ноябрь 2018	соц. педагог, психолог
5.	Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	В течение всего периода	соц. педагог, психолог
6.	Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)	Сентябрь-ноября 2018	психолог
7.	Сбор информации об учащихся группы риска, их семьях	В течение всего периода	соц. педагог
8.	Выявление проблем семейного воспита-	В течение все-	соц. педагог

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	ния	го периода	
9.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь – октябрь 2018	соц. педагог
Третий этап – деятельностный			
10.	Проведение социально-психологического тренинга по результатам социометрии для коррекции статуса «отвергнутых» и «изолированных» членов коллектива	март-апрель; октябрь-ноябрь	психолог
11.	Организация коррекционных групп по результатам проведенных диагностических мероприятий	в течение всего периода	зам. директора по УВР, психолог
12.	Работа совета по профилактике правонарушений	ежемесячно	зам. директора по УВР, соц. педагог
13.	Организация занятий по правовому просвещению подростков	периодически в течение всего периода	зам. директора по УВР, педагог по обществ.зн.
14.	Психолого-педагогические консультации для детей и родителей.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, психолог
15.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска». Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	в течение всего периода	психолог, соц. педагог
16.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	в течение всего периода	психолог, соц. педагог
17.	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника"	в течение всего периода	зам. директора по УВР
18.	Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.	в течение всего периода	психолог, мед. работник
19.	Проведение акции: «Нет вредным привычкам!»	2 раза в год	зам. директора по ВР, соц. педагог
20.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	ежемесячно	зам. директора по ВР, учитель физ-

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
			культуры
21.	Приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми	ежемесячно	зам. директора по УВР
22.	Вовлечение подростка в кружки, секции и занятие по интересам	в течение всего периода	зам. директора по ВР, соц. педагог
23.	Проверка занятости после уроков	в течение всего периода	соц. педагог
24.	Методические семинары для педагогов по взаимодействию с детьми группы риска на уроках и во внеурочное время	1 раз в четверть	зам. директора по УВР
25.	Выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей и педагогов	в течение всего периода	зам. директора по УВР
26.	Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи. Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица» и т.д.	в течение всего периода	зам. директора по ВР,
27.	Проведение тематических классных часов.	ежемесячно	зам. директора по ВР, кл. руководители
Четвертый этап – анализ и подведение итогов			
28.	Анализ результатов реализации программы	Ноябрь-декабрь 2021	
29.	Составление методических рекомендаций для педагогов, администрации, родителей по работе и взаимодействию с детьми группы риска	октябрь-декабрь 2021	
30.	Дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций	декабрь 2021	

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
2. Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Снижение заболеваемости среди детей «группы риска».
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Сформированность у детей представления об общечеловеческих ценностях.
7. Увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.